

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.


Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



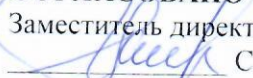
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
Для 1 Ка класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель класса


М. М. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Азбука здоровья» для 1 класса «Особый ребенок» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году), 1 час в неделю с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Детям свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у 4 учащихся класса речь практически отсутствует. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляет активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету, может катать колбаски из пластилина, навык резания ножницами наблюдается только под контролем и помощью взрослого.

Для учащихся характерны особенности - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей детей.

Цель программы: ознакомление с элементарными анатомическими знаниями; развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека.

Задачи:

Развивать интерес учащихся к строению собственного тела

Обогащать представления детей об окружающем мире.

Формировать потребность к личной гигиене.

Формировать у учащихся с умеренной умственной отсталостью умения словесно оформлять свои желания и действия, расширяя словарный запас.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Фланелеграф
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Пиктограммы

3. Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- знать части тела
- почему надо мыть и вытирать руки,
- чем и зачем причесывают волосы,
- знать правила поведения за столом

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены (совместно с педагогом);
- соблюдать правила поведения за столом (под контролем учителя);
- показывать предметы санитарии и гигиены (совместно с учителем);
- совершать действия гигиеной тела (мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться) – совместно с учителем;
- различать и называть предметы одежды и обуви (совместно с учителем);
- уметь одеваться и обуваться под присмотром взрослого или с помощью взрослого;

4. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Строение человека, сбережение своего здоровья	10
2.	Элементарное самообслуживание	16
3.	Режим питания	4
4.	Повторение	2
	Всего	32

Содержание программы

Строение человека, сбережение своего здоровья .

Дальнейшие представления о частях тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы). Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Элементарные представления о режиме дня, гигиена полости рта, тела. Совершенствование практических действий при мытье рук. Ознакомление с произведениями художественной литературы по данной теме.

Элементарное самообслуживание.

Навыки одевания и обувания, снятие и складывание с себя предметы одежды.

Режим питания.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Дальнейшее совершенствование навыков культурного поведения при приеме пищи. Уметь различать и называть основные предметы питания (хлеб, суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

Повторение. Выполнение практических игровых заданий по изученным темам.

5. Учебно – методический комплекс.

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Список литературы (дополнительный)

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014
- Безопасность дома и на улице.- Донецк.: Проф. Пресс, 2014
- Зайцев Г.К.Уроки Айболита. Расту здоровым - СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Календарно - тематическое планирование по Азбуке здоровья

1 класс, 33 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
I четверть				
1.	Что такое здоровье?	1	Рассматривание сюжетных картинок	07.09
2.	Режим дня школьника.	1	Рассматривание картинок, составление алгоритма режима дня.	14.09
3.	Прогулка и ее значение	1	Беседа о значении прогулки для здоровья человека. Рассматривание картинок с изображением разных времен года.	21.09
4.	Мое лицо.	1	Рассматривание себя в зеркале, показ частей лица	28.09
5.	Надо, надо умываться...		Беседа об пользе умывания, рассказ и показ того, как правильно надо умывать лицо	05.10
6.	Предметы личной гигиены.	1	Рассматривание картин, дидактическая игра «Подумай и отгадай».	12.10
7.	Друзья: вода и мыло.	1	Беседа с показом иллюстраций о значении чистоты и гигиены	19.10
II четверть				
8.	Чтение стихов и потешек о пользе воды для гигиены человека.	1	Подбор картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста.	09.11
9.	Мое тело	1	Рассматривание себя в зеркале, показ частей тела	16.11
10.	Душ	1	Беседа об пользе принятия душа, рассказ и показ того, как правильно надо мыться	23.11
11.	Закаляйся!		Беседа об пользе закаливания, рассматривание картинок, видео	30.11
12.	Глаза и уход за ними.	1	Рассматривание картинок, выполнение гимнастики для глаз, подбор. Основные способы ухода за глазами. Просмотр развивающего мультфильма.	07.12
13	Нос и уход за ним		Рассматривание картинок. Основные способы ухода за носом. Просмотр развивающего мультфильма.	14.12
14	Уши и уход за ними.	1	Рассматривание картинок, выполнение массажа, подбор картинок с изображением основных способов ухода за ушами. Просмотр развивающего мультфильма.	21.12
III четверть				
15.	Зубы!Зубы!		Рассматривание своих зубов в зеркале, показ как правильно чистить зубы	11.01
16.	Строение рук.	1	Беседа о элементарном строении рук. Показ пальцев Обводка и раскрашивание контура ладони	18.01
17.	Болезни грязных рук.	1	Составление алгоритма последовательности мытья рук. Просмотр развивающего мультфильма.	25.01
18.	Итоговый урок «В гостях у Здоровейки».	1	Повторение пройденного материалы, игровые практические задания	01.02

19.	Здоровое питание.	1	Просмотр развивающего мультфильма. Игра «Надо есть всё»	08.02
20.	Культура поведения во время еды.	1	Беседа о правилах культурного поведения при приеме пищи. Игра «Что хорошо, что плохо?»	15.02
21.	Что едим сначала, что потом	1	Беседа о порядке приема пищи	22.02
22.	Как есть правильно?	1	Познавательный мультик	01.03
23.	Уход за своим внешним видом.	1	Рассматривание картинок, фотографий, умения видеть недостатки в своей одежде и их исправлять. Обводка шаблонов разных видов одежды.	08.03
24.	Одень куклу на прогулку.	1	Практические действия во время одевания игрушки.	15.03
25.	Практическое занятие: надень одежду правильно.	1	Практические действия во время одевания.	22.03
26.	Сезонные отличия одежды.	1	Рассматривание картинок, исправление ошибок, подбор одежды к различным сезонам	29.03
IV четверть				
25.	Практическое занятие: надень одежду правильно.	1	Практические действия во время одевания.	29.03
26.	Сезонные отличия одежды.	1	Рассматривание картинок, исправление ошибок, подбор одежды к различным сезонам	05.04
27.	Игра «Волшебная страна - Здоровье»	1		12.04
28.	Спорт для здоровья	1	Просмотр развивающего мультфильма	19.04
29	Что такое сон	1	Рассматривание картинок	26.04
30	Правила перед сном	1	Рассматривания картинок	03.05
31	Распорядок дня	1	Рассматривание сюжетных картинок	10.05
32	Скелет и кости человека.	1	Просмотр развивающего мультфильма. Игра «Собери человечка»	17.05
33	Правильная осанка.		Двигательные упражнения. Беседа о правильной осанки, рассматривание картинок. Игра «Правильно - не правильно»	24.05

