

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей коррекционных
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

развитие речи и окружающий мир

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 М.В. Гранова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей коррекционных
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2021
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ткачев Е.А.
Приказ № 161 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

_____ **развитие речи и окружающий мир** _____

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель

_____ М.В. Гранова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для **9 класса** разработана на основе Программы «**Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**» /под редакцией **Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой** /2011 г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет-сервисов.

При разработке рабочей программы учитывался контингент обучающихся (относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, тотальное недоразвитие психических функций и системное нарушение речи средней и легкой степени).

В состав 9 класса входит 5 учеников с умеренной умственной отсталостью.

Нарушение речи учащихся класса имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у подростков отмечается значительная недостаточность познавательной функции, низкая мотивация к деятельности.

Исходя из разнородности особенностей развития учащихся, целесообразно разделить их на несколько групп.

К 1 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, анализировать предметы и изображения, и имеющие высокую мотивацию к познавательной деятельности.

К 2 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, но имеющие трудности анализа предметов и изображений, но имеющие высокую мотивацию к познавательной деятельности.

К 3 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, но имеющие трудности анализа предметов и изображений, и имеющие среднюю мотивацию к познавательной деятельности.

Вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие общения: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Учитывая нарушение восприятия детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для изучения материала им необходимо комплексное исследование данного предмета или объекта, осуществляющееся в результате работы нескольких анализаторов.

Программа выпускного класса включает в себя лексические темы разделов разных годов обучения. Это связано с закреплением материала, изученного в течение предыдущих лет обучения, а также с особенностями усвоения знаний, умений, навыков учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательные:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- воспитывать полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально - бытовой деятельности;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Предполагаемые результаты обучения.

1 группа.

- 1) умеет выражать словесно понимание прослушанных звуков, текстов;
- 2) уметь отвечать на вопросы взрослых;
- 3) уметь передавать сообщение словесно;
- 4) умеет самостоятельно выкладывать сюжет из серии сюжетных картин и составлять по ним связный рассказ с незначительной помощью взрослого.
- 5) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать).

2 группа.

- 1) умеет отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать) с опорой на вопросы взрослого.
- 3) умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы взрослого (выкладывание сюжетного ряда совместно со взрослым).

3 группа.

- 1) умеет отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать) с опорой на вопросы взрослого.
- 3) умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы взрослого (выкладывание сюжетного ряда взрослым).

Содержание программы

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия

(добро, зло, красота, вежливость), числительные. Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для обучения учащихся называнию объектов и их изображений по тематическим группам, усвоенным ранее.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из гендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета).

Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта труда в природе, изготовления поделок из природного и бросового материала, рисования и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Уточнение и расширение представлений учащихся о профессиях людей. Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций, в которых учащиеся при косвенном руководстве учителя выступают в роли человека определенной профессии. Вовлечение учащихся в диалог от имени своего персонажа.

Экскурсия в продуктовый магазин, в процессе которой у учащихся формируются представления учащихся об ассортименте товаров, о способах их покупки в разных магазинах.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.).

Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».) Стимулирование рассказывания учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде?

Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметом бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, напольные, будильник); телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD; стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; швейная машинка, утюг, гладильная доска; светильники; средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь

учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва — столица, а также названия города, в котором живут ученики.

Окружающий природный и животный мир. Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовых действий в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т. д.

Знакомство с темой «Грибы: съедобные и ядовитые». Уточнение понимания учащимися названий наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу». (Интеграция с уроками по предметам «Здоровье и ОБЖ», «СБО».)

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций.

Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».) Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы». Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, цвет частей суток. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».) Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах.

Чтение с учащимися стихотворений, рассказов о разных частях суток и их характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного плана и беседы по содержанию литературных произведений.

