

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
Протокол № 2 от
27.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Здоровье и ОБЖ

для **9 К** класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель
_____ М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предмету «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» для 9 класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников под редакцией редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа. в год, (1 ч. в неделю) в 9классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы, учитывался контингент детей школы (дети с умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9К класса и специфики классного коллектива.

Цели расширение знаний учащихся об основах здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в соответствии с особенностями учащихся;
- ✓ ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- ✓ способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его,

используя невербальные и вербальные средства общения;

- ✓ представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- ✓ положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур;
- ✓ умение элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- ✓ применять сформированные умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Всем учащимся свойственны: недостаточная сформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют. Понимание речи ограничено.

У большинства учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников (2 человека) характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Две ученицы нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, не выделяют детали или особенности предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, одна ученица способна только чиркать карандашом по листу. Три ученика владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету. Два учащегося владеют навыками письма, но при написании не видит рабочую строку.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- Усвоил
- Не усвоил.

Учащиеся должны:

- ✓ овладеть навыками безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- ✓ овладеть элементарными знаниями правил дорожного движения;
- ✓ овладеть элементарными представлениями о правилах пожарной безопасности;
- ✓ овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- ✓ овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой.

Формы обучения:

- ✓ урок с элементами игры;
- ✓ урок, с элементами практического занятия;
- ✓ экскурсия.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Учебно – тематический план

№п/ п	Наименованиеразделов и тем	Кол-вочасов
1	Введение	1
2	Жилище.	6
3	Питание	9
4	Безопасность в доме, в природе, на улице	14
5	Заключительное занятие. Обобщение пройденного материала.	3
	Итого:	34 часа

Содержание программы

Жилище.

Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение, в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.).

Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций.

Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания.

Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассмотрение иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека.

Беседы с учащимися о значении уборки помещения для сохранения здоровья: сухая и влажная уборка. Знакомство учащихся с увлажнителем воздуха. Наблюдение за его работой. Беседы о воздухе в помещении: проветривание, влажная уборка, использование увлажнителей воздуха.

Питание

Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.

Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму.

Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов.

Безопасность на улице, в природе.

Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее.

Ознакомление учащихся с правилами безопасного использования микроволновой печи.

Элементарные действия с микроволновой печью и обучение правилам разогрева и ней продуктов.

Беседы, наблюдения по эксплуатации электрической и газовой плиты с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащемуся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения.

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.

Закрепление умения учащихся определять относительность расстояния и движения: от себя, от объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.).

Обучение учащихся навыкам экстренного вызова помощи (самостоятельно или попросить об этом людей, живущих рядом).

Знакомство с информационными, предупреждающими знаками о возможности купания в водоемах: «Место для купания», «Купаться запрещено» и др.

Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Список литературы (дополнительный)

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. - М.: Школьная книга, 2014
- Безопасность дома и на улице. - Донецк.: Проф. Пресс, 2014
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым - СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

