

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Развитие речи и окружающий мир

Для 9 К класса (ПНИ-6)

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель


Р.А. Настека

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться в 9 классе О Р 2 варианта.

В классе 5 детей. Характеристика класса:

У всех детей недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки. Графо моторные навыки у детей не сформированы.

Цель программы: организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

В ходе обучения учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир» выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создание условий для обучения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание условий для обеспечения необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- создание условий для воспитания отношений к сверстнику как объекту взаимодействия, развития субъектно-объектных отношений;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- создание условий для обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами и коммуникативных высказываний); развития фразовой речи;
- создание условий для формирования умений составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- создание условий для формирования представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- создание условий для привлечения внимания к различным эмоциональным состояниям человека, умению подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- создание условий для развития способностей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- создание условий для формирования первоначальных представлений о микро социальном окружении;
- создание условий для ознакомления с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создание условий для формирования представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- создание условий для формирования элементарных экологических представлений (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- создание условий для закрепления полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- создание условий для использования малых форм фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- создание условий для знакомства с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Программа реализуется опираясь на следующие **принципы**:

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Предполагаемые результаты:

- понимание выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека;
- развитие регулирующей и исполнительской функций речи с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами;
- уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- уметь применять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- иметь представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов на тему
Развитие общих речевых навыков	10

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	20
Окружающий предметный мир и профессии людей	15
Окружающий природный и животный мир	15
Экскурсии для наблюдения погодных явлений	8

Содержание

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1		
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1		
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	20		
1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Посуда»	5		
2. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Мебель»	5		
3. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Продукты питания»	5		
4. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Одежда»	5		
Окружающий предметный мир и профессии людей	11		
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» (отдел мужской и женской одежды, головных уборов)	3		
2. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.	1		
3. Отработка алгоритма покупки в магазине	1		
4. Предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и т. п.	1		
5. Знакомство с театром	2		
6. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ	2		

спектаклей			
7. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц»	1		
8. Деловая сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»	1		
Окружающий природный и животный мир	11		
1. Грибы: съедобные и ядовитые	3		
2. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»	1		
3. Части суток	4		
4. Жизнь растений, животных и людей в разное время суток	2		
5. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.	1		

II полугодие

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1		
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1		
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	35		
1. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Это — я»	4		
2. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Я в школе»	4		
3. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир цвета и звука»	4		
4. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир животных»	4		
5. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир растений»	4		
6. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Явления природы»	4		
7. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир людей»	4		
8. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мои игрушки»	4		
9. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с использованием пиктографических кодов, речевых средств (с помощью учителя).	3		

Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		
Окружающий предметный мир и профессии людей	8		
1. Знакомство с медицинскими профессиями: терапевт	1		
2. Знакомство с медицинскими профессиями: ЛОР-врач	1		
3. Знакомство с медицинскими профессиями: окулист	1		
4. Знакомство с медицинскими профессиями: стоматолог	1		
5. Знакомство с медицинскими профессиями: врач скорой помощи	1		
6. Аптека. Знакомства с ассортиментом аптечных средств	2		
7. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в цирк»	1		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		
Окружающий природный и животный мир	8		
1. Жизнь окружающего природного и социального мира ночью.	2		
2. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках	2		
3. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет	1		
4. Спортивные занятия в разное время года	2		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи и окружающий мир»
I полугодие**

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1	1. Формировать у детей ощущения от различных движений верхних конечностей 2. Совершенствовать координацию движений, преодолевать моторную неловкости, скованность движений, развития мелкой моторики руки	
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1	1. Организация двигательных импульсов, направляемых к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта; 2. Развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций ручных и артикуляторных движений.	
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1	1. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Карточки с гласными буквами, зеркала
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1. Формирование познавательного интереса детей к природе. 2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	20		
1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме	5	1. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;	Кукольная посуда, картинки с изображением

