

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е. А.

Приказ № 142 от 28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**"В мире чисел"**


для 1 дополнительного    класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

 В.Н. Кучеряева

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий по математике «В мире чисел» для 1 дополнительного класса в соответствии с образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия по математике проводятся – 1ч в неделю. За 2019-2020 уч.год 33 часа.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к коррекционным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы коррекционных занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном классном журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 20;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

#### **Арифметические действия**

*Обучающийся получит возможность научиться*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся получит возможность научиться*

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

#### **Геометрические величины**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

#### **Работа с информацией**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Оказание помощи ребёнку на уроке.

<b>ЭТАПЫ УРОКА</b>	<b>ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ</b>
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опросе.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 1 дополнительном классе**

№	Тема занятия	Цель занятия	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Повторение материала 1 класса.	- повторение материала, изученного в 1 классе.	Развитие у учащихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр: «Угадай-ка», «Найди предмет», «Дорисуй и раскрась», «Найди правильный ответ», «Составь пример».	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник».	Числовой ряд 1-10, таблицы «Состав числа», наборное полотно, счетные палочки, набор геометрических фигур, счеты, кубики, бруски, матрешки, пирамидки, мозаика.
2	Счет в пределах 10.	- формирование у учащихся навыка счета в пределах 10.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько ягод», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру».	Активизировать в речи учащихся названия цифр.	Таблица «Числовая лесенка», счетные палочки, счеты классные и индивидуальные, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей.
3	Образование чисел в пределах 10.	- формирование у учащихся умения образовывать число.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай птичек на ветке», «Отложи столько кружочков, сколько покажу», «Назови цифру».	Активизировать в речи учащихся названия цифр.	Набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные), фланелевые и наждачные, таблицы правильного начертания цифр, таблица «Числовая лесенка», счетные палочки, счеты классные и индивидуальные, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей. Таблицы «Состав числа»

4	Практические работы.	- закрепление полученных учащимися знания в процессе практических работ.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько яблочек, сколько я назову», «Вырежи столько кружочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	Шаблоны геометрических фигур, карточки с заданиями, пособие «Ступеньки к грамоте».
5	Счет прямой и обратный в пределах 10.	- формирование у учащихся навыков счета в пределах 10.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Вставь нужное число», «Помоги зайчику», «Собери листочки», «Возьмем – не возьмем».	Активизировать в речи учащихся слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять» и т.д.	Числовой ряд 1-10, Таблица «Состав чисел», предметные картинки с изображением животных, грибов, яблок, квадраты красного, синего и желтого цветов, карточки для составления примеров, счетные палочки, магнитная азбука с цифрами 1,2,3,4 знаками «+» и «-», наборное полотно.
6	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	- формирование у учащихся умения сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше?», «Сравни и ответь», «Посчитай».	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «одинаково».	Числовой ряд 1-10, Таблица «Состав чисел 2, 3,4», счеты, счетные палочки, карточки с изображением фруктов, овощей, наборное полотно, фигурки животных, птиц.

7	Выделение большего и меньшего числа.	- формирование у учащихся умения находить большее и меньшее число.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше».	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	Числовой ряд 1-10, Таблица «Состав чисел», счеты, счетные палочки, карточки с изображением фруктов, овощей, наборное полотно, кубики, набор геометрических фигур.
8	Решение примеров	- развитие вычислительных навыков учащихся.	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки».	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	Числовой ряд 1-10, таблица «Состав чисел», счетные палочки, карточки с заданиями, карточки с математическими знаками и разрезными цифрами.
9	Составление и решение задач нахождение суммы.	- формирование умения учащихся решать задачи, развивать вычислительные навыки.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?».	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами.
10	Составление и решение задач нахождение разности.	- формирование умения учащихся решать задачи, закреплять вычислительные навыки.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Составь задачу», «Найди и исправь ошибку», «запомни и нарисуй».	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки овощей, фруктов, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами.



11	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка.	- формирование у учащихся знаний о круге, как геометрической фигуре, - формировать умение отбирать по образцу круг в играх и упражнениях.	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых круга», «Найди снеговика из двух кругов, из трех кругов». Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре.	Активизировать в речи учащихся слово «круг».	Набор геометрических фигур, картинки с изображением животных и предметов, составленных из геометрических фигур. Шаблоны кругов.
12	Счет в пределах 20.	- формирование у учащихся навыка счета в пределах 20.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько пуговиц у девочки на платье», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру», «Считай и правильно отвечай».	Активизировать в речи учащихся названия цифр: «один», «два», «три», «четыре», «пять» и т.д..	Таблица «Числовая лесенка», таблица «Состав числа», счетные палочки, счеты классные и индивидуальные, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, наборное полотно.
13	Образование чисел в пределах 20.	- формирование у учащихся умения образовывать число 20.	Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай листочки», «Отложи столько квадратиков, сколько покажу», «Назови цифру», «Подбери пару пару предмету».	Активизировать в речи учащихся названия цифр: «один», «два», «три», «четыре», «пять» и т.д..	Набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные), фланелевые и наждачные, таблицы правильного начертания цифр, таблица «Числовая лесенка», счетные палочки, счеты классные и индивидуальные, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей. Таблицы «Состав чисел».
14	Практическая работа	- закрепление полученных	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать	Активизировать в речи учащихся слова:	Шаблоны геометрических фигур, карточки с заданиями,

