

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
Советом  
Протокол № 2  
от 27.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Ткачев Е.А.  
Приказ № 142 от 27.08.2020г.



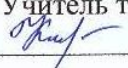
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий внеурочной деятельности**

**«Социально-бытовой труд»**

**для 8А класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Учитель технологии  
 М.В. Кузьмина

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-бытовой труд» для 8 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) в 8 А классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики классного коллектива.

### **Коррекционная направленность:**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии и социально – бытовой ориентировки через *осмысление школьником с ОВЗ деятельности человека*, умению обслуживать себя и других. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания курса осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам,

расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Цели** изучения курса программы:

- овладение социально-бытовыми навыками.
- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой,
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- обучение приемам работы с пластичными материалами, бумагой, тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации.
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации **проектной деятельности** (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в

- процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе.

### **Организация образовательного процесса.**

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Технологии познавательной ориентировки.
3. Технологии культурно-нравственной ориентировки
4. Технологии социально-бытовой ориентировки.
5. Технологии индивидуально-личностной ориентировки.

### **Учащиеся должны овладеть умениями и навыками.**

- рационально организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок в течение урока; содержание в порядке рабочих инструментов, своевременная уборка рабочего места;
- читать и работать по простой технико-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.);
- мысленно преобразовывать конструкцию на плоскости или в объеме и практически воплотить мысленные преобразования;
- творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения проектно-художественной задачи.
- Выполнить вышивку бисером;
- применять ручные швы при изготовлении сувениров и ремонте одежды;
- работать с иглой
- работать с ножницами
- иметь представление о проектной деятельности

### **Охрана здоровья учащихся.**

На индивидуально-групповых занятиях необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими машинами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательных приборов школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемами труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

#### 8 класс Учебно – тематический план.

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Занятия с использованием ИКТ
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		1
2.	<b>Вырезание.</b>	<b>7</b>	6	1
3.	<b>Шитьё.</b>	<b>7</b>	6	1
4.	<b>Вышивка.</b>	<b>7</b>	6	1
5.	<b>Мягкая игрушка.</b>	<b>7</b>	7	1
6.	<b>Творческий проект.</b>	<b>3</b>		1
7.	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>		1
	<b>Итого:</b>	<b>34часа</b>	25	7

#### Содержание программы.

№п/п	Тема	Содержание.
1.	<b>Введение.</b>	Знакомство с курсом. Охрана труда.
2.	<b>Вырезание.</b>	Изготовление теневого театра.
3.	<b>Шитьё.</b>	Ручные швы. Ремонт одежды. Отработка навыков.
4.	<b>Вышивка.</b>	Вышивка «Художественная гладь». Вышивка скатерти.

5.	<b>Творческий проект.</b>	Создание рекламы.
6.	<b>Мягкая игрушка.</b>	Заготовка шаблонов. Раскрой ткани. Изготовление объёмной игрушки для кукольного театра. Перчаточная игрушка.
7.	<b>Заключение.</b>	Подведение итогов.

#### **Учебно – методическое обеспечение.**

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 2015. – 179с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2015.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 2016. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 2016. – №6 – с.25-29.
6. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
7. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 2014. – 127 с.
8. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие. – М.: Академия, 2014;

#### **Материально - техническое оснащение.**

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер;
- технологические карты;
- инструменты;
- материалы.