«Посуда»		<p>2.Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда;</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>4.Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	посуды
2.Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Мебель»	5	<p>1.Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении;</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Кукольная мебель, картинки с мебелью
3.Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Продукты питания»	5	<p>1. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания</p> <p>2. Расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания»</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие</p> <p>4.Воспитывать любовь к правильному питанию</p> <p>5.Учить детей, сервировать стол.</p>	Предметные картинки (овощи, фрукты, продукты питания), миски с крупами, чемодан с посудой, музыкальное сопровождение.
4.Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Одежда»	5	<p>1.Расширять и активизировать словарь по теме: «Одежда»</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия,</p>	Наборное полотно, картинки с изображением одежды, мяч

		речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Окружающий предметный мир и профессии людей	11		
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» (отдел мужской и женской одежды, головных уборов)	3	1. Познакомить с отделами мужской, женской одежды и отделом головных уборов 2. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. 3. Развивать интерес и уважение к профессии продавца	Атрибуты игры
2. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.	1	1. Познакомить с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела	Одежда с биркой
3. Отработка алгоритма покупки в магазине	1	1. Отработать алгоритм покупки в магазине 2. Совершенствовать умение рассчитываться на кассе	Детская касса, предметы-покупки
4. Предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и т. п.	1	1. Познакомить с ассортиментом товаров в магазине 2. Учить выбирать необходимые покупки для разных временных сезонов 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
5. Знакомство с театром	2	1. Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; 2. Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; 3. Учить детей	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказки «Колобок», куклы (6-8 шт.), плюшевый медведь, искусственные цветы,

		распределять роли с помощью взрослого	колокольчик, билеты, касса; детские стульчики, крупный строитель (кубы и кирпичики).
6. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ спектаклей	2	1. Познакомить со знаменитыми артистами через чтение литературных произведений 2. Учить рассматривать афиши и выделять на них главную для себя информацию	Афиши, программы спектаклей
7. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц»	1	1. Уточнить представления учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц» 2. Учить обращаться к кассиру, билетному контролёру с помощью пиктографического дневника	Пиктограммы
8. Деловая сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»	1	1. Познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; 2. Развивать коммуникативные способности школьников; 3. Содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.	Театральные билеты, программки, афиши, книги о театре, рисунки и картинки
Окружающий природный и животный мир	11		
1. Грибы: съедобные и ядовитые	3	1. Дать детям представление о съедобных и несъедобных грибах; 2. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам; 3. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после	Игрушка Домовенок Кузя; Силуэт гриба; Иллюстрации грибов;

		<p>обработки;</p> <p>4. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;</p> <p>5. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Вырезанные картинки грибочков для игры «Кузя собирает грибы»;</p> <p>Корзинки с орешками.</p>
2. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»	1	<p>1. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы</p> <p>2. Продолжить формировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки;</p> <p>3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность</p>	Игра «Грибное лукошко»
3. Части суток	4	<p>1. Знакомить детей с последовательностью частей суток.</p> <p>2. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	Картинки с изображениями частей суток
4. Жизнь растений, животных и людей в разное время суток	2	<p>1. Познакомить с временными понятиями «день-ночь»;</p> <p>2. Учить различать части суток по приметам и действиям времени;</p> <p>3. Сформировать понятия об суточных изменениях в жизни растений, животных и людей</p>	Картинки с изображениями частей суток
5. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.	1	<p>1. Учить экспериментированию с красками</p> <p>2. Уметь проводить простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.</p>	Краски, бумага

II полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1	1. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику 2. Совершенствовать память, внимание.	
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1	1. Организация двигательных импульсов, направляемых к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта; 2. Развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций ручных и артикуляторных движений.	
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1	1. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Карточки с гласными буквами, зеркала
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	35		
1. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Это — я»	4	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием	Пиктограммы по тематическому блоку «Это-я»

		<p>обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания.</p>	
2. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Я в школе»	4	<p>1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой);</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания);</p> <p>3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания</p>	Пиктограммы по тематическому блоку «Я в школе»
3. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир цвета и звука»	4	<p>1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой);</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности (в</p>	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир цвета и звука»

		<p>частности, речевого подражания);</p> <p>3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания</p>	
4. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир животных»	4	<p>1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой);</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания);</p> <p>3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений,</p>	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир животных»

		развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	
5. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир растений»	4	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир растений»
6. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Явления природы»	4	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);	Пиктограммы по тематическому блоку «Явления природы»