		учащимися знаний в процессе выполнения практических работ.	мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке».	«больше», «меньше», «столько же».	карточки с аппликациями.
15	Счет прямой и обратный в пределах 20.	- формирование у учащихся навыков счета в пределах 20.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Вставь нужное число», «Поднимись и спустись по лесенке», «Маки», «Обведи и закрась фигуры».	Активизировать в речи учащихся слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять» и т.д..	Числовой ряд 1-20, Таблица «Состав чисел», предметные картинки с изображением животных, грибов, яблок, квадраты красного, синего и желтого цветов, карточки для составления примеров, счетные палочки, магнитная азбука с цифрами 1,2,3,4,5 знаками «+» и «-», наборное полотно.
16	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	- формирование у учащихся умения сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.	Развивать у учащихся аналитико – синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше, а где меньше?», «Сравни и ответь», «Посчитай и скажи где больше», «Покажи цифру».	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «одинаково».	Числовой ряд 1-20, Таблица «Состав чисел », счеты, счетные палочки, карточки с изображением фруктов, овощей, наборное полотно, фигурки животных, птиц, карточки со знаками «>», «<», «=».
17	Выделение большего и меньшего числа.	- формирование у учащихся умения находить большее и меньшее число.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений:	Активизировать в речи учащихся слова: «больше», «меньше», «столько же».	Числовой ряд 1-20, Таблица «Состав чисел », счеты, счетные палочки, карточки с изображением фруктов, овощей, наборное

			«Колобок», «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше».		полотно, кубики, набор геометрических фигур.
18	Решение примеров	- развитие вычислительных навыков учащихся.	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки».	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	Числовой ряд 1-20, таблица «Состав чисел», счетные палочки, карточки с заданиями, карточки с математическими знаками и разрезными цифрами.
19	Составление и решение задач на нахождение суммы.	- формирование умения учащихся решать задачи, развитие вычислительных навыков.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Математическая мозаика», «Веселая арифметика», «Рыболов».	Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами, счеты, набор геометрических фигур.
20	Составление и решение задач на нахождение разности.	- формирование умения учащихся решать задачи, развитие вычислительных навыков.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Лабиринт», «Загадочные картинки», «Зачеркни круги», графические диктанты.	Активизировать в речи учащихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами, счеты, набор геометрических фигур.
21	Геометрический материал (квадрат). Обводка шаблона,	- формирование у учащихся знания о квадрате, как геометрической фигуре, - формирование	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых квадрата», «Сложи домик, машинку», «Обведи и раскрась квадрат».	Активизировать в речи учащихся слово «квадрат».	Набор геометрических фигур, картинки с изображением животных и предметов, составленных из геометрических фигур. Шаблоны квадратов.

	штриховка.	умения отбирать по образцу квадрат в играх и упражнениях.	Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре.		
22	Глобальное определение предметов в группе.	- формирование у учащихся умения определять количество предметов в группе зрительно, не пересчитывая их.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Заплата», «Сколько рыбок в аквариуме?», «Салфетка».	Активизировать в речи учащихся слова: «много», «мало», «больше», «меньше», «столько же».	Предметы окружающей действительности, учебные принадлежности, кубики, бруски, счетные палочки, счеты классные и индивидуальные.
23	Выделение нескольких предметов из множества.	- формирование у учащихся умения выделять несколько предметов из множества.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Сколько синих цветов, сколько белых», «Найди все короткие карандаши», «Возьми все маленькие квадратики».	Активизировать в речи учащихся слова: «много», «мало», «несколько», «один».	Предметы окружающей действительности, Набор геометрических фигур, наборное полотно, плоскостные изображения животных, цветов, фруктов, овощей, счетные палочки, счеты.
24	Нуль как отсутствие остатка.	- формирование у учащихся знаний о нуле как отсутствии остатка, умения его узнавать и находить.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Найди нужную цифру», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Обведи все нули».	Активизировать в речи учащихся слова: «нуль», «остаток».	Числовой ряд 1-20, таблица «Состав чисел», счетные палочки, карточки с заданиями, карточки с математическими знаками и разрезными цифрами, карточки с правильным начертанием цифр.
25	Соответствие числа, количества, цифры.	- формирование у учащихся умения соотносить число, количество и	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений:	Активизировать в речи учащихся слова: «цифра», «число», «количество».	Числовой ряд 1-20, таблица «Числовая лесенка», карточки с цифрами, счетные палочки, счеты.

