

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Культура общения»
Для 1 Ка класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель класса


М. М. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Культура общения**» для 1 класса «Особый ребенок» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебные недели в году), 1 час в неделю с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Детям свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у 4 учащихся класса речь практически отсутствует. Развитие навыков самообслуживания у детей отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Ученики нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя.

У детей нарушено внимание. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляет активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Для учащихся характерны особенности - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей детей.

Цель программы: формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Задачи:

Формировать у учащегося навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации;

Формировать представления о элементарных нормах этикета, поведения и общения.

Обучить учащегося основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях, исходя из их индивидуальных особенностей.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Реализация учебной программы в 2020-2021 учебном году обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 5 от 13.01.2020, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2017 № 471

- Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233,

- Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345

Предполагаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны:

- правильно вести себя в различных жизненных ситуациях;
- общаться со своими сверстниками и взрослыми;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- вести себя адекватно в различных общественных местах;
- освоить умение адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Семья	4
2.	Поведение на улице, в транспорте, общественных местах	7
3.	Взрослые и дети.	15
4.	Мы в школе	6
5.	Повторение	1
	Всего	33

Содержание программы.

Семья. Узнавание, показ и называние членов семьи и их имен. Обучение вежливому обращению к членам семьи. Называние или показ на пиктограммах домашних обязанностей. Чтение художественных произведений, рассматривание сюжетных картинок, видеофильмов о жизни в семье.

Поведение на улице, в транспорте, общественных местах. Дальнейшее обучение правильному поведению в транспорте. Алгоритм поведения на улице, в магазине, музее. Чтение литературных произведений по теме.

Взрослые и дети. Дальнейшее обучение навыкам использования слов вежливого обращения. Начальные представления о нормах поведения между взрослыми людьми. Продолжать знакомство с первоначальными знаниями о культуре жеста, возможности выражать свои желания, просьбы и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Мы в школе. Отработка правил поведения за столом. Дальнейшее обучение правилам бережного пользования книгами. Отработка правил поведения на лестнице. Продолжать обучать правилам поведения в библиотеке, физкультурном зале, сенсорной комнате, медицинском кабинете. Отработка алгоритмов поведения на школьных мероприятиях. Практические действия по формированию навыков вежливого общения со взрослыми.

Повторение. Проведение игр, моделирование ситуаций. Выполнение практических заданий с целью закрепления и совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

3. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Фланелеграф
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Пиктограммы

4. Учебно – методический комплекс.

Список литературы (основной)

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006.

Список литературы (дополнительный)

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность.- М.: Школьная книга,2014.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Компьютерные презентации по содержанию разделов программы.
- Родионов В.А. Я и другие.- Ярославль. Академия Холдинг,2003.

Календарно - тематическое планирование по культуре общения

1 класс, 33 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
I четверть				
1.	Доброе слово, что ясный день.	1	Какое слово доброе, а какое нет	03.09
2.	Ежели вы вежливы.	1	Рассматривание сюжетных картинок	10.09
3.	Чтение стихов, коротких рассказов о вежливости	1	Подбор картинок, соответствующих содержанию произведений. Раскрашивание картинок.	17.09
4.	Правила поведения в школе.	1	Просмотр компьютерной презентации, рассматривание сюжетных картинок	24.09
5.	Мы пришли на урок.	1	Правила поведения на уроке.	01.10
6.	Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения на перемене.	08.10
7.	Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	15.10
8.	Культура принятия пищи.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	22.10
II четверть				
9.	Правила Мойдодыра.	1	Культура внешнего вида как чистота.	05.11
10.	Как я выгляжу.	1	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека	12.11
11.	Каждой вещи своё место.	1	Полезность вещей, их значение в жизни человека. Правила применения различных вещей. Просмотр отрывков видеофильмов	19.11
12.	Аккуратность.	1	Просмотр сюжетных картинок. Практическое задание	26.11
13.	Когда идешь по улице.	1	Просмотр сюжетных картинок. Практическое задание	03.12
14.	Праздничный этикет.	1	Отработка алгоритмов поведения на школьных мероприятиях.	10.12
15.	Итоговый урок.	1	Повторение изученного материала	17.12
16.	Вежливые слова.	1	Работа с карточками-словами, обучение жестам, чтение стихов	24.12
III четверть				
17.	Мимика, жесты, как средства общения.	1	Обучение основным жестам, игры с на подражание, рассматривание фотографий с изображением людей с разной мимикой	14.01
18.	Сказка об этикете.	1	Чтение сказки, рассматривание картинок	21.01
19.	Сказка об этикете. Продолжение	1	Чтение сказки, рассматривание картинок	28.01
20.	Я люблю маму милую мою.	1	Рассказ про маму, выполнение подарка для мамы	11.02
21.	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения в общественных местах	18.02
22.	Библиотека – хранительница знаний.	1	Экскурсия в библиотеку.	25.02

23.	Книга - наш друг.	1	Рассматривание книг, иллюстраций, обложек	04.03
24.	Как мы трудимся дома.	1	Виды труда детей дома (начальные представления).	11.03
25.	Как принимать гостей.	1	Рассматривание картинок, моделирование ситуации	18.03
IV четверть				
26.	Поведение в гостях.	1	Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра.	01.04
27.	Как принимать и как дарить подарки.	1	Рассматривание картинок, моделирование ситуации	08.04
28.	День здоровья.	1	Игра по станциям	15.04
29.	Люби все живое (растения).	1	Рассматривание иллюстраций по содержанию литературного текста	22.04
30.	Люби все живое (животные)	1	Рассматривание иллюстраций по содержанию литературного текста	29.04
31	Люби все живое (растения и животные)	1	Рассматривание иллюстраций по содержанию литературного текста	06.05
32	Поведение на природе.	1	Правила поведения на природе.	13.05
33	Поведение во время каникул	1	Правила поведения летом	20.05