

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**Ручной труд**

**Для 8-ОР класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Учитель класса «Особый  
ребенок»

\_\_\_\_\_ С.А. Горошкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.М. Смирнова

Санкт-Петербург

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Основное содержание программы.....	6
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	7
5. Календарно-тематический план.....	8
6. Лист корректировки .....	16

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**», 8 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год, рассчитана на 322 часа в год, 10 часов в неделю.

**Цель программы:** развитие элементарных общетрудовых умений.

**Задачи:**

- ✓ обучение простейшим безорудийным и орудийным приемам;
- ✓ усвоение способов практической работы с различными материалами;
- ✓ коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая

сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в пределах одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Реализация учебной программы **обеспечивается** специально подобранным УМК.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

**Учащиеся должны:**

- ✓ уметь ориентироваться в задании;
- ✓ работать с инструментами с помощью учителя;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы;
- ✓ наклеивать детали аппликации самостоятельно, на отмеченное учителем место;
- ✓ выполнять простые фигуры из пластических материалов;
- ✓ выполнять простые изделия из вторичного сырья, природных материалов, ткани с помощью учителя;
- ✓ нанизывать бусины на проволоку (леску);
- ✓ выполнять заливку в готовом контуре.

**Учебно-тематический план программы**

**«Ручной труд»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Упражнения для развития мелкой моторики	80
2.	Упражнения с пластичными материалами	78
3.	Упражнения со строительными материалами	62
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	102
Итого:		322

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук.** Упражнения на объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип типа шнуровка, застежка молний и ремней по образцу и самостоятельно. Упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительной координации в процессе манипулирования предметами.

**Упражнения с пластичными материалами.** Изготовление изделий из пластилина, глины, используя различные способы соединения частей. Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала. Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки. Составление композиций из объемных поделок.

**Упражнения со строительными материалами.** Обучение учащихся работе с металлическим конструктором. Знакомство с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Упражнения на закрепление навыков работы с ножницами. Обучение учащихся изготовлению картонных коробок, новогодних украшений. Работа с тканью, иглой и нитками. Изготовление поделок из бросового материала. Изготовление конусных игрушек. Обучение технике «папье-маше». Поделки из пластиковых бутылок. Декорирование поделок. Поделки из спичечных коробков.

**Учебно-методические средства обучения:**

### **Список литературы (основной)**

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- ✓ Горичева В. С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.- Ярославль., Академия холдинг, 2003.
- ✓ Рудакова И.Г. «Подарки к Новому году» - М.: Издательство АСТ, 2015г.
- ✓ Энциклопедия поделок для больших и маленьких. М.: РОСМЭН, 2007г.

### **Список литературы (дополнительный)**

- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006.
- ✓ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