		цифру.	«Подпиши цифру», «Какое число убежало?», «Цепочка».		
26	Решение примеров	- развитие вычислительных навыков учащихся.	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Посчитай палочки», «Помощник», «Помоги девочке посчитать кубики», «Где кто живет?».	Активизировать в речи учащихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно».	Числовой ряд 1-20, таблица «Состав чисел», счетные палочки, карточки с заданиями, карточки с математическими знаками и разрезными цифрами.
27	Составление и решение задач на нахождение суммы.	- формирование умения учащихся решать задачи, развитие вычислительных навыков.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд».	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами.
28	Составление и решение задач на нахождение разности.	- формирование умения учащихся решать задачи.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание, пространственную ориентировку при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Веселая арифметика», «Посчитай гостей», «Кладоискатели».	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами.
29	Геометрический материал (треугольник). Обводка шаблона, штриховка.	- формирование у учащихся знания о треугольнике как о геометрической фигуре.	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых треугольника», «Сложи елочку», «Обведи и раскрась треугольник».	Активизировать в речи учащихся слово «треугольник».	Набор геометрических фигур, картинки с изображением животных и предметов, составленных из геометрических фигур. Шаблоны треугольников.

30	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	- формирование умения учащихся решать задачи.	Развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание, пространственную ориентировку при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Забей мяч в ворота », «Лабиринт».	Активизировать у учащихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось».	Предметы окружающей действительности, учебные принадлежности, природный материал. Наборное полотно, фигурки животных, птиц. Счетные палочки, кубики, бруски, карандаши, карточки с задачами.
31	Геометрический материал.	- закрепление знаний учащихся о геометрических фигурах.	Развивать у учащихся внимание при выполнении упражнений «Сколько палочек нужно взять, чтобы составить квадрат», «Сложи треугольник», «Обведи и раскрась круг», «Нарисуй по точкам».	Активизировать в речи учащихся слова: «круг», «квадрат», «треугольник».	Набор геометрических фигур, карточки с заданиями, картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.
32	Составление рисунка из геометрических фигур. Обводка шаблона и штриховка.	- развитие у учащихся умения обводить шаблоны геометрических фигур их, заштриховывать их.	Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Обведи и раскрась фигуры», «Построй по точкам квадрат, треугольник».	Активизировать в речи учащихся слова: «круг», «квадрат», «треугольник».	Набор геометрических фигур, карточки с заданиями, картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.
33	Повторение пройденного материала.	- закрепление и обобщений знаний учащихся по изученным темам.	Развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении коррекционных игр: «Маленькие покупки», «Цепочка», «Веселый счет», «Сравни числа», «Найди дорожку к домику»,	Активизировать у учащихся в речи слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять» и т.д. «утро», «день», «вечер», «ночь», «круг», «квадрат», «треугольник».	Числовой ряд 1-20, таблица «Состав чисел », счетные палочки, карточки с математическими знаками и разрезными цифрами. Наборное полотно, фигурки животных, птиц, счетные палочки, кубики, бруски,

			«Назови фигуру», «Вставь пропущенную цифру».		карандаши, набор геометрических фигур.
--	--	--	--	--	--

### Список использованной литературы:

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи. – М. «Аркти», 2000
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М. Ось-89,2005
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. –М.: Рольф, 2000
4. Черемушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М. «Просвещение», 1977
6. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия. Игровые задания. М. «Первое сентября», 2004
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Шабанова А.А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993
10. Игры на внимание. <http://sonnet.ee/>.
11. Ирина Асеева «Если хочешь научиться...» Школьный портал <http://sonnet.ee/>



## Система игр и занимательных заданий по математике для учащихся 1 доп. класса

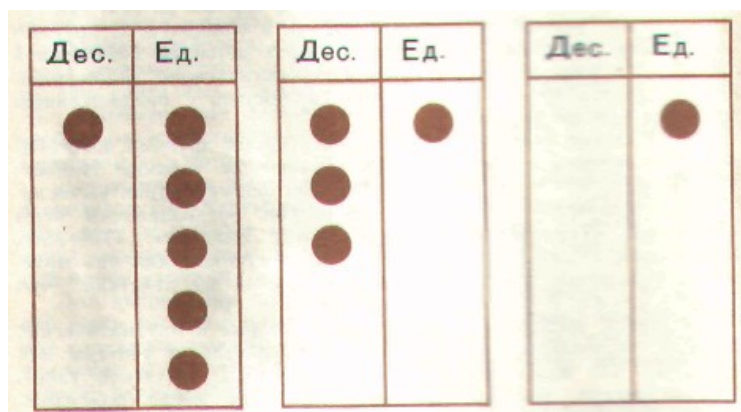
### 1. Цепочка (1 вариант)

**Дидактическая цель.** Повторить устную нумерацию в пределах 20.

**Оборудование.** Карточки, иллюстрирующие числа в пределах 20.

**Содержание.** Учитель выставляет для каждого ряда (команды) на подставку доски карточки, иллюстрирующие числа вида:

1 -я команда 2 - я команда 3 –я команда



Учащиеся каждого ряда (команды) считают единицы каждого разряда и по цепочке называют проиллюстрированные числа (с начала ученик первой, потом второй команды). Потом учитель ставит другие карточки иллюстрирующие числа второго десятка, ученики по цепочке называют их. Игра продолжается аналогично.

