

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Технология

для 6 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель технологии
_____ М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии разработана на основе Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа 69 Курортного района Санкт-Петербурга на основе Федерального компонента рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Г.Б. Картушиной и Г.Г.Мозговой М.: «Просвещение», 2018

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю) в 6 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 60 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса и специфики классного коллектива.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Реализации программы образовательной области «Технология» призвана познакомить учащихся 6 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Цель учебного предмета:

Главная цель образовательной области «Технология»

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся **должны быть способны**:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;

- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческий проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- -урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.

6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые, и частично, специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено: политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;

способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения

назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении сорочек, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования сорочек, правила подготовки выкройки к раскрою;

назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки, шорт;

правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки, шорт;

Учащиеся должны уметь:

определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, шорт, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбок, моделировать, юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;

выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки, шорты, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;

Охрана здоровья учащихся:

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Учебно – тематический план. 6 класс

Тема	Кол-во часов		В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
Введение.	1				1
Кулинария.	6		6		
Материаловедение.	4			1	3
Машиноведение.	3		2		2
Конструирование и моделирование.	9		8		9
Технология изготовления поясных изделий.	21		21		15
Рукоделие.	8		8		4
Ведение домашнего хозяйства.	3		1		3
Творческий проект.	3				5
Заключительное занятие.	1				1
Итого:	60		40	1	46

Содержание программы.

Тема	Содержание.
Кулинария.	Молочные продукты и блюда из молока. Рыбные блюда, Блюда из круп и бобовых. Сервировка стола.
Технология ведения домашнего хозяйства.	Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей.
Рукоделие.	Изготовление панно.
Технология обработки ткани.	
Конструирование и моделирование изделий.	<p>Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клинковой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.</p> <p>Выбор числа клиньев в клинковой юбке или модели конической юбки. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертеже. Построение лекальных</p>

	<p>кривых. Способы моделирования конических и клиньевых юбок. Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде.</p>
Материаловедение.	<p>Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.</p> <p>Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.</p> <p>Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шёлковых и шерстяных тканей.</p> <p>Практические работы Определение в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шёлка, шерсти.</p>
Ручные работы.	<p>Выполнение косых стежков, пришивание фурнитуры.</p>
Машиноведение.	<p>Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.</p> <p>Практические работы Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины. Выполнение машинных строчек.</p>
Изготовление изделия.	<p>Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застёжки. Способы обработки нижнего среза юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шёлковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.</p>

	<p>Практические работы</p> <p>Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>
Творческий проект.	<p>Определение проблемы; обоснование проблемы; требования к проектируемому изделию; дизайн – анализ изделия. Выполнение творческого проекта.</p>

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение	Устный	Какие волокна относят к натуральным? На какие группы они делятся? Что называют шерстью, руном? Какая последовательность первичной обработки шерсти? Что называют натуральным шёлком? По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную стороны ткани? Перечислите: какие ткацкие дефекты относятся к основным?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Определение вида ткани.
Машиноведение	Устный	Какие неполадки в швейной машине вызывают дефекты строчки? Как их можно устранить? Охарактеризуйте качественную строчку. Как отрегулировать натяжение челночной нити? От чего зависит длина стежка? Как правильно установить иглу в иглодержатель? Как устроена швейная машинная игла? Как подготовить швейную машину к работе?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Неполадки и их устранение в работе швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.
Ведение домашнего хозяйства.	Устный	Виды стирки одежды
	Письменный	Заполнение таблицы в рабочей тетради
	Практическая работа	Современные способы ухода за одеждой и обувью.
Рукоделие.	Практическая работа	Выбор цвета, инструментов и материалов. Выполнение вязаных тапочек из квадратиков. Оформление работы.
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
Творческий проект	Защита проекта	Сшитое изделие.
Конструирование и моделирование	Устный	Как классифицируется женская лёгкая одежда? Какие мерки необходимы для построения

		чертежа юбки? Зачем нужны прибавки? Что представляет собой прямая юбка? Как рассчитать ширину клина по бёдрам в клиневой юбке? Как намечаются выточки на ткани? Как намечают складки? От чего зависит длина и ширина пояса? Что можно изменить в фасоне юбки? Какие операции включают в себя декатирование?
	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Ткани отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки для построения основы чертежа юбки. Построение основы чертежа юбки 1:4 Построение основы чертежа по заданным размерам. Способы моделирования юбки.
Технология изготовления поясного швейного изделия.	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и ВТО обработка изделия.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Швейное дело: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой. М: Просвещение, 2018	1. Технология Швейное дело. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы под редакцией АА Ерёминой. М: Просвещение 2017

Список дополнительной литературы.

1. «Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение», 2018г.

2. «Технология обработки тканей кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
3. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентана-Граф», 2017г.
5. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2016. А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Стол

