

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Культура общения»

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Малышкова

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура общения» для 1 К-Д класса разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 32 часа в год, (1 ч. в неделю) в 1 К-Д классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, классная доска.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 32 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Рабочая программа «Культура общения» реализует психологически-оздоровительное направление во внеурочной деятельности и составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1 К-Д класса и специфики классного коллектива.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует

коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа предназначена для обучающихся 1К-Д класса.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся (через пиктограммы).

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно - мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации:

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей (опекунов).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Правила поведения в школе	01.09
2.	Мы пришли на урок	08.09
3.	Зачем нужны перемены?	15.09
4.	Мы в школьной столовой	22.09
5.	Культура принятия пищи	29.09
6.	Зачем нужны вежливые слова?	06.10
7.	Доброжелательность	13.10
8.	Какие бывают поступки?	20.10
9.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	10.11
10.	Я и мои товарищи	17.11
11.	Общения со сверстниками в играх	24.11
12.	Мой учитель	01.12
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	08.12
14.	Моя семья	15.12
15.	Я среди людей	22.12
16.	Что помогает учиться лучше (старательность)	12.01
17.	Как мы трудимся в школе	19.01
18.	Мои обязанности в классе	26.01

19.	Как мы трудимся дома	02.02
20.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи)	16.02
21.	Основные правила Мойдодыра	02.03
22.	Как я выгляжу	09.03
23.	Каждой вещи своё место	16.03
24.	Правила ухода за одеждой	30.03
25.	Язык красок	06.04
26.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»	13.04
27.	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)	20.04
28.	Правила поведения в транспорте	27.04
29.	Правила поведения в общественных местах	04.05
30.	Понятие «праздник». Праздник в школе и дома	11.05
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	18.05
32.	Правила безопасного поведения в летний период	25.05

Условия реализации программы

1.О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Москва, «Генезис», 2008.

2.Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

Предметно-развивающая образовательная среда

- Детские книги, раскраски
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами сказок, сказки

- Иллюстрированный материал
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями
- Игрушки
- Дидактические куклы
- Настольно-печатные игры
- Разрезные картинки
- Игрушки из дерева. Мозаика
- Пазлы
- аудиозаписи