

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.08.2020

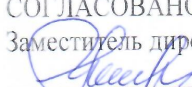


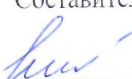
УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.А. Ткачев

Приказ № 142 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Развитие речи и окружающий мир
9 К (ПНИ 1) класс
на 2020-2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Составитель программы:
учитель
 М.В. Гранова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Ткачев
Приказ № 142 от 27.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Развитие речи и окружающий мир
9 К (ПНИ 1) класс
на 2020-2021 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.М. Смирнова

Составитель программы:
учитель
_____ М.В. Гранова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для **9 класса** разработана на основе Программы «**Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**» /под редакцией **Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой** /2011 г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

При разработке рабочей программы учитывался контингент обучающихся (относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, тотальное недоразвитие психических функций и системное нарушение речи средней и легкой степени).

В состав 9 класса входит 5 учеников с умеренной умственной отсталостью.

Нарушение речи учащихся класса имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у подростков отмечается значительная недостаточность познавательной функции, низкая мотивация к деятельности.

Исходя из разнородности особенностей развития учащихся, целесообразно разделить их на несколько групп.

К 1 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, анализировать предметы и изображения, и имеющие высокую мотивацию к познавательной деятельности.

К 2 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, но имеющие трудности анализа предметов и изображений, но имеющие высокую мотивацию к познавательной деятельности.

К 3 группе относятся учащиеся, способные вербально коммуницировать, но имеющие трудности анализа предметов и изображений, и имеющие среднюю мотивацию к познавательной деятельности.

Вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие общения: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Учитывая нарушение восприятия детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для изучения материала им необходимо комплексное исследование данного предмета или объекта, осуществляющееся в результате работы нескольких анализаторов.

Программа выпускного класса включает в себя лексические темы разделов разных годов обучения. Это связано с закреплением материала, изученного в течение предыдущих лет обучения, а также с особенностями усвоения знаний, умений, навыков учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательные:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- воспитывать полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально - бытовой деятельности;

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Предполагаемые результаты обучения.

1 группа.

- 1) умеет выражать словесно понимание прослушанных звуков, текстов;
- 2) уметь отвечать на вопросы взрослых;
- 3) уметь передавать сообщение словесно;
- 4) умеет самостоятельно выкладывать сюжет из серии сюжетных картин и составлять по ним связный рассказ с незначительной помощью взрослого.
- 5) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать).

2 группа.

- 1) умеет отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать) с опорой на вопросы взрослого.
- 3) умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы взрослого (выкладывание сюжетного ряда совместно со взрослым).

3 группа.

- 1) умеет отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) умеет связно передавать содержание прослушанных текстов (пересказывать) с опорой на вопросы взрослого.
- 3) умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы взрослого (выкладывание сюжетного ряда взрослым).

Содержание программы

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия

(добро, зло, красота, вежливость), числительные. Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для обучения учащихся называнию объектов и их изображений по тематическим группам, усвоенным ранее.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Расширение предметной тематики, исходя из гендерного принципа: предметы личной гигиены для юношей и девушек, женская и мужская одежда, обувь, головные уборы и т. п.

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «Назови, какие бывают» («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета).

Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта труда в природе, изготовления поделок из природного и бросового материала, рисования и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Уточнение и расширение представлений учащихся о профессиях людей. Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций, в которых учащиеся при косвенном руководстве учителя выступают в роли человека определенной профессии. Вовлечение учащихся в диалог от имени своего персонажа.

Экскурсия в продуктовый магазин, в процессе которой у учащихся формируются представления учащихся об ассортименте товаров, о способах их покупки в разных магазинах.

Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.).

Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать пиктограммы по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и называние ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».) Стимулирование рассказывания учащихся о себе: аккуратен ли я в одежде?

Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметом бытовой техники. Например: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, напольные, будильник); телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD; стиральная машина; электрический чайник, электрический самовар, кофеварка; швейная машинка, утюг, гладильная доска; светильники; средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*

Знакомство учащихся с цветами флага России. Систематическое рассматривание этой символики, слушание гимна России. Введение в пассивный (активный) словарь

учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва — столица, а также названия города, в котором живут ученики.

Окружающий природный и животный мир. Расширение и уточнение действий учащихся по элементарному экспериментированию и трудовых действий в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т. д.