		<p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания</p>	
7. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир людей»	4	<p>1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой);</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания);</p> <p>3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией псих речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания</p>	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир людей»
8. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мои игрушки»	4	<p>1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой);</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания);</p> <p>3. Формирование предметно-действенного</p>	Пиктограммы по тематическому блоку «Мои игрушки»

		<p>общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации);</p> <p>5. Продолжить работу над общей стимуляцией психического речевого развития;</p> <p>6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением;</p> <p>7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>8. Развитие речевого дыхания</p>	
9. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с использованием пиктографических кодов, речевых средств (с помощью учителя).	3	<p>1. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания);</p> <p>2. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);</p> <p>3. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>4. Развитие речевого дыхания</p>	Пиктограммы
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	<p>1. Формирование познавательного интереса детей к природе.</p> <p>2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.</p>	Инвентарь для работы
Окружающий предметный мир и профессии людей	8		
1. Знакомство с медицинскими профессиями: терапевт	1	<p>1. Познакомить с деятельностью врача-терапевта</p> <p>2. Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала</p>	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые

		3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
2. Знакомство с медицинскими профессиями: ЛОР-врач	1	1.Познакомить с деятельностью ЛОР-врача 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
3. Знакомство с медицинскими профессиями: окулист	1	1.Познакомить с деятельностью врача-окулиста 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
4. Знакомство с медицинскими профессиями: стоматолог	1	1.Познакомить с деятельностью врача-стоматолога 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
5. Знакомство с медицинскими профессиями: врач скорой помощи	1	1.Познакомить с деятельностью врача скорой помощи 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала	Игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы,

		3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	шапочка доктора, халат, кукла.
6. Аптека. Знакомства с ассортиментом аптечных средств	2	1.Познакомить с трудом работников аптеки, формировать уважение к профессии фармацевта, провизора; 2. Познакомить детей с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п 3. Знакомство с правилами поведения в аптеке. 4. Уточнение и расширение представлений о лекарствах и взаимосвязи растительного мира и человека, правилах сбора и сушки лекарственных растений	Игровой комплект «Азбука здоровья», пиктограммы по теме «Аптека», простые медицинские средства.
7.Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в цирк»	1	1.Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. 2.Дополнять обстановку недостающими предметами. 3.Расширять кругозор, развивать творчество, инициативу. 4.Создать в группе радостное настроение. 5.Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Стулья, поставленные в форме круга, костюмы и шапочки, спортивный инвентарь (кольца, мячи, обручи) карточки с цифрами, билеты.
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1.Формирование познавательного интереса детей к природе. 2.Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы
Окружающий природный и животный мир	8		
1. Жизнь окружающего природного и социального мира ночью.	2	1.Закрепить временные понятия «день-ночь»; 2. Познакомить с жизнью окружающего природного	Картинки с изображением ночи

		и социального мира ночью.	Альбом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток», картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное»; И. Крамской «Лунная ночь»
2. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках	2	1. Уточнить представления учащихся о жизни окружающего природного и социального мира ночью. 2. Познакомить учащихся с символами ночи: луной, звездами, темнотой.	Альбом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток», картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное»; И. Крамской «Лунная ночь»
3. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет	1	1. Учить экспериментированию с красками 2. Уметь проводить простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи.	Краски, бумага
4. Спортивные занятия в разное время года	2	1. Познакомить со спортивными занятиями в разное время года 2. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук	Картинки со спортивными играми и видами спорта
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1. Формирование познавательного интереса детей к природе. 2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы

Планируемые результаты на конец года:

- уметь различать речевые и неречевые звуки
- уметь понимать мимические реакции
- развитие подвижности и переключаемости органов артикуляции, а именно: мимической мускулатуры, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка

- уметь работать с пиктограммами
- знать медицинские профессии
- знать ассортимент аптечных товаров и способы покупки простых медицинских средств
- знать части суток
- уметь выполнять посильные трудовые поручения в природе

Список литературы

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. — М.: ООО «Книголюб», 2004.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В. А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
- Петрова Е.А., Нисневич Л. А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений». — СПб., 2010.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. — СПб.: Речь, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Шилицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004

Лист корректировки