

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2021



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 167 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

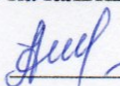
**окружающий мир**

**для 1 дополнительного класса**

**на 2021-2022 учебный год**

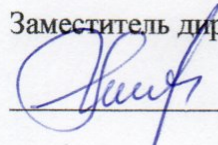
Составитель:

учитель начальных классов:

 А.А.Мокина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 дополнительного класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы «Окружающий мир для 1-4 классов» А.А.Плешакова, из расчета 2 часов в неделю – 68 часов в учебный год.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) в 1 дополнительном классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2021-2022 учебный год рассчитана на 65 часов.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающему миру в 1 дополнительном классе должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение в 1 дополнительном классе предполагает:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен **принцип дифференциации**. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 1 дополнительного класса к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к окружающему миру, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для учащихся предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальное задание.
2. Дополнительные занятия.
3. Пополнение портфолио ученика. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в виде рабочей файловой папки, которая документирует приобретенный опыт и успехи обучающегося.

А также создание доброжелательной атмосферы при практической работе, предлагать учащимся алгоритм (поэтапную схему) работы, стимулировать оценкой, похвалой, поддерживать интерес при усвоении темы, привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку, тщательно контролировать учебную деятельность, проверять и указывать на ошибки, исправлять их.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» (вторая часть), а также соответствующих ему рабочих тетрадей. Вместе с тем специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности требуют внесения весьма существенных поправок в предложенную последовательность изучения тем.

Реализация учебной программы в 2021-2022 учебном году **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 07/1 от 14.01.2021, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных:

- **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**».
- распоряжением Комитета по образованию от № 2075-р от 03.11.2020 «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга в 2021 году» и на основании решения Педагогического Совета ГБОУ школы № 69 (Протокол № 5 от 13.01.2021 г.)

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Название раздела (количество часов)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Где и когда? (19 часов)</b>	<p><b>Проявлять</b> интерес к окружающему, быть любознательным.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать свои действия, основываясь на знаниях.</p> <p><b>Определять</b> последовательность дней недели, времён года, сезонов.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам, <b>характеризовать</b> их особенности.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы)</p> <p><b>Характеризовать</b> их отличительные свойства.</p> <p><b>Определять</b> материалы и образы природы в изделиях человека.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей на разных предприятиях.</p>

	<p><b>Обмениваться</b> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о профессиях родителей.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> объекты живой или неживой природы.</p> <p><b>Находить</b>( по заданию учителя ) необходимую информацию о планетах Солнечной системы, <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.</p> <p>Проводить <b>наблюдения,обсуждения.</b></p>
<p><b>Почему и зачем?</b> <b>(44 часов)</b></p>	<p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p>Самостоятельно <b>наблюдать</b> погоду и описывать её состояние.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Рассказывать о</b> роли животных в природе и жизни людей, <b>заботе и бережному отношению к</b> животным.</p> <p><b>Подтверждать</b> ответы примерами.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать свои действия, основываясь на знаниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила поведения в природе.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам.</p> <p><b>Анализировать</b> жизненные ситуации, <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила личной гигиены, режим дня школьника, чередовать труд и отдых в режиме дня.</p> <p><b>Познакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>

	<p><b>Раскрывать</b> возможности массовой информации.</p> <p><b>Моделировать</b> правила пользования телефоном, телевизором. местах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p>В игровых ситуациях <b>использовать</b> знания и правила поведения на железной дороге и водном транспорте.</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в лесу и в общественных</p>
<p><b>Итого: 63 часа</b></p>	

### Требования к уровню подготовки

#### Личностные, метапредметные и предметные результат освоения предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### *Личностные результаты:*

- ✓ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ✓ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ✓ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ✓ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Метапредметные результаты* складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### *Познавательные УУД позволяют:*

- ✓ оперировать со знаково-символическими изображениями;
- ✓ находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- ✓ понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ✓ готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- ✓ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется***

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
- 5)

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

#### **Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения на различных видах транспорта.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:**

- ✓ распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- ✓ распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- ✓ характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- ✓ характеризовать признаки времён года;
- ✓ объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- ✓ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- ✓ понимать правила поведения в природе;
- ✓ называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- ✓ называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- ✓ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- ✓ объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;



- ✓ *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
- ✓ *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
- ✓ *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
- ✓ *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).*

### **Критерии и нормы выставления отметок**

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по предмету «Окружающий мир» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по данному предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

В первом классе исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (солнышко, грибок, звездочка и т.п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

В течение всего первого года обучения контрольные работы не проводятся. Пробелы в знаниях обучающегося должны быть своевременно ликвидированы. Тем не менее, учитель может и должен осуществлять текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p><b>Учебники</b> 1.Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Плешаков А.А.)</p> <p><b>Рабочие тетради и пособия</b> 2.Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс.2 часть</p> <p><b>Методические пособия</b> 1.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. –М.: ВАКО, 2012. 2.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</p> <p><b>Книги для учителя</b> Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой</p>		

<p>обучения.  Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты.  Энциклопедии по предмету.</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Классная доска.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.Компьютер.</p>		<p>Размер не менее  150×50 см  С диагональю не менее  72 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.  Слайды, соответствующие содержанию обучения.  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>		<p>Например, могут быть  использованы записи  голосов птиц и др.</p>
<b>Игры и игрушки</b>		
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>		
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Эргономическая мебель: ученические одноместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>		<p>В соответствии с  санитарно-  гигиеническими  нормами</p>