


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



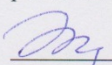
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Ручной труд

Для 9-ОР класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»


С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения.....	5

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**», 9 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020/2021 учебный год, рассчитана на 340 часов в год, 10 часов в неделю.

Цель программы: развитие элементарных обще трудовых умений.

Задачи:

- ✓ обучение простейшим безорудийным и орудийным приемам;
- ✓ усвоение способов практической работы с различными материалами;
- ✓ коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 7 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью.

Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Реализация учебной программы **обеспечивается** специально подобранным УМК.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

Учащиеся должны:

- ✓ уметь ориентироваться в задании;
- ✓ работать с инструментами с помощью учителя;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы;
- ✓ наклеивать детали аппликации самостоятельно, на отмеченное учителем место;
- ✓ выполнять простые фигуры из пластических материалов;
- ✓ выполнять простые изделия из вторичного сырья, природных материалов, ткани с помощью учителя;
- ✓ нанизывать бусины на проволоку (леску);
- ✓ выполнять заливку в готовом контуре.

Учебно-тематический план программы

«Ручной труд»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Упражнения для развития мелкой моторики	80
2.	Упражнения с пластичными материалами	78
3.	Упражнения со строительными материалами	62
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	102
Итого:		340

Учебно-методические средства обучения:

Список литературы (основной)

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- ✓ Горичева В. С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.- Ярославль., Академия холдинг, 2003.
- ✓ Рудакова И.Г. «Подарки к Новому году» - М.: Издательство АСТ, 2015г.
- ✓ Энциклопедия поделок для больших и маленьких. М.: РОСМЭН, 2007г.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006.
- ✓ Мамайчук И.И. .Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.