

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Социально-бытовой труд»**

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-бытовой труд» для 1 К-Д класса разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 33 часа в год, (1 ч. в неделю) в 1 К-Д классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, классная доска.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Рабочая программа «Социально-бытовой труд» реализует социализирующее направление во внеурочной деятельности и составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1 К-Д класса и специфики классного коллектива.

Главная цель курса СБТ в начальной школе — помочь ребенку с нарушениями развития адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Назначение занятий по СБТ с учащимися начальных классов в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа создана на основе общедидактических и коррекционных принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением развития и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением развития;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением развития;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением развития;
- создание специальных условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением развития. Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением развития.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь» Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением развития к современным условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении общественных мест. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Всестороннее развитие личности:

- социальная адаптация.

Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем.

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные: формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации

Личностные:

- 1) развитие чувства любви к родителям (опекунам), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом жизнеобеспечении;

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

К концу года учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании;
- знать помещения школы, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Вводное занятие	04.09
2.	Режим дня, его выполнение	11.09
3.	Соблюдение правил гигиены	18.09
4.	Последовательность утреннего и вечернего туалета	25.09
5.	Правила ухода за зубами	02.10
6.	Уход за волосами	09.10
7.	Виды одежды	16.10
8.	Виды головных уборов	23.10
9.	Повседневный уход за одеждой	06.11
10.	Подбор одежды, головных уборов по сезону	13.11
11.	Подбор одежды, головных уборов по сезону. Закрепление	20.11
12.	Повседневная , праздничная, спортивная одежда	27.11
13.	Повседневная , праздничная, спортивная одежда. Закрепление	04.12
14.	Уход за верхней одеждой	11.12
15.	Виды обуви и назначение	18.12
16.	Подбор обуви по сезону	25.12
17.	Основные продукты питания	15.01
18.	Приготовление пищи	22.01
19.	Заваривание чая	29.01
20.	Сервировка стола к завтраку	05.02
21.	Сервировка стола к завтраку. Закрепление	19.02
22.	Понятие о семье, знание состава своей семьи	26.02
23.	Практическое занятие «Праздник в семье»	05.03

24.	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми	12.03
25.	Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку	19.03
26.	Правила поведения в разговоре с другими людьми	02.04
27.	Игра»Мы идем...»	09.04
28.	Посещение кабинета врача	16.04
29.	Виды жилищных помещений в городе, селе	23.04
30.	Обстановка комнаты	30.04
31.	Виды транспорта	07.05
32.	Поведение в транспорте	14.05
33.	Обобщение изученного за год	21.05

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),

вставления (стаканчики одинаковой величины);

- крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой

(шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.