

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие»

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

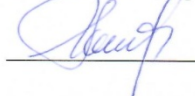
Составитель:

учитель

 А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» для 1 К-Д класса разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 32 часа в год, (1 ч. в неделю) в 1 К-Д классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, классная доска.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 32 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Рабочая программа «Сенсорное развитие» реализует коррекционно-развивающее направление во внеурочной деятельности и составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1 К-Д класса и специфики классного коллектива.

Цель программы: создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

1. Создать предметно - окружающую среду для развития сенсорно – моторных функций у «особых» детей;
2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;
3. Активизировать и развивать сенсорно – моторные функции детей.

Общая характеристика учебного процесса.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными

компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

Цели программы:

- развитие сенсомоторных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

Задачи программы:

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), слуховое, тактильно-двигательное восприятие;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать стойкость и переключаемость внимания.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр на релаксацию, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Содержание внеурочной деятельности

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках;
- упражнения, развивающие зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов
включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- Развитие и коррекцию кинестетического восприятия;
- Развитие и коррекцию слухового восприятия;
- Развитие и коррекцию зрительного восприятия и зрительной памяти.

**Личностные, предметные результаты освоения
учебного предмета**

Предметные: освоение простых действий с предметами и материалами, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

Личностные: овладение системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе, развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формирование внутренней позиции ребёнка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по предмету: «Сенсорное развитие»

происходят следующие достижения:

- формируется эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество;
- формируются положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками;
- формируется интерес и положительное отношение к играм и предметам с сенсорным содержанием.
- вырабатывается умение фиксировать взгляд на одном предмете;
- выполняются по подражанию простейшие манипуляции действия с предметами;

- устанавливаются доброжелательные отношения с окружающими.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Овладение элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, предметному рукотворному миру;
- Овладение сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь проследить взглядом за предметами;
- выполнять подражательные действия;
- проследить и соотносить звук с его источником;
- выполнять подражательные действия звуками.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Предметом итоговой оценки освоения учащегося является педагогическая характеристика на конец учебного года по предмету «Сенсорное развитие»: достижения предметных результатов освоения программы с учетом состояния здоровья, интересов ученика и законного представителя, психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

1. Положительная динамика

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

2. Частично положительная динамика

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

3. Отсутствие динамики

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

№	Тема	Дата
1.	Диагностика детей для определения уровня сенсорных процессов	01.09
2.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	08.09
3.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода), различными по температуре, фактуре, вязкости	15.09
4.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода), различными по температуре, фактуре, вязкости. Закрепление	22.09
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления)	29.09
6.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления). Закрепление	06.10
7.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	13.10
8.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге). Закрепление	20.10
9.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	10.11
10.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой). Закрепление	17.11
11.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	24.11
12.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Закрепление	01.12
13.	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное)	08.12
14.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	15.12
15.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	22.12
16.	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Закрепление	12.01
17.	Движения и позы головы по показу	19.01
18.	Движения и позы головы по показу. Закрепление	26.01
19.	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...»),	02.02

	«Куда едет машина?»)	
20.	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»). Закрепление	16.02
21.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	02.03
22.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Закрепление	09.03
23.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	16.03
24.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Закрепление	30.03
25.	Одевание и раздевание кукол	06.04
26.	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде	13.04
27.	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. Закрепление	20.04
28.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад)	27.04
29.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Закрепление	04.05
30.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии	11.05
31.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	18.05
32.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником	25.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых

упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).

2. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Учебно-практическое оборудование:

- погремушки
- мячики
- мягкие игрушки
- кукла
- дидактические игры
- плоскостные предметы