

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей основных классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
г.30.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Ткачев Е.А./

Приказ № 161 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Россия – родина моя»
(духовно-нравственное направление)
8-а класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель

учитель русского языка и литературы

Ш /Шапиро Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С /Мальшакова С.В./

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Россия-Родина моя!» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Россия-Родина моя!» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа курса «Наш город – Санкт Петербург» составлена для работы со школьниками 8 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города.

Зачем ребенку изучать особенности истории, архитектуры, жизни Санкт – Петербурга? Город, в котором он живет, можно сравнить с огромным домом. Человек будет чувствовать себя в доме комфортно и безопасно только тогда, когда осознает себя его хозяином, четко представляет, как жилище устроено, что и где в нем находится, и, главное, как всем этим пользоваться. Учебный курс « Мой город - Санкт - Петербург » дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Мой город - Санкт-Петербург » является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к

землякам, сопричастность к судьбе края. Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива, учащихся по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание в рамках школы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в школе.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В основу программы были положены следующие педагогические принципы:

- ✓ Принцип целостного подхода к развитию личности – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- ✓ Принцип развивающего характера деятельности – в организации деятельности, посильной для конкретной личности, определение чётко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.
- ✓ Принцип природосообразности – принимать ребёнка таким. Каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти.
- ✓ Принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.
- ✓ Личностно-ориентированный подход – уважение личности, её индивидуальности, бережное отношение к мыслям ребёнка, его чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Цель курса – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:
 - А) осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).
 - Б) формирование оценочных суждений
 - В) формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского

наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.

2. Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).

3. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Заинтересовано относится к изучению истории и современной жизни своего города, проявлять желание узнавать новое о городе.

2. **Понимать** значение слов « петербуржец» , « юный петербуржец»; знать основу этических норм поведения.

3. Знать:

- назначение различных зданий, название своего района, название города, день рождения города, основателя города и Петра I

4. **Уметь** узнавать и называть архитектурные и исторические памятники нашего города, знать их назначение в прошлом и настоящем;

- Петропавловская крепость

- Петропавловский собор
- Адмиралтейство
- Стрелка Васильевского острова
- Летний сад
- Кунсткамера
- Исаакиевский собор
- Медный всадник
- Зимний дворец
- Дворцовая площадь

5. **Понимать** значение слов: « памятник», « достопримечательность», « музей» , « символ», « архитектор», « скульптура».

6. **Иметь представление** о карте – схеме нашего города и уметь находить на ней основные архитектурные и исторические памятники.

7. **Уметь рассказывать** об архитектурных и исторических памятниках нашего города, о своем отношении к ним.

Ценностные ориентиры курса

Личностными результатами изучения курса «Мой город Санкт -Петербург» является формирование следующих умений:

- эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- формирование умения делать выводы;

- формирование положительной мотивации к обучению;

Метапредметными результатами изучения курса «Мой город Санкт- Петербург» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Мой город - Санкт-Петербург» является формирование следующих умений:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников), присущих только СанктПетербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;

- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Формы контроля

К формам контроля относятся входная, промежуточная, итоговая диагностика. Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение

- Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 . (XIX век – начало XX века).- СПб.: СМИО Пресс, 2017.

- Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Санкт-Петербург и губерния...Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Часть 2. – СПб.: СМИО Пресс, 2019.

- Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. - СПб.: СМИО Пресс, 2017.

Дополнительная литература.

1. Барышников М. Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. — СПб., 2000.

2. Бахтиаров А. А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни. - СПб., 1994.

3. Длуголенский Я. Н. Век Достоевского. В 2х ч. – СПб., 2005- 2007.

4. Дмитриев С. С. Очерки русской культуры начала XX века. Книга для учителя. — М., 1985.

5. Засосов Д. А., Пызин В. И. Из жизни Петербурга 1890-1910-х годов. - Л., 1991.

6. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. В. Г. Исаченко. - СПб., 1998.

7. Муравьева И. А. Век модерна. – СПб., 2001- 2004.

8. От конки до трамвая / Сост. Е. Шапилов, М. Величко, Л. Процай, Н. Буйникова. - СПб., 1993.

