

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

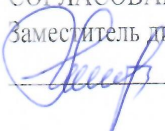
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.08.2020

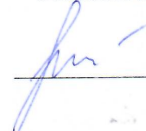


УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.А. Ткачев
Приказ № 142 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математические представления и конструирование
9 К (ПНИ 1) класс
на 2020-2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Составитель программы:
учитель

М.В. Гранова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Ткачев
Приказ № 142 от 27.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математические представления и конструирование
9 К (ПНИ 1) класс
на 2020-2021 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.М. Смирнова

Составитель программы:
учитель
_____ М.В. Гранова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» для **9 класса** разработана на основе Программы «**Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**» /под редакцией **Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой** /2011 г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

При разработке рабочей программы учитывался контингент обучающихся (относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности, тотальное недоразвитие психических функций и системное нарушение речи средней и легкой степени).

В состав 9 класса входит 5 учеников с умеренной умственной отсталостью (4 девочки и 1 мальчик).

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому).

Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям

относятся своеобразию сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

Содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Изучение предмета «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Анализ становления компонентов познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогенетическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности детей, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

Учащемуся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации необходимо, а чаще всего возможно, овладеть, прежде всего «житейскими» понятиями. Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В ходе обучения учитель определяет те пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;

Предполагаемые результаты обучения.

Учащиеся

- выполняют порядковый счёт прямой и обратный в пределах 10;
- выполняют письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с использованием при необходимости калькулятора,
- Знают и называют компоненты действий сложения и вычитания;
- сравнивают предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньше;
- соотносят количественные числительные с группами предметов;
- называют геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- умеют производить размен монет.

Содержание программы

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Конструктивные упражнения, направленные на формирование умения учащихся анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному учителем и по его словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (воссоздание знакомых построек из других элементов: школы, станции метро, театра и др.).

В ходе индивидуальных занятий (исходя из интеллектуальных особенностей учащегося) вместе с подростком конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур), используя при этом головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Танграм» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение 1-9 предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Дальнейшее знакомство учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формирование у учащихся навыка активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-шести. Составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание, и решение их. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков

(+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной жизни).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.

Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов).

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по предметам «Графика и письмо», «Ручной труд».)

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией (WWW). (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом» (материал М. Монтессори) или с материалами, подобными ему.

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в ходе изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и

пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты и т. п. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Упражнения с напольными и настольными весами. Упражнения с ростомером.

Пространственные представления. Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам), с усложнением предъявления задания. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам- векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, снегопад, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (песочным, таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (песочным, таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Определение времени года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Конструирование	2
2	Количественные представления	61
3	Представления о форме	11
4	Представления о величине	3
5	Пространственные представления	4
6	Временные представления	21
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

№	Тема урока	Дата
1.	Число 1. Цифра 1. Счет.	
2.	Увеличение на 1. Число и цифра 2.	
3.	Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	
4.	Счет в пределах 2 (количественный). Умение отсчитывать нужное количество предметов. Увеличение, уменьшение на 1.	
5.	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание.	
6.	Конструирование по образцу	
7.	Круг, квадрат.	
8.	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	
9.	Понятие на 1 больше, меньше.	
10.	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.	
11.	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3. Решение примеров.	
12.	Большой-маленький.	
13.	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1.	
14.	Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».	
15.	Высокий-низкий	
16.	Состав числа 4. Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	
17.	Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Написание. Отсчитывание нужного количества предметов.	
18.	Запись примеров, их решение.	
19.	Запись примеров, их решение. Сравнение 1 и много.	
20.	Конструирование по образцу	
21.	Число и цифра 5. Счет. Написание.	
22.	Состав числа 5.	
23.	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.	
24.	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	
25.	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.	
26.	Цифровой диктант. Сравнение 1 и много.	
27.	Круг, квадрат. Повторение изученного материала.	

28.	Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5).	
29.	Цифра 6. Написание цифры.	
30.	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	
31.	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	
32.	Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	
33.	Круг и шар	
34.	Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций.	
35.	Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.	
36.	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.	
37.	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	
38.	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	
39.	Квадрат и куб	
40.	Состав числа 7. Запись и решение примеров.	
41.	Длинный-короткий	
42.	Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	
43.	Состав числа 8. Решение примеров.	
44.	Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.	
45.	Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.	
46.	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.	
47.	Треугольник.	
48.	Число и цифра 9. Состав числа.	
49.	Число и цифра 9. Состав числа.	
50.	Цифровой диктант.	
51.	Использование часов в реальной бытовой жизни.	
52.	Работа с электронными часами.	
53.	Определение времени, запись.	
54.	Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	
55.	Упражнения с механическими часами.	
56.	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	
57.	Электронные часы.	
58.	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.	
59.	Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	
60.	Определение времен года по иллюстрациям.	
61.	Знакомство с понятием «месяцы года».	
62.	Месяцы года: осенние и зимние месяцы.	
63.	Месяцы года: весенние и летние месяцы.	
64.	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.	
65.	Знакомство с числом и цифрой 10.	
66.	Число и цифра 10.	
67.	Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	
68.	«Запись» цифр на калькуляторе.	
69.	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	
70.	Счётные операции на вычитание на калькуляторе.	

71.	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	
72.	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.	
73.	Различение монет.	
74.	Размен монет.	
75.	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0).	
76.	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).	
77.	Монеты и бумажные деньги.	
78.	Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры.	
79.	Ролевая игра «Овощной магазин». Распределение ролей.	
80.	Ролевая игра «Овощной магазин». Правила игры.	
81.	Ролевая игра «Овощной магазин». Разыгрывание ситуаций.	
82.	Подготовка к экскурсии в магазин.	
83.	Экскурсия в магазин.	
84.	Подведение итогов экскурсии в магазин.	
85.	Ориентация во времени: утро.	
86.	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.	
87.	Ориентация во времени: день.	
88.	Ориентация во времени: день. Приметы дня.	
89.	Часы	
90.	Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.	
91.	Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.	
92.	Точка. Построение точки.	
93.	Отрезок. Построение отрезка.	
94.	Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	
95.	Линия, построение линий.	
96.	Прямая линия. Построение.	
97.	Кривая линия. Построение.	
98.	Решение задач геометрического содержания.	
99.	Решение простых арифметических задач.	
100.	Увеличение числа на несколько единиц (в пределах 10).	
101.	Уменьшение числа на несколько единиц (в пределах 10).	
102.	Календарь, число	