

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

речь и альтернативная коммуникация

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Основное содержание программы.....	4

Приложения

4. Календарно-тематический план.....	8
5. Лист корректировки	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации;
3. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
4. Формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
6. Формирование элементарных графо - моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия;
7. Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
8. Учить глобальному чтению в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими

сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане дополнительного 1 класса

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в дополнительном 1 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 132 часов (33 учебные недели).

Разделы курса

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Содержание программы

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимание ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросе. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации *Импрессивная речь*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.п.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Оценка результативности учебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей);
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Знакомство. Экскурсия по школе	
2.	Беседа на тему «Школа»	
3.	Знакомство. Мои учителя	
4.	Дай мне ответ- да или нет	
5.	Выражение жестами согласия и несогласия, своих желаний(да, нет, дай)	
6.	Беседа на тему: «Мой класс»	
7.	Знакомство. Мои одноклассники	
8.	Приветствие собеседника словом, жестом	
9.	Беседа на тему «Имя». Называние своего, одноклассников, учителя имени	
10.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш)	
11.	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение	
12.	Пиктограммы: «хочу пить», «туалет»	
13.	Просьбы (Дай. Я хочу)	
14.	Игра «Попроси меня»	
15.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	
16.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Повторение	
17.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	
18.	Обобщающие понятия: «Школьные принадлежности»	
19.	Игры «Собери портфель, Чудесный мешочек»	
20.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня...	
21.	«Осень». Глобальное чтение слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»	
22.	Погода осенью. Прослушивание аудиозаписей: «листопад», «ветер», «дождь»	
23.	Сбор гербария (экскурсия на улицу)	
24.	«Явление природы»: дождь	
25.	Беседа по теме «Осенняя пора» по сюжетным картинкам	
26.	Мое лицо. Эмоции	
27.	Мое лицо. Эмоции. Повторение	
28.	Мое лицо. Эмоции. Закрепление	
29.	Пиктограммы и жесты: "хорошо/ плохо, да/нет, радуется/не доволен"	
30.	Понятие "Каникулы"	
31.	Осенние каникулы. Правила безопасности в осенний период	
32.	Звук. Речевые и неречевые звуки	
33.	Артикуляция гласных звуков	
34.	Звук. Выделение первого звука в слове	
35.	Упражнения на выделение первого звука в слове	
36.	Ответ на простые предложения по картинкам и вопросам	
37.	Буква и звук «А». Знакомство	
38.	Буква «А». Обведение по контуру	
39.	Буква «А». Раскрашивание внутри контура	
40.	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура	
41.	Буква «А». Поиск буквы в словах «мама», «папа»	
42.	«Здравствуй, Зимушка-зима»	

43.	«Явления природы» Снег. Снежинки	
44.	Свойства снега	
45.	«Зима». Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль»	
46.	«Новогодние праздники». Составление предложений из пиктограмм	
47.	«Зима». Зимние месяцы, глобальное чтение	
48.	Буква «А». Обведение по опорным точкам	
49.	Буква «А». Обведение по опорным точкам	
50.	Жесты «спасибо», «пожалуйста»	
51.	Буква и звук «И». Знакомство	
52.	Буква «И». Обведение по контуру	
53.	Буква «И». Раскрашивание внутри контура	
54.	Буква «И». Размазывание пластилина внутри контура	
55.	Буква «И». Поиск буквы в слове «зима»	
56.	Буква «И». Обведение по опорным точкам	
57.	Буква «И». Обведение по опорным точкам	
58.	Гласные буквы и звуки А, И. Вокализация	
59.	Буква «А». Вычеркивание буквы в словах	
60.	Буква «И». Вычеркивание буквы в словах	
61.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки	
62.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки. Повторение	
63.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки	
64.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки. Повторение	
65.	Зимние каникулы. Правила безопасности в зимний период	
66.	Составление расписания деятельности в течение суток (с использованием пиктограмм)	
67.	Составление расписания деятельности в течение суток (с использованием пиктограмм). Закрепление	
68.	Буква и звук «О». Знакомство	
69.	Буква «О». Обведение по контуру	
70.	Буква «О». Раскрашивание внутри контура	
71.	Буква «О». Размазывание пластилина внутри контура	
72.	Буква «О». Поиск буквы в слове «зима»	
73.	Буква «О». Обведение по опорным точкам	
74.	Буква «О». Обведение по опорным точкам	
75.	Погода зимой. Работа с пиктограммами	
76.	Повторение. Пиктограммы и жесты: "хорошо/ плохо, да/нет, радуется/не доволен"	
77.	Выстраивание весенних месяцев в правильном порядке	
78.	Волк и семеро козлят". Чтение, сопровождаемое иллюстрациями	
79.	Волк и семеро козлят". Знакомство с героями	
80.	Составление сюжета сказки "Волк и семеро козлят" по картинкам	
81.	Пересказ сказки "Волк и семеро козлят по опорным картинкам	
82.	"Как зовут моих одноклассников". Глобальное чтение: поиск карточек с именами	
83.	Признаки весны. Изменения в природе, работа с пиктограммами	
84.	Глобальное чтение слов «Весна», "март", «апрель», "май"	
85.	Глобальное чтение слов «Весна», "март", «апрель», "май". Повторение	
86.	Выстраивание весенних месяцев в правильном порядке	
87.	Выстраивание весенних месяцев в правильном порядке. Повторение	
88.	Погода весной. Пиктограммы «солнце», «дождь»	

