

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Для 8-ОР класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Учитель класса «Особый
ребенок»

_____ С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.М. Смирнова

Санкт-Петербург

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Основное содержание программы.....	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	8
5. Календарно-тематический план.....	9
6. Лист корректировки	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка», 8 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под. редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2017/2018 учебный год рассчитана на 129 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 4 часа в неделю)

Цели программы: формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем;
- ✓ формировать знаний о разных сферах жизнедеятельности и о правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ развивать познавательную активность и расширять объем представлений о социуме.

При разработке программы учитывался контингент детей в классе - в классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственна несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова. У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Навыки самообслуживания у детей сформированы не достаточно полно. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Все дети нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Две учащиеся имеет навыки порядкового счета в пределах 10. У четырех учащихся навыки порядкового счета не сформированы.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Предполагаемые результаты освоения программы.

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

Учащиеся должны:

- ✓ уметь элементарно заботиться о себе;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающей среде;
- ✓ владеть навыками гигиены и самообслуживания;

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, практических упражнений, экскурсий. Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Учебно – тематический план
(129 часов, 4 часа в неделю)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Уход за жилищем	30
2.	Одежда и обувь	26
3.	Питание	25
4.	Средства связи	23
5.	Транспорт	25
	Итого:	129

Содержание программы

Уход за жилищем. Уборки квартиры для сохранения здоровья человека. Знакомство с понятием «пыль в доме». Упражнения в переноске, раскатывании и скатывании коврика. Способы уборки пыли: влажной тряпкой, специальными средствами и т. п. Способы чистки ковров. Упражнения в уходе за ковриком: чистка пылесосом (при активном участии учителя). Беседы о необходимости чистки мягких изделий: ковров, пледов, подушек для сохранения их чистоты.

Одежда и обувь. Головные уборы и их назначением, разновидности головных уборов и их использование в разные времена года. Сменная обувь, ее значение для человека. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка) Средства по уходу за обувью (щетки для чистки замшевой, кожаной обуви – кремы, губки)

Питание. Уточнение и закрепление знаний учащимися правил поведения во время еды: надевать специальные фартуки (по необходимости), удерживать ложку, чашку, брать в ложку требуемое количество еды, есть аккуратно, жевать медленно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Составление рассказов по пиктограммам

Беседы с учащимися о роли воды в жизни человека, растений, животных. Роль воды для питания человека. Чистая и грязная вода. Вода, которую можно употреблять в пищу. Вода для приготовления пищи.

Правила хранения продуктов: холодильник, шкафчик и емкости для хранения сухих продуктов (крупы, макаронных изделий, муки). Знакомство со способами хранения продуктов. Определение сроков реализации молочных продуктов по специальному обозначению на упаковке. Знакомство учащихся с понятием «чай». Показ иллюстраций, видеороликов о

выращивании чая. Рассматривание разных чайников. Заварочный чайник и способы заварки чая.

Средства связи. Знакомство учащихся с телефоном, почтой, назначением телефона, почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма). Расширять знания о том, что такое: Телефон. Правила пользования домашним телефонным аппаратом. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова

Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассмотрение иллюстраций к ним.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.

Обучение учащихся правилам пользования общественным транспортом в ролевых играх «Я - пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, при помощи пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в авто усе», «Поездка в трамвае» и т. д.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Светофор, цвет сигналов: «Стойте», «Ждите», «Идите». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014

- ✓ Безопасность дома и на улице.- Донецк: Проф. Пресс, 2014
- ✓ Компьютерные презентации по содержанию разделов программы