Выигрывает команда, которая не допустит ошибок в образовании двузначных чисел. Для подведения итога игры учитель отмечает в таблице звёздочками правильные ответы учащихся. Учащиеся делают выводы о том, какая команда победила в игре.

1-я команда	2-я команда	3-я команда
★★★★★	★★★★★	★★★

### 2. Игра на внимание

**Дидактическая цель.** Закреплять счёт от 1 до 20 и от 20 до 1.

**Оборудование.** Карточки, на которых с помощью рисунков обозначены числа первого десятка.

**Содержание** (1 вариант).

Учитель поочерёдно прикрепляет карточки с рисунками к магнитной доске и предлагает сосчитать число рисунков. Затем он бросает мяч одному из учеников и делает движение рукой слева направо; ученик, получивший мяч, называет обозначенное число и ведёт счёт от него до 20, если учитель показал рукой справа налево по отношению к детям, ученик ведёт счёт от 20 до указанного числа. По хлопку учителя счёт останавливается. Учитель вставляет другую карточку, по которой проводится аналогичная работа.

2 вариант. Учитель называет число и бросает мяч, ученик называет следующее число или предыдущее.

### 3. Каких чисел недостаёт?

**Содержание.** Учитель произносит два числа, а ученики должны назвать числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «14, 17». Ученики показывают поочерёдно недостающие числа на карточках.

### 4. Чудесный квадрат.

**Содержание.** В клетках квадрата написаны числа от 1 до 16 в разбивку. Учитель предлагает детям задумать любое из написанных чисел. Учитель молча показывает на числа указкой, учащиеся к своему задуманному числу при каждом показе прибавляют единицу.

3	5	8	10
7	1	12	15
11	14	4	6
2	9	16	13

Получив после прибавления по единице несколько раз число 20, они говорят: «Стоп!» В этот момент указка остановится на задуманном числе.

Учитель первые три числа показывает наугад. Четвёртое число он должен показать 16, пятое - 15, шестое - 14 и т. д. В этом случае ученик, задумавший число 16, прибавляет по единице четыре раза), учитель указал 3 раза на другие числа, а четвёртым показал число 16, 16 да 4 - 20; ученик, задумавший число 15, прибавляет 5 раз по единице, задумавший число - 14 - 6 раз по единице и т. д.). В момент, когда учитель покажет на задуманное число каждого ученика, у него получится число 20, и он говорит: «Стоп!».

### 5. Игра в путешествие

**Дидактическая цель.** Закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 10.

**Оборудование.** Рисунок машины с путешественником и шофёром.

**Содержание.** На магнитной доске прикрепляется рисунок машины. К доске вызываются два ученика. Один выполняет роль шофёра, другой - путешественника. Они путешествуют по городам, номера которых зашифрованы примерами. (На магнитной доске на некотором расстоянии друг от друга записаны примеры на прибавление и вычитание в пределах 10). Путешественник вразбивку называет номера городов, а шофёр везёт его от города к городу (поочерёдно перемещает рисунок машины от одного примера к другому). Все ученики выполняют роль контролёров - показывают зелёный круг, если маршрут выбран правильно, в противном случае показывают красный круг. Если путешественник ошибается, его заменяет другой. Примеры меняются. К доске вызывается

следующая пара игроков. Игра проводится аналогично. Все допущенные ошибки анализируются в конце игры.

**Тема.** “Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток”.

### 1. Составим поезд

**Дидактическая цель.** Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток и соответствующим приёмом вычитания.

**Содержание.** Учитель вызывает к доске 8 мальчиков. Они, цепляясь, друг за друга, образуют поезд, состоящий из 8 вагонов (учеников). Учитель предлагает ученикам прицепить ещё 6 вагонов к 8. Учащиеся под руководством учителя сначала дополняют 8 вагонов до 10: цепляются 2 вагона (2 девочки), а затем ещё 4 вагона (мальчики). Поезд начинает двигаться учащиеся. Имитируют движение поезда, произнося при этом звук «ч». Затем поезд останавливается. Все остальные учащиеся по вопросам учителя анализируют состав поезда. Учитель на доске записывает пример и задаёт вопросы:

- Сколько всего вагонов прицепили к 8 вагонам? (6.)
- Сколько вагонов прицепили сначала, чтобы дополнить состав поезда до 10? (2 вагона.)
- Сколько вагонов осталось прицепить? (4.)

Учитель записывает:

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ \hline 8 + 2 + 4 \end{array}$$

- Сколько всего вагонов в составе поезда? (14.)

