

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е. А.

Приказ № 142 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

\_\_\_ " **Восполнение пробелов в знаниях** " \_\_\_


для \_\_\_ 1 дополнительного \_\_\_ класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

 В.Н. Кучеряева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## Пояснительная записка

Программа по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку составлена на основе рабочей программы по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2016) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. УМК «Школа России».

**Цель данной программы** – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений навыков в пределах программных требований, необходимых для развития грамотного письма.
2. Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.
3. Сформировать нравственные и эстетические представления.
4. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
5. Расширить кругозор обучающимися, уточнять и обогащать словарный запас обучающимися, заложить основы навыков учебной работы, прививать интерес к родному языку.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» строится таким образом, чтобы обучающиеся осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности обучающихся.

#### *Основные направления коррекционной работы.*

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Планируется не столько достижения отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Продолжительность занятий индивидуально или с подгруппой обучающихся не должна превышать 15 – 20 минут. В подгруппы можно объединять 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые проблемы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях.

Динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка осуществляется педагогами и специалистами образовательного учреждения (Приложение). Обсуждение результатов наблюдений проводятся на ПМПк не реже одного раза в четверть.

Оценивание по предмету восполнение пробелов в знаниях по русскому языку соответствует критериям и нормам оценивания по предмету русский язык и выставляются в электронном журнале по данному предмету.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 ч: 33 ч** — в 1 классе (33 учебные недели), по **34 ч** — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации обучающегося, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции обучающихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление обучающегося как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Таким образом, основная задача обучения родному языку — развитие обучающегося как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития обучающихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Обучающиеся с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов обучающихся. Ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и обучающимся. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра, конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия музей и т. д.).

#### 4. Личностные результаты, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.

В ходе обучения русскому языку у обучающихся уровня начального общего образования формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их образовательной деятельности. В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия обучающегося, как: широкая мотивационная основа образовательной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности образовательной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками уровня начального общего образования **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться обучающимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка обучающийся научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность обучающегося характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения обучающихся.

**Предметные результаты** обучения русскому языку на уровне начального общего образования разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение

и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающегося.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

## 5 Содержание учебного курса.

Содержание занятий корректируется по мере выявления индивидуальных пробелов обучающихся в их развитии и обучении.

Содержание курса по русскому языку примерно разделено на 4 основных блока:

- подготовка к восприятию нового учебного материала (актуализация имеющихся знаний по программному материалу, необходимому для изучения нового материала);
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования (корректировка знаний обучающихся по темам, не усвоенным на уроках);
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков (отработка умений и навыков в упражнениях на практическом материале);
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи (применение развивающих и образовательных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии обучающихся).

## 6. Примерное тематическое планирование.

Класс	Подготовка к восприятию нового учебного материала	Восполнение пробелов предшествующего развития и образования	Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
1 класс	10	10	10	3
1 доп. класс	10	10	10	3
2 класс	10	10	10	4
3 класс	10	10	10	4
4 класс	10	10	10	4

Тематическое планирование в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала обучающимися. Педагог в праве самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу.

### 1 дополнительный класс

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Коррекция письма.	10 часа	<b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих

		<p>предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>
Фонетика.	5 час	<p><b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме.</p>
Слово. Предложение. Текст.	5 часа	<p><b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова. <b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.</p>
Орфография и пунктуация.	4 часа	<p><b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i>. <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении.</p> <p><b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.</p>
Части речи.	4 часа	<p><b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i></p> <p><b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.</p> <p><b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов.</p>
Развитие речи и работа с текстом.	2 часа	<p><b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению.</p>
Состав слова.	3 часа	<p>Наблюдают за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова.</p>
	<b>33 часа</b>	

Базовый учебник	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 1 класс. В 1 ч. – М.: Дрофа, 2016. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2016. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2016. Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2016.
Методическое обеспечение	Учебник, методическое пособие  1. Я.Ш. Гараева «Поурочные разработки по русскому языку», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 1,2,3,4 класс, 2. Рабочая тетрадь В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» 4 класс 3. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2009. 4. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007. 5. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996. 6. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991. 7. Журналы «Начальная школа». 8. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981. 9. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981. 10. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.
Дидактическое обеспечение	Таблицы по русскому языку. Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал.
ТСО	Проектор, экран, музыкальный центр, компьютер, телевизор.





«-» - не сформировано

«+» - сформировано

«?» - сформировано недостаточно



«?» - сформировано недостаточно



«-» - не сформировано

«+» - сформировано

«?» - сформировано недостаточно