

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей с
с умственной отсталостью

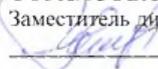
для 2К класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог

 С. Г. Аскендерова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с умственной отсталостью).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях групповой и тренинговой работы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится умственная отсталость (УО). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 3-6 лет.

К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с умственной отсталостью в развитии. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи

обучающимся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (1-2 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа использует технологию нейропсихологического сопровождения, направленного на активацию и развитие тех участков мозга, которые формируют высшие психические функции.

Программа для детей с умственной отсталостью — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с умственно отсталым развитием и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными УО;
- определять особые образовательные потребности детей с УО;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственно отсталым развитием с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с умственной отсталостью в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь)
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Структура программы и тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение
1-2	Диагностика	2	Исследование актуального развития и зоны ближайшего.	Диагностическое обследование	Диагностические методики. Наблюдение в процессе деятельности.
3	Восприятие предметов	1	Активизирует нужные психологические и физиологические процессы, способствует отбору поступающей информации в соответствии с его актуальными потребностями	Игры: «Колобок», «Зазеркалье»	
4	Кинетическое	1	Развитие ощущения	Занятие на проведение	

	развитие		положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий в процессе движения и вне его.	специальных упражнений по развитию зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию движений верхних и нижних конечностей.	
5	Взаимодействие со взрослыми	1	Техника подачи себя при приветствии, прощании и поведении в группе.	Игра «Давай знакомиться».	
6	Формирование слухового восприятия	1	Учить прислушиваться к неречевым звукам, обращать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки могут о чем-то сообщать, предупреждать.	Обвести контурные изображения букв	
7-8	Игры на ориентировку в пространстве, на взаимодействие с педагогом.	2	Формирование чувства уверенности в окружающем, создание положительной установки, положительного впечатления о школе, желания	«Где это лежит», «Давайте познакомимся», «Хоровод».	

			посещать школу.		
9-10	Игры на общение и взаимодействие с педагогом и друг другом.	2	Сближение детей друг с другом и с педагогом, установление открытых доверительных отношений.	Игры: «Найди игрушку», «Чьи вещи?», «Как пройти?», «Кто это делает?», «Что для чего» и т. п.	Мелкие игрушки, иллюстрации, набор бумажных кукол
11	Коллективное рисование.	1	Сближение детей друг с другом и педагогом, установление открытых доверительных отношений.	Коллективное рисование на большом листе бумаги	Ватман, фломастеры
12	Создание эмоционально благоприятной атмосферы	1	Продуцирование положительных переживаний. Нейтрализация негативных реакций на совместную деятельность, снятие повышенной агрессивности.	Использование отвлекающих физических действий для блокировки отрицательных эмоций: манипуляция с любимым предметом (игрушкой); получение приятных ощущений (музыка, массаж); ослабление возбуждения эмоционально расторможенных детей	Игры «В кляксы», «Мыльные пузыри» и т.п., массаж, аудиозапись. «мультишной» музыки
13-14	Развитие правильного понимания и использования	2	Развитие правильного понимания и использования		

	выразительных движений рук. Жесты. Утвердительный «Да».		выразительных движений рук.		
15-16	Жесты. Отрицательный «Нет».	2			
17-18	Жесты. «Дай», «На»;	2			
19-20	Жесты. Указывающие жесты «Там», «Тут», «Это я», «Это мое», «Чье это?», «Кому дать?»	2			Набор бумажных кукол с одеждой
21-22	Приветствующие жесты. Установление зрительного контакта, улыбка, кивок головой, взмах рукой.	2	Формирование навыков социального взаимодействия: здороваться, прощаться, используя вербальные и/или невербальные средства.	Отработка жестикуляции, умения улыбаться.	Картинки, презентация, зеркало.
23-24	Пантомима. Русская народная сказка «Теремок»	2	Формирование пантомимических умений.	Подражание движениям зайца, медведя и др. сказочных героев.	Бумажный кукольный театр, мультфильм по сказке.
25-26	Русская народная сказка «Три	2	Формирование пантомимических	Подражание движениям сказоч	Бумажный кукольный театр, мультфильм по

	медведя»		умений.	ных героев	сказке.
27-28	Эмоции: радость — грусть (печаль, горе)	4	<p>Формирование умения распознавать и воспроизводить эмоциональные состояния.</p> <p>Формирование умения понимать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Формирование умения «читать» эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Формирование умения проявлять эмоции различными социально приемлемыми способами (вербальными, невербальными).</p>	<p>Последовательность работы:</p> <p>1) воспроизведение эмоций радости, горя. Педагог демонстрирует: «Мне подарили подарок. Я очень рад!». «Сломалась любимая вещь (игрушка). У меня горе». обучающиеся повторяют эмоционально выразительные движения педагога;</p> <p>2) узнавание эмоций радости и горя на лице другого человека. Педагог или ученик имитируют эмоциональные состояния, обучающиеся называют;</p> <p>3) различение эмоций радости и горя на картинке (четкое изображение лица человека, сказочного персонажа, выражающего определенную</p>	<p>В начале занятия делать мимическую гимнастику.</p>

				эмоцию); 4) воспроизведение эмоции с помощью мимики.	
29- 30	Развитие коммуникативных способностей и просоциального поведения.	2	Развитие внимания обучающихся к людям, воспитание потребности в доброжелательном отношении и общении с окружающими взрослыми и детьми (желание и умение взаимодействовать). Развитие умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами	Игры и упражнения: «Давайте познакомимся», «Мое имя», «Чей голос?», «Встаньте те, кто...».	Упражнения в знакомстве с новыми людьми.
31- 32	Этическая грамматика.	2			
33- 34	Контрольная диагностика	2			

Итого: 34 часа

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
 2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
 3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
 4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
 5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
 6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
- Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000

