

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 142 от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающим занятиям

альтернативная коммуникация

для 1 К-Д класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель

А.А. Антоненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3

2. Учебно-тематический план.....6

Приложения

3. Календарно-тематический план.....8

4. Лист корректировки9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2020-2021 учебный год.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:
 - 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
 - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
 - 2.1. Импрессивная речь
 - 2.2. Экспрессивная речь
3. Чтение и письмо
 - 3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму
 - 3.2. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).

- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.

— Понимание сложных предложений.

— Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

— Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

— Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

— Называние собственного имени.

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

— Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

— Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

— Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

— Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

— Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

— Узнавание (различение) образов графем (букв).

— Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.2. Начальные навыки чтения и письма:

— Узнавание звука в слоге.

— Соотнесение звука с буквой.

— Узнавание графического изображения буквы в слоге.

— Называние буквы.

- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом, программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 33). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка.

2. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

1. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
2.	Диагностическое занятие	
3.	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	
4.	Культура общения: приветствие, прощание	
5.	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	
6.	Люди (взрослый, ребенок)	
7.	Имена людей	
8.	Я вижу, я слышу	
9.	Эмоции	
10.	Я и мои помощники	
11.	Пойми меня	
12.	Моя семья	
13.	Моя семья (закрепление материала)	
14.	Представление о цвете	
15.	Представление о цвете (закрепление материала)	
16.	Представление о форме	
17.	Различение предметов по цвету и форме	
18.	Составление композиций из деталей одного цвета	
19.	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	
20.	Звуки вокруг нас	
21.	Животные	
22.	Как говорят животные	
23.	Слушание сказки «Теремок»	
24.	Пересказ с помощью пиктограмм сказки "Теремок"	
25.	Понимание слов, обозначающих признак действия	
26.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
27.	Слушание сказки "Колобок".	
28.	Пересказ с помощью пиктограмм сказки "Колобок"	
29.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	
30.	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	
31.	Понимание слов, обозначающих понятие "игрушки"	
32.	Понимание слов, обозначающих понятие "мебель"	
33.	Понимание слов, обозначающих понятие "одежда"	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	---------------

		по плану			ия по факту