Аналогично иллюстрируется на вагонах приём вычитания: сначала отцепляют 4 вагона (мальчики), затем 2 вагона (девочки). Учитель записывает

приём вычитания на доске.

$$\begin{array}{r} 14 - 6 = 8 \\ \hline 14 - 4 - 2 \end{array}$$

### 2. Математическая эстафета

**Дидактическая цель.** Закреплять приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**Содержание.** Класс разбивается на 3 команды. Для каждой команды учитель пишет свой столбик примеров на доске:

**1 - я 2 - я 3 - я**

$$7 + 5 \quad 8 + 4 \quad 7 + 7$$

$$8 + 6 \quad 6 + 7 \quad 8 + 7$$

Учитель выдаёт ученикам каждого ряда карточки с числами, обозначающими первое слагаемое, карточки с числами, обозначающими состав чисел второго слагаемого в каждом примере, и карточки со знаками действий. Например, он предлагает для решения ученикам 1-й команды пример:  $7 + 5$ .

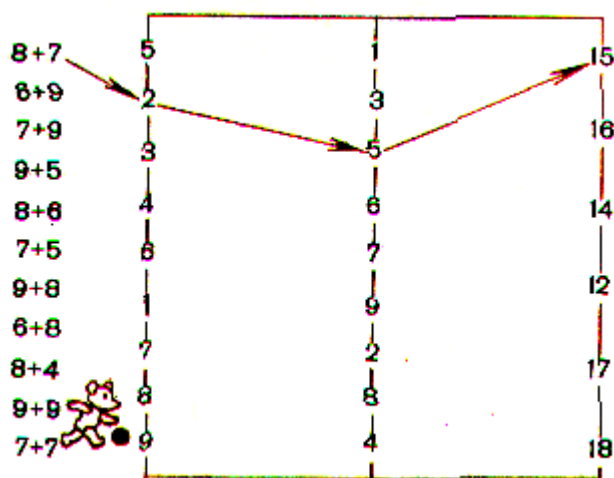
К доске выходит первый ученик с числом 7 на карточке, второй со знаком +, третий - с числом 3 на карточке, дополняющим число 7 до 10, четвёртый - со знаком + на карточке и пятый - с числом 2 на карточке. Таким образом, третий и пятый ученики показывают на карточках состав второго слагаемого (5). Все остальные ученики 3 - го ряда по хлопку учителя называют хором полученную сумму. Если пример решен, верно, учитель в колонке на доске рисует в 1 - м ряду звёздочку. Если допускаются ошибки, то их исправляют ученики той же команды. Ученики всего класса подтверждают ответ, показывая зелёный круг или красный, если с ответом не соглашаются. Затем учитель показывает поочерёдно на первые примеры 2-й и 3-й команд. Игра проводится аналогично. Выявляется команда победителей.

### 3. Забей гол в числовые ворота

**Дидактическая цель.** Закреплять приёмы сложения и вычитания в пределах 20.

**Оборудование.** Рисунок числовых ворот на доске.

**Содержание.** Учитель до урока на доске рисует мячи и числовые ворота. Правее рисунков мячей записывает примеры. Он сообщает детям правила игры. Направление удара мяча зашифровано примером. Способ решения каждого примера можно отыскать на числовых воротах. Ученики должны правильно загнать мяч в числовые ворота, показать путь его движения, соединить линией пример с той парой числовых ворот, на которых записан приём решения примера, а затем гнать мяч к третьим числовым воротам, где записан ответ примера



Учащиеся выходят поочерёдно к доске и загоняют мяч в числовые ворота (соединяют пример с парой чисел, в которых представлен состав второго слагаемого, одного из которых дополняет первое слагаемое до 10), а затем ведут линию к ответу примера, записанному на третьих числовых воротах.

### 4. Угадай число

**Дидактическая цель.** Закреплять приёмы сложения однозначных чисел без перехода и с переходом через разряд.

**Оборудование.** Таблица на доске.

**Содержание.** На доске вычерчивается так называемая волшебная таблица и заполняется так:

1 - й	2 - й	3 - й	4 - й
-------	-------	-------	-------

1	2	4	8
3	3	5	9
5	6	6	10
7	7	7	11
9	10	12	12
11	11	13	13
13	14	14	14
15	15	15	15

«С помощью этой волшебной таблицы, - говорит учитель я могу узнать, сколько лет вашему брату, сестре, товарищу. Вы мне только скажите в каких столбцах встречается число задуманных вами лет». - «Моё число находится в первом, втором и четвёртом столбике», - сказала Марина. «О ком ты задумала?» - «О брате». - «Твоему брату 11 лет», - ответил учитель. Как учитель отгадал число лет брату Марины?

**Объяснение.** Чтобы отгадать задуманное число лет, надо сложить числа первой строчки ( $1 + 2 + 8 = 11$ ) названных столбиков таблицы (1-й, 2-й, 4-й). Так поступают и в других случаях, то есть складывают числа первой строчки названных столбиков таблицы.

