

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**математические представления**

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель

 А.А. Антоненко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Основное содержание программы.....	5

### **Приложения**

4. Календарно-тематический план.....	8
5. Лист корректировки .....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с учителем, по подражанию действиям учителя);
- формирование количественных и пространственно-временных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме и величине;
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания учащихся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он

сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения и навыки, приобретённые ребёнком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности: в определении количественных, временных и пространственных отношений, в решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела и т.п. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в книге, блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных поделок и т.п. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить свою дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни в календаре, узнать номер автобуса и т.д. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах, пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши и т.д. Именно поэтому, актуальность предмета обусловлена тем, что математические представления являются одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включённых в содержание общественного опыта, которым овладевают дети. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из самых важных направлений в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

### **Описание места учебного предмета « Математические представления » в учебном плане дополнительного 1 класса**

Учебный предмет «Математические представления » входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **Разделы курса**

1. «Количественные представления»;
2. «Представления о форме»;
3. «Представления о величине»;

4. «Пространственные представления»;
5. «Временные представления».

### **Содержание программы**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.

#### ***Представления о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая( левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый), край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

### **Оценка результативности учебной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

- наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений.

**Предметные:**

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	
2.	Знакомство учащихся со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	
3.	Конструирования совместно с учителем (пирамидки, матрешки, строительные наборы)	
4.	Упражнения на воспроизведение комбинации из строительного набора	
5.	Выполнение простейших построек	
6.	Выполнение простейших построек Повторение	
7.	Сравнение двух предметов (большой - маленький)	
8.	Сравнение двух предметов (большой - маленький). Повторение	
9.	Знакомство с жестами «большой», «маленький»	
10.	Знакомство с жестами «большой», «маленький». Повторение	
11.	Сравнение двух предметов (длинный, короткий)	
12.	Сравнение двух предметов (длинный, короткий). Повторение	
13.	Выкладывание мозаики	
14.	Знакомство с понятием «один» и «много»	
15.	Упражнения на выделение количества (много - один)	
16.	Знакомство, написание цифры 1	
17.	Знакомство с понятием «Вверху», «Внизу»	
18.	Знакомство с понятием «Вверху», «Внизу». Повторение	
19.	Упражнения на определение расположения (вверху-внизу)	
20.	Упражнения на определение расположения (вверху-внизу). Повторение	
21.	Временные представления. Знакомство с визуальным расписанием	
22.	Временные представления. Части суток	
23.	Временные представления. Части суток. Работа с пиктограммами	
24.	Представление о форме. Практические действия на определение формы шара	
25.	Представление о форме. Знакомство со свойствами шара: катание мяча.	
26.	Представление о форме. Выбор круглых предметов	
27.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	
28.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Раскрашивание изображений разного размера.	
29.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе	
30.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе. Повторение	
31.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на другом человеке	
32.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на дидактической кукле	
33.	Пространственные представления. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса	
34.	Пространственные представления. Перенос разных предметов с одного места на другое	
35.	Пространственные представления. Перенос разных предметов с одного места на другое. Повторение	

36.	Пространственные представления. Повторение изученного	
37.	Знакомство, написание цифры 2	
38.	Знакомство, написание цифры 3	
39.	Конструирование из счетных палочек (3шт)	
40.	Конструирование из счетных палочек (3шт). Повторение	
41.	Знакомство, написание цифры 4	
42.	Знакомство, написание цифры 5	
43.	Конструирование из счетных палочек (5шт)	
44.	Конструирование из счетных палочек (5шт). Повторение	
45.	Точка, прямая линия	
46.	Точка, прямая линия. Повторение	
47.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круга	
48.	Рисование формы круга.	
49.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба	
50.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы квадрата	
51.	Рисование формы квадрата	
52.	Далеко - близко	
53.	Далеко – близко. Повторение	
54.	Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные	
55.	Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные. Повторение	
56.	Величинные понятия: «широкий – узкий»	
57.	Величинные понятия: «широкий – узкий». Повторение	
58.	Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины»	
59.	Величинные понятия «тяжелый – легкий»	
60.	Величинные понятия «тяжелый – легкий». Повторение	
61.	Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок игра «В магазин»	
62.	Знак «+». Знакомство	
63.	Сложение +1	
64.	Сложение +1. Повторение	
65.	Сложение +1. Закрепление	
66.	Повторение изученного материала	

### Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------

					факту