

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

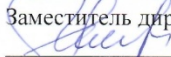
Приказ № 142 от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
окружающий природный мир
для 1 К-Д класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3

2. Учебно-тематический план.....4

Приложения

4. Календарно-тематический план.....7

5. Лист корректировки9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год.

Цель рабочей программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые

объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане дополнительного 1 класса

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в дополнительном 1 подготовительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Разделы курса

- I «Растительный мир»;
- II «Животный мир»;
- III «Временные представления»;
- IV «Объекты неживой природы».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в дополнительном 1 классе

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко) Узнавание овощей (картофель, помидор, огурец) Узнавание ягод (малина) Узнавание травянистых растений. Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой.) Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж). Узнавание домашних птиц (курица, петух, гусь). Узнавание зимующих птиц (ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (дикая утка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (утка, гусь). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака,) Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Оценка результативности учебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в дополнительном 1 классе

- формировать интерес к объектам живой природы;
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- воспитывать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- создавать предпосылки к развитию речи;
- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в дополнительном 1 классе

- формировать представления об объектах неживой природы (земля, воздух, вода, лес, почва, водоём, река и т.п.);
- формировать представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека;
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определённых действий (идёт дождь – открываем зонт);
- формировать представления о животном и растительном мире;
- обучать элементарным представлениям о течении времени;
- учить различать части суток, дни недели, месяцы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1.	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	
2.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия	
3.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе осенью. Погода сегодня»	
4.	Неживая природа: вода в природе	
5.	Явления природы: дождь	
6.	Сезонные изменения в природе в сентябре	
7.	Лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, клен)	
8.	Явления природы: листопад	
9.	Работа с природным материалом (осенние листья), составление гербария	
10.	Овощи. Обобщающее понятие	
11.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	
12.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	
13.	Сравнение овощей :огурец, помидор	
14.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека	
15.	Значение овощей для жизни человека	
16.	Фрукты. Обобщающее понятие	
17.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	
18.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	
19.	Сравнение груши и яблока	
20.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека	
21.	Значение фруктов в жизни человека	
22.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	
23.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение ягод в жизни человека	
24.	Разнообразие грибов (белый, мухомор, подберезовик, лисичка, поганка), внешний вид, строение (ножка, шляпка)	
25.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека	
26.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	
27.	Садовые и дикорастущие растения. Уход и значение в жизни человека	
28.	Игра « Растительный мир»	
29.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе зимой. Погода сегодня»	
30.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	
31.	Питание домашних животных	
32.	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	
33.	Строение домашних животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши)	
34.	Значение домашних животных в жизни человека	
35.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка)	
36.	Детеныши диких животных (лисенок, волчонок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок)	

37.	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) их питание, строение	
38.	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок)	
39.	Сезонные явления природы	
40.	Сезонные уличные забавы	
41.	Состояния воды в разное время года	
42.	Дикие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	
43.	Питание диких птиц	
44.	Зимующие птицы	
45.	Перелетные птицы	
46.	Узнавание и различение звуков животных	
47.	Узнавание и различение звуков животных. Повторение	
48.	Игра «Животный мир»	
49.	Из чего что сделано? Дерево	
50.	Из чего что сделано? Ткань	
51.	Из чего что сделано? Резина	
52.	Явления природы: солнце	
53.	Явления природы : ветер	
54.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе весной. Погода сегодня»	
55.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности	
56.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Повторение	
57.	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года	
58.	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года. Повторение	
59.	Узнавание (различение) частей суток: день, вечер. Повторение	
60.	Воздух и вода. Значение для человека и животных	
61.	Воздух и вода. Значение для человека и животных. Повторение	
62.	Май – конец весны. Экскурсия в природу. Погода сегодня	
63.	Приближение лета. Расположение пиктограмм «времена года» в правильном порядке	
64.	Сезонные изменения в природе: лето	
65.	Экскурсия в природу по теме: "Составление букета"	
66.	Повторение пройденного материала за год	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	---------------

		по плану			ия по факту