89.	Составление коротких предложений с помощью пиктограмм на весеннюю тему	
90.	Составление коротких предложений с помощью пиктограмм на весеннюю тему. Закрепление	
91.	Жесты и пиктограммы: "я, мы, ты, он, она"	
92.	Выделение первого звука в слове (гласный звук)	
93.	Выделение первого звука в слове (гласный звук)	
94.	Буква «У». Знакомство	
95.	Буква «У». Обведение по контуру	
96.	Буква «У». Раскрашивание внутри контура	
97.	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура	
98.	Буква «У». Поиск буквы в слове «утка», "буква"	
99.	Буква «У». Обведение по опорным точкам	
100.	Буква «У». Обведение по опорным точкам	
101.	Весенние каникулы. Правила безопасности в весенний период	
102.	Буква «А-И». Вычеркивание буквы в словах	
103.	Буква «О-У». Вычеркивание буквы в словах	
104.	Вокализация звуков А, О, У, И. Сопоставление звука с буквой	
105.	Вокализация звуков А, О, У, И. Сопоставление звука с буквой	
106.	Пиктограммы «ребенок», «взрослый»	
107.	Взрослые. Пиктограммы "мужчина, женщина". Определение учителей к данным категориям	
108.	Дети. Пиктограммы мальчик, девочка. Определение учеников к данным категориям	
109.	Сортировка изображений по категориям: "мужчина, женщина, мальчик, девочка"	
110.	«Моя семья». Работа с пиктограммами	
111.	«Моя семья». Вокализация слов «мама», «папа» с опорой на пиктограммы	
112.	«Моя семья». Соотнесение печатных слов «мама», «папа» с пиктограммами	
113.	«Семья». Пиктограммы «бабушка», «дедушка»	
114.	Пиктограммы "семья, мама, папа, бабушка, дедушка". Повторение	
115.	Кто и как подаёт голос? (Корова, свинья)	
116.	Кто и как подаёт голос? (собака, кошка)	

117.	Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных	
118.	Распознавание эмоций на картинках: "Веселый - грустный". Имитация эмоций	
119.	Распознавание состояний на картинках: "плачет-смеется"	
120.	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	
121.	Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	
122.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	
123.	Развитие мелкой моторики ,лепка посуды	
124.	Кофта. Штаны. Платье	
125.	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	
126.	Узнать знакомую одежду по отдельным деталям	
127.	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	
128.	Классификация обуви по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Дид. игра «Найди такую же»	
129.	Погода летом. Работа с пиктограммами	
130.	Летние месяцы. Пиктограммы "Лето", "июнь", "июль", "август"	
131.	Летние месяцы. Пиктограммы "Лето", "июнь", "июль", "август". Повторение	
132.	Летние каникулы. Правила безопасности в летний период	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата Проведен ия по факту
-------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------------------

--	--	--	--	--	--