Знакомство с темой «Грибы: съедобные и ядовитые». Уточнение понимания учащимися названий наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу». (Интеграция с уроками по предметам «Здоровье и ОБЖ», «СБО».)

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций.

Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».) Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы». Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, цвет частей суток. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».) Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах.

Чтение с учащимися стихотворений, рассказов о разных частях суток и их характерных признаках, разучивание коротких стихотворений с использованием картинного плана и беседы по содержанию литературных произведений.

Уточнение представлений учащихся о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)

Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о необходимости правильного поведения в местах содержания животных и заботы о них. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Роль подкормки для жизни птиц в

зимнее время, необходимость кормушек для птиц. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы. Дальнейшее совместное с учащимися экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	14
2	Окружающий предметный мир и профессии людей	22
3	Окружающий природный и животный мир	32
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

№	Тема урока	Дата
1.	Праздник «Первое сентября». Занятия в школе	
2.	Я ученик.	
3.	Мои друзья.	
4.	Мои эмоции. Закрепление в речи учащихся названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит	
5.	Изменения в природе осенью.	
6.	Изготовление поделок из природного материала.	
7.	Демисезонная одежда.	
8.	Составление коротких описательных рассказов по теме «Одежда»	
9.	Дары леса. Грибы и ягоды, растущие в наших лесах	
10.	Грибы: съедобные и ядовитые	
11.	Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу»	
12.	Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»,	

	«Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу»	
13.	Блюда из ягод и грибов	
14.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Ягоды», «Грибы»	
15.	Животные и нашего края	
16.	Сезонные изменения в жизни животных. Осень.	
17.	Занятия с настольно-печатными играми по теме «Животные»	
18.	Зимующие и перелетные птицы. Подготовка птиц к перелету	
19.	Я – гражданин России. Знакомство учащихся с цветами флага России	
20.	Я – гражданин России. Рассматривание и рисование (раскрашивание) национального флага, слушание гимна России.	
21.	Я – гражданин России. Москва — столица моей Родины.	
22.	Я – гражданин России. Города, в котором я живу.	
23.	Труд людей осенью.	
24.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе	
25.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе	
26.	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта труда в природе	
27.	Сезонные изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме.	
28.	Сезонные изменения в жизни животных. Подготовка животных к зиме.	
29.	Птицы зимой. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.	
30.	Птицы зимой. Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.	
31.	Изменения в природе зимой.	
32.	Зимняя одежда.	
33.	Мужская зимняя одежда.	
34.	Женская зимняя одежда.	
35.	Дифференциация предметов одежды для теплого и холодного времени года.	
36.	Труд людей зимой.	
37.	Зимние праздники.	
38.	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи о зимних праздниках	
39.	Составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о зимних праздниках	
40.	Зимние виды спорта.	
41.	Сезонные изменения в жизни животных. Зима.	
42.	Сезонные изменения в жизни животных. Зима.	
43.	Техника, которая нас окружает. Часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, напольные, будильник).	
44.	Техника, которая нас окружает. Телевизор, DVD.	
45.	Техника, которая нас окружает. Стиральная машина.	
46.	Техника, которая нас окружает. Электрический чайник, кофеварка.	
47.	Техника, которая нас окружает. Швейная машинка.	
48.	Техника, которая нас окружает. Утюг, гладильная доска.	
49.	Техника, которая нас окружает. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый).	
50.	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	
51.	Символы разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце	

	заходит, луна, звезды, цвет частей суток	
52.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, люди, животные в разное время суток. Составление коротких рассказов по картинам на основе вопросов.	
53.	Беседа, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток.	
54.	Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток.	
55.	Изменения в природе весной.	
56.	Весенняя одежда.	
57.	Мужская и женская весенняя одежда.	
58.	Весенние праздники. Составление коротких рассказов о любимом весеннем празднике.	
59.	Труд людей весной	
60.	Сезонные изменения в жизни животных.	
61.	Перелетные птицы.	
62.	Мир вокруг. Насекомые.	
63.	Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые».	
64.	Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление.	
65.	Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.	
66.	Мир вокруг. Рыбы. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах.	
67.	Изменения в природе летом.	
68.	Летние каникулы. Летние виды досуга и отдыха	