После объяснения учителя к доске поочерёдно вызываются несколько учеников, и теперь они узнают загаданное число лет.

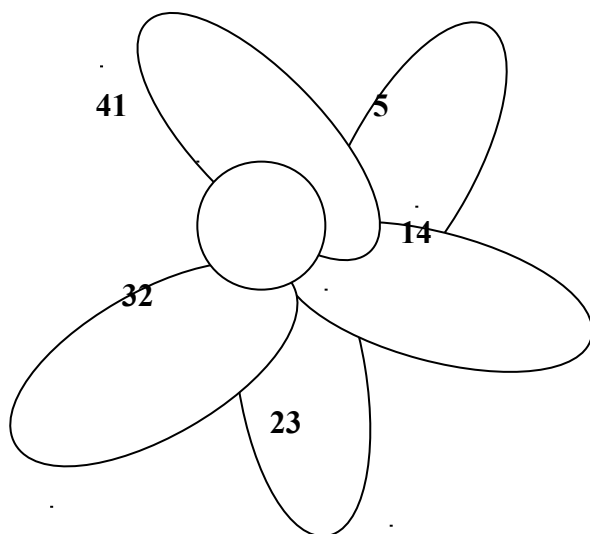
**Тема.** «Сложение и вычитание в пределах 100».

### 1. На какой час назначен сбор?

**Дидактическая цель.** Обучать учащихся приему самостоятельного нахождения правила, по которому записаны числа

**Оборудование.** Рисунок ромашки, на которой записаны числа.

**Содержание.** Командир одной октябрьской звездочки решил назначить время её сбора с помощью игры. Он засекретил его, записав на цветке ромашки числа, и предложил самим догадаться о времени сбора и записать его в середине рисунка. С этой целью они должны проследить за изменением чисел, записанных на лепестках ромашки.



Начиная с числа, пять по часовой стрелке, найти число, с помощью которого изменяются все числа. Оно и буде обозначать время сбора октябрятской звёздочки. Дети из соседнего класса догадались. А вы сможете узнать время сбора октябрятской звёздочки?

## 2. Волшебная таблица

**Содержание.** 1. Учащиеся задумывают, какое угодно число (не больше 31) и указывают, в каких столбиках этой таблицы находится задуманное число, а один из учеников отгадывает. Для отгадывания задуманного числа он складывает числа, записанные в конце каждого столбика в тех графах, где оно находится. Например: один из учеников задумал число, находящееся в 4 или 5 столбиках. Сложив нижние числа в них ( $16 + 8$ ), ученик отгадывает задуманное число 24.

2. Учитель задумывает число и называет номера столбиков, в которых оно находится. Дети, сложив последние числа в этих столбиках, отгадывают это число и показывают его на карточках с цифрами.

5	4	3	2	1
16	8	4	2	1
17	9	5	3	3
18	10	6	6	5
19	11	7	7	7
20	12	12	10	9
21	13	13	11	11
22	14	14	14	13
23	15	15	15	15
24	24	20	18	17
25	25	21	19	19
26	26	22	22	21
27	27	23	23	23
28	28	28	26	25
29	29	29	27	27
30	30	30	30	29
31	31	31	31	31
16	8	4	2	

**Дидактическая цель.** Систематизировать и обобщать знание учащихся по различным разделам программы.

**Содержание.** Октябрюта на выходные дни вместе с учительницей решили отправиться на туристическую базу пешком через лес. К ней вели две тропинки. Учительница узнала, что одна из них после дождя затоплена водой. Чтобы предупредить об этом ребят, она предложила им игру - загадку: догадаться по цепочкам примеров, по какой из тропинок связь с туристической базой не нарушена. Она зашифровала каждую тропинку цепочкой примеров такого вида:

1 - я тропинка 2 - я тропинка

$$9 + 14 \quad 5 + 17$$

$$14 + 9 \quad 17 + 5$$

$$23 = 14 + 9 \quad 22 = 17 + 5$$

$$23 - 14 \quad 22 - 14$$

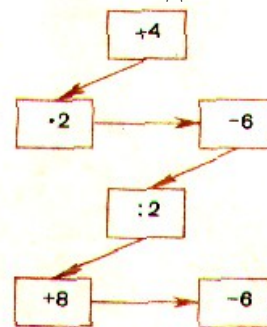
$$23 - 9 \quad 22 - 5$$

Октябрюта сразу догадались, по какой тропинке они пойдут на туристическую базу.

## 4. Телеграф.

**Дидактическая цель.** Формировать вычислительные навыки.

**Содержание.** Учитель выдаёт ученикам, сидящим за первыми партами, карточки, на которых записаны числа 2, 3, 4 и показывает на следующую схему:



Ученики каждого ряда поочередно выполняют действия по схеме и передают листок ученикам, сидящим за ними. Эти ученики должны проверить предыдущий пример, записать и решить свой пример. Побеждает та команда, которая первой запишет правильные ответы в следующую таблицу:

1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд

### Математические фокусы

1. Какое число задумал ученик, если после умножения его на 3 и деления на 3 он получил задуманное число? (Ответ. Любое число после умножения и деления на одно и тоже число не изменится).

