

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.


Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



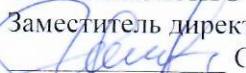
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Сказкотерапия»
Для 1 Ка класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель класса

 М. М. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сказкотерапия» для 1 класса «Особый ребенок» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году) 1 час в неделю с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). У детей наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы. Эмоции неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Поэтому необходимо перед рассказыванием сказки создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное.

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы детей. Эмоциональный фон, который создает педагог при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки. Сказка оказывает корригирующее воздействие на эмоциональную сферу детей.

Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду.

Цели занятий:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие внимания, памяти, мышления, устной, монологической и диалогической речи;
- развитие волевой сферы, эмпатии и толерантности;
- умение узнавать и различать персонажей из сказок;
- воспитание умственной активности, интереса к учебной деятельности.

Задачи.

Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки.

Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.

Развитие пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов.

Учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.

Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы.

Формировать навыки речевого общения.

Воспитательно - развивающие задачи сказкотерапии:

1. Воспитание у детей положительных нравственных качеств.
2. Развитие разговорно - диалогической речи.
3. Научить детей анализировать, находить сходство и различие в сказочных персонажах.
4. Развивать у детей умение имитировать речь и движения сказочных героев.
5. Развивать психофизические процессы (внимание, память, мышление и т.д.).

6. Инсценировка сказок способствует развитию выразительности, образности речи, формированию необходимого ритма и темпа.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная - фронтальная - парная - групповая

Формы учебных занятий:

игры ролевые
диалоги и беседы
викторины
прослушивание и просматривание сказок
рисование сказочных персонажей

Основные этапы работы над сказкой

1. Знакомство с персонажами сказки.
2. Знакомство с главным героем сказки.
3. Стимулирование «подсказок» детьми. Повторное рассказывание сказки педагогом.
4. Совместное рассказывание сказки учителем и ребенком.
5. Проведение игр

Личностные и предметные результаты: в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
действие смыслообразования (интерес, мотивация)
действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)
формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
формирование желания выполнять учебные действия
использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
понимание содержания небольших по объему сказок,
пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Фланелеграф
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Пиктограммы

3. Содержание программы

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков

- оздание непринужденной атмосферы для общения
- развитие коммуникативных навыков участников данного процесса
- развитие умения слушать, слышать и выражать свои мысли, желания

2. Игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

- развитие процессов мыслительной деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие воображения; развитие процессов памяти, внимания, восприятия

3. Подвижные игры

- развитие двигательной активности, умение работать в группе сверстников, развитие внимания, координации, быстроты реакции

4. Сказки

- знакомство со сказками разных народов мира
- развитие желания слушать сказку, следить за развитием событий сказки
- развитие умения сопереживать героям сказки
- способствует развитию воображения, внимания, памяти, речи
- стимулирует выполнение игровых действий в соответствии с содержанием сказки
- формирует умение пересказывать сказку с помощью доступных средств коммуникации и отвечать на вопросы по содержанию сказки

4. Учебно-методический комплект:

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстииниигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".
4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003г.
- 5."Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.

**Календарно - тематическое планирование по сказкотерапии
1 класс, 33 часа в год, 1 час в неделю**

№	Содержательные линии	Кол-во часов	дата	Коррекционно - развивающие задачи	Обязательный минимум	
	1 четверть	8			Знать	Уметь
1	Мир сказок. (вводная беседа)	1	01.09	Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию.	Названия сказок.	Слушать небольшую сказку
2-3	Сказки, направленные на умение выражать свои чувства и понимать, что чувствуют другие.	2	08.09 15.09	Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.	Знать героев сказки	Давать полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
4-5	Сказки, развивающие чувство сострадания, доброту.	2	22.09 29.10	Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Знать сказочных героев	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.
6	Рисуем сказочного персонажа	1	06.10	Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Знать текст сказки	Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
7-8	Любимые сказки. (просмотр сказок)	2	13.10 20.10	Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. Развитие слуховой памяти.	Знать наизусть отрывки из сказок	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним

	2 четверть	8				
1- 2- 3	Сказки, воспитывающие трудолюбие.	3	10.11 17.11 24.11	Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Знать содержание сказки	Имитировать сказочных героев
4- 5- 6	Приучение к чистоплотности	3	01.12 08.12 11.12	Коррекция мелкой моторики		
7- 8	Имитационные игры	2	15.12 22.12			
	3 четверть	9				
1- 2- 3	Воспитание ответственности	3	12.01 19.01 26.01	Коррекция речи, внимание, память	Знать содержание сказки, знать героев сказки	Отвечать на вопросы
4	Викторина по сказкам.	1	02.02	Коррекция память, внимания, речи	Знать названия изученных сказок, знать героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
5	Нарисуй сказочного персонажа.	1	09.02	Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		Имитировать движения сказочных героев
6- 7	Сказки, направленные на преодоление страхов	2	16.02 02.03	Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать.	Героев сказок	
8	Прослушивание сказок.	1	09.03	Воспитание добрых чувств.		Уметь слушать сказки
9	Имитационные игры	1	16.03			
	4 четверть	8				
1- 2- 3	Развитие чувства справедливости	3	30.03 06.04	Развитие воображения и фантазии.	Содержание изученных сказок,	Уметь находить правильный ответ,

			13.04	Формирование произвольных мимических движений.	героев сказок	восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
4	Имитационные игры.	1	20.04	Коррекция общей моторики. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов		
5	Викторина по сказкам.	1	27.04	Коррекция памяти, внимания, мышления, диалогической речи, мелкой и общей моторики	Знать названия изученных сказок, знать героев сказок	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных
6-7	Развитие любви и уважения к природе, к своему дому.	2	04.05 11.05	Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие памяти, формирование способности вспомнить свои действия в сказке и называть их.	Текст сказки	Отвечать на вопросы
8	Угадай героя сказки.	1	18.05	Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать	Героев сказки	Содержание изученных сказок