

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**окружающий социальный мир**

для 1 К-Д      класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель

А.А. Антоненко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Основное содержание программы.....	4
<b>Приложения</b>	
4. Календарно-тематический план.....	8
5. Лист корректировки .....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год.

**Цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

## **Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане дополнительного 1 класса**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 подготовительном классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Разделы курса**

1. «Школа»;
2. «Квартира, дом, двор»
3. «Продукты питания»;
4. «Предметы быта»;
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
6. «Город»;
7. «Транспорт»;
8. «Страна»;
9. «Традиции и обычаи».

### **Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» для дополнительного 1 класса**

#### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

#### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный(деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с

незнакомым человеком, не трогать провода. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, магнитофон).

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба), требующих обработки (котлета,). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макаронны, вермишель). Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): греча, рис, др. крупы. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета).

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать,). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение видов бумаги по плотности, по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади, парки. Узнавание (различение, назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт***

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

### ***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

### ***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля).

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;
- иметь представление о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- иметь способности к сопереживанию и сочувствию окружающим, оказанию взаимопомощи и поддержки сверстникам;
- иметь положительное отношение и интерес к праздничным мероприятиям, а также желание принимать в них участие.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

- иметь представление о школе, о расположенных в ней и рядом объектах;
- иметь представление о многообразии профессий;
- иметь представление о предметах мебели;

- иметь представление о посуде, её назначении;
- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	
2.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия	
3.	Правила поведения в школе	
4.	Школьные принадлежности	
5.	Режим дня. Пиктограммы	
6.	Соотнесение собственного изображения с фотографией	
7.	Фотографии одноклассников	
8.	Правила поведения в классе. Приветствие. Формулы вежливости	
9.	Учебные предметы	
10.	«Кто какой урок ведет?». Учителя и специалисты	
11.	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение	
12.	Школьные праздники и традиции	
13.	Школьные праздники и традиции. Повторение	
14.	Дорога от дома до школы	
15.	Дорога от школы до дома	
16.	Мой домашний адрес	
17.	Мой дом	
18.	Дом и его части. Крыша, стены, пол, потолок, окно, дверь	
19.	Какие бывают дома	
20.	В каком доме я живу?	
21.	Транспорт	
22.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) и его назначение	
23.	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)	
24.	Водный транспорт и его назначение	
25.	Воздушный транспорт и его назначение	
26.	Профессии людей, работающих на транспорте	
27.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.	
28.	Правила дорожного движения пешеходный переход.	
29.	Правила поведения в транспорте	
30.	Семейные праздники и традиции	
31.	Семейные праздники и традиции. Повторение	
32.	Атрибуты праздников	
33.	Повторение изученного за год	

### Лист корректировки

Класс	Название раздела,	Дата	Причина	Корректирующие	Дата
-------	-------------------	------	---------	----------------	------



	темы	проведения по плану	корректировки	мероприятия	проведен ия по факту