2. Задумайте однозначное число. Умножьте его на 3 сообщите мне цифру единиц произведения, и я угадаю задуманное число. Например, ученик сказал, что у него единиц произведения равна 8. Следовательно, число десятков равно 1, так как  $1 + 8 = 9$ , и, следовательно, задумал он 6.

3. «Угадывание месяца рождения».

Порядковый номер месяца рождения увеличьте на 6, уменьшите на 5. Назовите результат. Для отгадывания надо из результата вычесть единицу, назвать месяц рождения ученика, который назвал результат.

4. У кого какая монета. Учащиеся берут монеты достоинством в 3 и 5 копеек. Первый умножает своё число на 3, а второй на 4. Результаты складывают. Отгадывающий по результату отгадывает аналогично предыдущему случаю, у кого какая монета.

Ученикам предлагается задумать число, прибавить к нему 6 от суммы отнять задуманное число, к результату прибавить 3. Получится 9.

5. Отгадывание номера дома.

Задумайте номер дома от одного до десяти.

Прибавьте к нему столько же, вычтите задуманное число, умножьте результат на 2, прибавьте столько же. Назовите ответ. По ответу можно узнать, какой номер дома вы задумали? Как догадались?

6. Задумайте, какоенибудь нечётное число от 1 до 8. Умножьте его на 3. К полученному числу прибавьте 6. Полученное разделите на 3. Скажите, сколько получилось?

Объяснение. Из названного числа вычтите число 2. Полученное число и будет задуманным.

7. Угадывание чисел.

Напишите любое двузначное число, в котором цифра десятков больше или меньше цифры единиц на два или более. Переставьте в этом числе цифры. Из большего числа вычтите меньшее. В полученном числе снова переставьте цифры. Это число сложите с полученной ранее разностью. Результат получится 99. Для большего эффекта это число можно заранее написать, положить в конверт и дать одному из учеников.

8. Угадывание количества членов семьи.



Учитель диктует: «К числу членов семьи прибавить 1, полученное число умножить на 2, от последнего результата отнять 3». Чтобы угадать число членов семьи, какого либо ученика, учитель к названному последнему числу прибавляет 1 и делит это число на 2.

9. Как узнать задуманный день недели?

Задумайте день недели, вспомните его порядковый номер.

Порядковый номер дня недели умножьте на 2, прибавьте к этому числу 9. Вычтите 8. Назовите результат. По результату можно угадать задуманный день недели.

Например, ученик задумал четверг - это четвёртый день недели. Надо произвести с числом 4 следующие действия:  $4 \times 2 = 8$ ,  $8 + 9 = 17$ ,  $17 - 8 = 9$ . Для отгадывания надо из полученного числа вычесть 1 и разделить на 2.

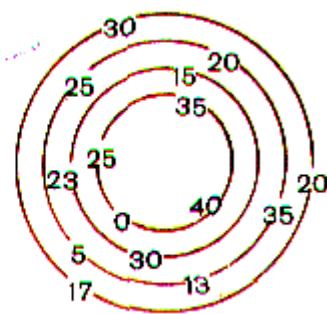
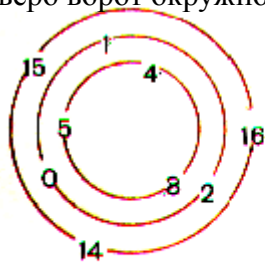
10. Где, какая монета?

Предложите вызванному ученику взять в одну руку пятак, в другую гривенник.

Учитель предлагает утроить то, что находится в левой руке, и удвоить то, что у него в правой, и сложить полученные числа. Если чётное число, то гривенник в левой, пятак - в правой. Если нечётное, то наоборот. Подумайте, от чего это так.

### Задания на смекалку

1. Применяя все арифметические действия, наберите, проходя последовательно через трое и четверо ворот окружности, числа 20, 100. Составьте как можно больше примеров.

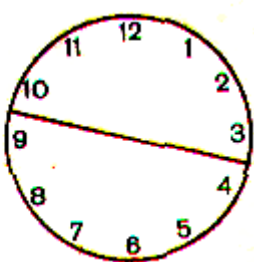
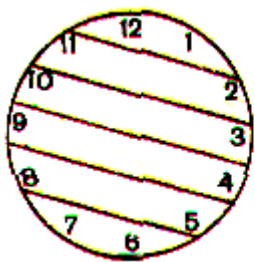


2. Решите круговые примеры, в которых ответ первого примера становится компонентом второго и т. д.

$$7 + 5 \quad 12 - 3 \quad 9 + 17 \quad 26 - 14 \quad 12 + 35 \quad 47 - 44$$

3. Головоломки.

а) Пятью прямыми линиями разделите циферблат так, чтобы в каждой части числа при сложении давали бы равную сумму.



