

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
Советом  
Протокол № 2  
от 27.08.2020г.

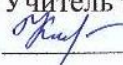



Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционно-развивающему занятию**  
**Социально - бытовая ориентировка**  
**для 1 доп КБ класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Учитель технологии  
 М.В. Кузьмина

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему занятию СБО для 1доп КБ класса разработана на основе Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников под редакцией редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) в 1доп КБ классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы, учитывался контингент детей школы (дети с умственной отсталостью). Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1доп КБ класса и специфики классного коллектива.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
- формировать знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- развивать познавательную активность и расширять объем представлений о социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственна недостаточная сформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, не выделяют детали или особенности предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

#### **Учащиеся должны:**

- уметь элементарно заботиться о себе;
- уметь ориентироваться в окружающей среде;
- владеть навыками гигиены и самообслуживания;

Коррекционно – развивающее занятие по «Социально-бытовой ориентировки» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, практических упражнений, экскурсий. Необходимое

количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

## **Содержание программы:**

### **Вводное занятие.**

Значение занятий для будущей жизни детей.

### **Личная гигиена.**

Выполнение утреннего и вечернего туалета(мытьё рук, чистка зубов, мытьё лица), расчёсывание волос)

### **Одежда и обувь.**

Виды обуви и её назначение. Виды одежды и её назначение. Уход за одеждой и обувью.

### **Питание.**

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с кухонной мебелью, оборудованием, их назначением. Назначение кухонной мебели и оборудования. Правила пользования холодильником. Предметы и посуда для сервировки стола к завтраку. Поведение за столом.

### **Я и моя семья.**

Понятие о семье. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Понятие о семейных обязанностях.

### **Транспорт.**

Знакомство с видами транспорта. Правила пользования городским транспортом. Основные части улицы, ПДД.

### **Торговля.**

Продолжать знакомство с разными видами магазинов, ассортиментом товаров.

### **Транспорт.**

Дальнейшее знакомство с городским транспортом. Правила пользования городским транспортом. Основные части улицы, ПДД

### **Повторение.**

