

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

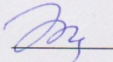
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

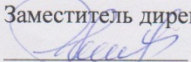
Для 9-ОР класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»

 С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения.....	6

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка», 9 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2020/2021 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 32 учебных недель в году, 4 часа в неделю)

Цели программы: формирование знаний и умений, способствующих социальной

адаптации.

Задачи:

- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
- ✓ формировать знания о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ развивать познавательную активность и расширять объем представлений о социуме.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова. У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Навыки самообслуживания у детей сформированы не достаточно полно. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных

движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Все дети нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается

неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Две учащиеся имеет навыки порядкового счета в пределах 10. У четырех учащихся навыки порядкового счета не сформированы.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

Учащиеся должны:

- ✓ уметь элементарно заботиться о себе;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающей среде;
- ✓ владеть навыками гигиены и самообслуживания;

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, практических упражнений, экскурсий. Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Учебно – тематический план

(136 часов, 4 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Уход за жилищем	29
2.	Одежда и обувь	26
3.	Питание	25
4.	Средства связи	23
5.	Транспорт	25

	Итого:	136

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014
- ✓ Безопасность дома и на улице.- Донецк: Проф. Пресс, 2014
- ✓ Компьютерные презентации по содержанию разделов программы.