б) Одной линией разделите циферблат на две части так, чтобы в каждой части при сложении давали бы равную сумму.

$$10 + 11 + 12 + 1 + 2 + 3 = 39$$

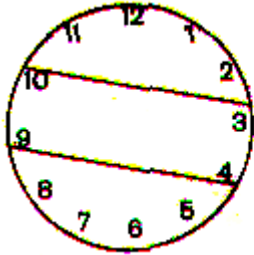
$$9 + 8 + 7 + 6 + 5 + 4 = 39$$

в) Двумя линиями разделите циферблат так, чтобы в каждой части числа при сложении давали бы равную сумму.

$$11 + 12 + 1 + 2 = 26$$

$$10 + 9 + 4 + 3 = 26$$

$$8 + 7 + 6 + 5 = 26$$



4. Найдите суммы рядов чисел.  
Даны ряды чисел:

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

Сумма первого вертикального ряда равна 55. Быстро найдите суммы остальных 4 - х вертикальных рядов.

5. Удивительное сложение.

Мальчик написал на бумаге число 89 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, уменьши это число на 21 и покажи мне ответ». Не долго думая, товарищ показал ответ. А вы, ребята, сумеете это сделать?

6. Угадайте номера квартир.

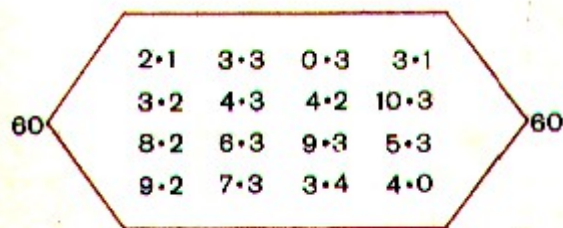
15		14		12	
1	14	8	6	7	5
2	13	2	12	2	10
3	12				
4	11				
5	10				
6	9				
7	8				
8	7				

7. Что это за число, на которое можно умножить и делить, но при этом множитель и делимое не изменяются? (1)

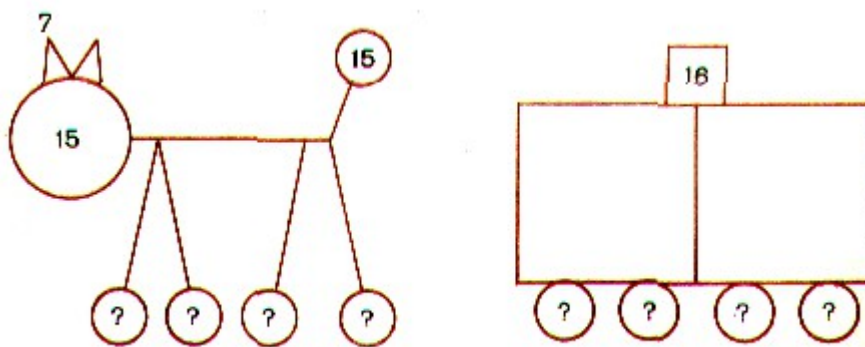
8. Угадайте! Какие числа надо поставить в пустые клетки?

2	4	6	8	10	12
6	12				

10. Математический лабиринт «Догони - ка!».



11. Вставьте недостающие числа, при сложении которых получаются числа 15, 16, 17.



### Задачи на сообразительность

1. Игрушка стоит 15 к. Какими монетами можно уплатить за эту игрушку? (Ответ: 5 монетами по 3 к. Разобрать другие способы.)
2. «Сколько стоит книга, которую ты купил?» - спросили Колю товарищи.  
«Я заплатил за неё 3 двугривенных, 3 гривенника и 2 пяточка», - ответил Коля. Сколько же стоит книга? (Ответ: 1 р.)
3. У мальчика было 14 монет достоинством в 3 и 5 к. Когда он сосчитал свои деньги, то насчитал 57 к. Не ошибся ли он? (Ответ: не ошибся).

4. Мать дала сыну 1 к., 2 к., 3 к. и добавила ещё 4 к. Он заменил все полученные деньги двумя одинаковыми монетами. Какими монетами? (Ответ: двумя монетами по 5 к.)
5. Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы. (Ответ: на 8)
6. Две колхозницы шли в город и встретили по дороге ещё 5 колхозниц. Сколько всего колхозниц шло в город? (Ответ: 2 колхозницы.)
7. Слева от квадрата находится треугольник, а справа от него - круг. Где находится квадрат? Разместите эти фигуры так, как сказано в задаче.
8. Трое играли в шашки. Всего сыграли три партии. Сколько партий сыграл каждый? (Ответ: 2 партии.)
9. По двору ходят куры и кролики, у всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и кроликов во дворе? (Решать методом подбора.) (Ответ: 6 кроликов и 14 кур.)
10. Можно ли расплатиться?  
У Маши 3 монеты по 5 к. Она хочет купить линейку за 8 к. Хватит ли у неё денег? (Ответ: останется 7 к.)