

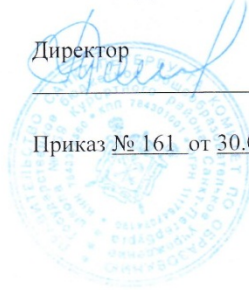
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)


Для 8-ОР класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»

_____ С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.М. Смирнова

Санкт-Петербург

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Основное содержание программы.....	5
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	6
5. Календарно-тематический план.....	7
6. Лист корректировки	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н.Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год рассчитана на 32 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

Цели расширение знаний учащихся об основах здорового образа жизни:

- ✓ Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.
- ✓ Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в соответствии с особенностями учащихся;
- ✓ применять сформированные умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Форма организации учебного процесса:

1. Форма обучения:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления пройденного материала;
- урок повторения и обобщения знаний.

2. Методы и приёмы обучения

- беседа;
- игра;
- демонстрация;
- наблюдение;
- практическое занятие.

3. Виды деятельности учащихся на уроке:

- практические упражнения;
- дидактические игры;
- работа с предметными и сюжетными картинками, иллюстрациями, пиктограммами;
- игровые упражнения, игры-имитации.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы

необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил.

Учащиеся должны:

- ✓ овладеть навыками безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- ✓ овладеть элементарными знаниями правил дорожного движения;
- ✓ овладеть элементарными представлениями о правилах пожарной безопасности;
- ✓ овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- ✓ овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой.

Формы обучения:

- ✓ урок с элементами игры;
- ✓ урок, с элементами практического занятия;
- ✓ экскурсия.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Учебно – тематический план

(32 часа, 1 час в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Безопасность на улице и на природе	10
2.	Безопасность в доме	22
	Итого:	32

Содержание программы

Безопасность в доме

Правила правильного и безопасного пользования туалетом. Пиктограмма «туалет». Упражнения в открывании и закрывании двери. Отработка алгоритма и словесное пояснение необходимости правильного, аккуратного использования кнопок слива на смывном бачке.

Упражнения на ориентировку в пространстве комнаты, во время переноса различных предметов. Наблюдение за работой пылесоса и выполнение действий с пылесосом при участии учителя. Правила пользования пылесосом.

Обучающие игры по ознакомлению учащихся с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения. Знакомство со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками.

Расширение практических действий учащихся с бытовыми приборами.

Прогулки с учащимися по школе и на пришкольном участке, рассматривание растений (комнатных и уличных) с пояснениями о способах ухода за ними и безопасного обращения с ними. Ядовитые растения.

Безопасность на улице, в природе.

Правила безопасного поведения на улице, соблюдение правил перехода улиц. Уточнение представлений учащихся о гряде пожарных, сотрудников ГИБДД, их значимости для безопасности окружающих.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе.
- ✓ Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- ✓ Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
- ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014
- ✓ Безопасность дома и на улице.- Донецк.: Проф. Пресс, 2014
- ✓ Зайцев Г.К.Уроки Айболита. Расти здоровым - СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- ✓ Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

