

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Социально – бытовая ориентировка
для 6 К класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель
_____ М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Социально бытовой ориентировке для 6 К класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников под редакцией редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 102 часа. в год, (3 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 96 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы, учитывался контингент детей школы (дети с умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 К класса и специфики классного коллектива.

Цель программы: формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Задачи:

- совершенствовать навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
- формировать знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- развивать познавательную активность и расширять объем представлений о социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются школьники с умеренной умственной отсталостью. У всех учащихся недостаточно сформированы познавательные процессы. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка ниже нормы. У учащихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, не выделяют детали или особенности предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного занятия, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Учащиеся должны уметь:

- элементарно заботиться о себе;
- ориентироваться в окружающей среде;
- владеть навыками гигиены и самообслуживания;

Занятия по «Социально-бытовой ориентировки» являются практическими, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, практических упражнений, экскурсий. Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела.	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Личная гигиена.	14
3	Одежда и обувь.	17
4	Питание.	11
5	Я и моя будущая семья.	9
6	Культура поведения.	20
7	Жилище.	14
8	Транспорт.	9
12	Повторение пройденного материала.	1
13	Заключение.	1
	Итого	96 часов

Содержание программы:

Вводное занятие.

О значении занятий по социально-бытовой ориентировки.

Личная гигиена.

Правила ухода за кожей лица. Косметические средства по уходу за лицом и телом. Дезодоранты. Уход за волосами, ногтями.

Одежда и обувь.

Уход за одеждой из хлопковых, льняных, шёлковых и шерстяных тканей. Понятие трикотаж. Чистка, стирка, влажно-тепловая обработка одежды. Чистка обуви. Правильное хранение обуви.

Питание.

Консервирование овощей и фруктов (через сюжетно-ролевые игры). Сервировка праздничного стола. Значение диетического питания.

Я и моя будущая семья.

Правила ухода за грудным ребёнком. Распределение обязанностей в семье. Чтение колыбельных песен. Купание и переодевание грудного ребёнка.

Культура поведения.

Как вести себя в театре и музее. Внешний вид. Приём гостей. Идём в гости. Правила поведения за столом.

Жилище.

Санитарная обработка квартиры в случае необходимости. Подготовка квартиры к зиме. Утепление окон. Чистка и мытьё стёкол и зеркал. Уход за мебелью.

Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения. Автовокзал. Морские и речные вокзалы. Правила безопасного путешествия.

Заключительное занятие.

Обобщение пройденного материала.

Литература.

1. В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы. М:Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2014 г.
2. С.А.Львова. Социально-бытовая ориентировка.5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование. Издательство «Учитель», 2014г.