Уточнение представлений учащихся о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о необходимости правильного поведения в местах содержания животных и заботы о них. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Роль подкормки для жизни птиц в

зимнее время, необходимость кормушек для птиц. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы. Дальнейшее совместное с учащимися экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	15
2	Окружающий предметный мир и профессии людей	26
3	Окружающий природный и животный мир	27
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

№	Тема урока	Дата
1.	Праздник «Первое сентября». Занятия в школе	
2.	Я ученик. Наш класс.	
3.	Изменения в природе осенью.	
4.	Собирание и подготовка природных материалов	
5.	Изготовление поделок из природного материала.	
6.	Изменения в жизни животных осенью.	
7.	Изменения в жизни птиц осенью	
8.	Труд человека осенью.	
9.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе	
10.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе	
11.	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта труда в природе	

12.	Демисезонная одежда для мужчин и женщин.	
13.	Составление коротких описательных рассказов по теме «Одежда»	
14.	Дары леса. Грибы, растущие в наших лесах	
15.	Грибы: съедобные и ядовитые	
16.	Дары леса. Ягоды, растущие в наших лесах	
17.	Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу»	
18.	Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу»	
19.	Составление коротких описательных рассказов по теме «Грибы»	
20.	Составление коротких описательных рассказов по теме «Ягоды»	
21.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Ягоды», «Грибы»	
22.	Животные и нашего края	
23.	Сезонные изменения в жизни животных. Осень.	
24.	Настольно-печатные игры по теме «Животные»	
25.	Настольно-печатные игры по теме «Животные»	
26.	Зимующие и перелетные птицы. Подготовка птиц к перелету	
27.	Я – гражданин России. Флаг России. Символика триколора	
28.	Я – гражданин России. Флаг России. История изменения внешнего вида флага.	
29.	Я – гражданин России. Гимн моей Родины. Знакомство с текстом. Исполнение гимна.	
30.	Я – гражданин России. Москва — столица моей Родины.	
31.	Я – гражданин России. Город, в котором я живу (Санкт-Петербург).	
32.	Я – гражданин России. Город, в котором я живу (Зеленогорск).	
33.	Сезонные изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме.	
34.	Сезонные изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме.	
35.	Птицы зимой. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.	
36.	Птицы зимой. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.	
37.	Изменения в природе зимой.	
38.	Зимняя одежда. Мужская зимняя одежда. Женская зимняя одежда.	
39.	Дифференциация предметов одежды для теплого и холодного времени года.	
40.	Труд людей зимой.	
41.	Зимние праздники. Новый год. История праздника. Традиции	
42.	Зимние праздники. Рождество. История праздника. Традиции	
43.	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи о зимних праздниках	
44.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о зимних праздниках	
45.	Зимние виды спорта.	
46.	Зима. Сезонные изменения в жизни животных.	
47.	Зима. Сезонные изменения в жизни животных.	
48.	Техника, которая нас окружает. Телефон (мобильный и стационарный)	
49.	Техника, которая нас окружает. Компьютер /ноутбук	
50.	Техника, которая нас окружает. Стиральная машина.	
51.	Техника, которая нас окружает. Швейная машинка.	
52.	Техника, которая нас окружает. Утюг, гладильная доска.	
53.	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Символы разных частей суток:	

	солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, цвет частей суток	
54.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в разное время суток. Составление коротких рассказов по картинкам на основе вопросов.	
55.	Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток.	
56.	Изменения в природе весной.	
57.	Весенняя одежда. Мужская и женская весенняя одежда.	
58.	Весенние праздники. 23 февраля, 8 марта	
59.	Весенние праздники. Составление коротких рассказов о любимом весеннем празднике.	
60.	Труд людей весной.	
61.	Практические действия по высаживанию рассады	
62.	Сезонные изменения в жизни животных.	
63.	Перелетные птицы.	
64.	Мир вокруг. Насекомые.	
65.	Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление.	
66.	Мир вокруг. Рыбы. Рыбы моего региона.	
67.	Изменения в природе летом.	
68.	Летние каникулы. Летние виды досуга и отдыха	