9. Февральская революция. Историческая справка // Преподавание истории в школе. 17 2001, № 5

10. Физиология Петербурга. - М., 1991. 11. Успенский Л. В. Записки старого Петербуржца. — Л., 1970

Материально-техническое обеспечение.

Компьютер, мультимедиа, интерактивная доска

Интернет-ресурсы

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
 - Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
 - Живой город <http://www.save-spb.ru/>
 - Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
 - Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
 - Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
 - Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
 - Метрополитен Санкт-Петербурга <http://www.karta-metro.ru/peter/>
 - Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
 - Московский вокзал http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
 - Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
 - Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>
 - Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
 - Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
 - Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>
 - Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus> •
- Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>
- Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>
 - Питермания <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
 - Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/> • Проект Санкт-Петербурга <http://ru.wikipedia>
 - Санкт-Петербурга. Открытый город <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>

Содержание программы (34 часа)

Курс « Наш город - Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 8 класса. Он рассчитан на 1 год (34 часа).

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Санкт-Петербург – столица Российской империи.

Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. (Памятники императорам Александру 1 и Николаю 1, императорские дворцы, великокняжеские дворцы.)

Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. (здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств). Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. (Сперанский, Аракчеев).

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории.

Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов, строительстве первых в России железных дорог. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-го юбилея города; наводнении 1824 г.; пожаре в Зимнем дворце.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки.

Учебные заведения для дворянских детей (гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт и институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов» (училища, Технологический институт). Первая Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки (директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов или др.). Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая

обсерватория, Медико-хирургическая академия). Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины

Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения (телеграфный /ныне Центральный музей связи им. А. С. Попова/, музей сообщения /ныне Центральный музей железнодорожного транспорта/, музей Центрального училища технического рисования барона Штиглица, Русский музей императора Александра III, музея А. Суворова и другие). Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им. (Д. Менделеев, В. Вернадский, Ю. Шокальский, Ф. Бредихин, А. Крылов, А. Карпинский, Н. Склифосовский, И. Павлов и другие).

Санкт-Петербург – центр художественной культуры.

«Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени. Развитие театрального искусства в столице. Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели (К. Росси, В. Стасов и другие). Художественная культура Петербурга в середине XIX в.: разнообразие художественных стилей в литературе, архитектуре.

Санкт-Петербург – место жительства горожан.

Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев: управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве. (учреждение пожарной охраны города; освещение и мощение улиц, первые тротуары, урны; водоснабжение; открытие Мариинской больницы, приютов для детей сирот и инвалидов; появление почтовых ящиков, общественного транспорта и другое). Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (источники дохода; нравственные ценности, жилье, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, работных людей). Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Праздничные традиции в столице.

Наш край в 19 – начале XX в.

Наш край – часть Балтийского региона, западные и северные соседи и взаимоотношения с ними. Наш край в годы первой мировой войны. Развитие нашего края в XIX – начале XX вв. Отрицательное воздействие Человека на Природу. Быт жителей уездного города (Тихвин или другой города). Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы.

Итоговое повтрение.

**Календарно-тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	дата	
			По плану	Фактическая
1	Вводное занятие. Характеристика исторического периода (19 век). Источники. Карта	1	6.09	
Столица крепостнической России (вторая половина XIX в.). 15 часов				
2	Карта и облик Петербурга первой половины 19 в.	1	13.09	
3	Императорский город.	1	20.09	
4	Столица – центр управления империей	1	27.09	
5	Центры художественной культуры	1	4.10	
6	История, запечатлённая в памятниках	1	11.10	
7	Город – центр российской науки	1	18.10	
2 четверть				
8	Литературный Петербург	1	8.11	
9	Театральный и музыкальный Петербург	1	15.11	
10	Санкт-Петербург – город мастеров кисти и резца	1	22.11	
11	Город архитектурных шедевров	1	29.11	
12	Деловой Петербург	1	6.12	
13	Такие разные петербуржцы, а проблемы общие	1	13.12	
14	Повседневная жизнь петербуржцев	1	20.12	
15	Петербургские традиции	1	27.12	
3 четверть				
16	Повторение темы «Столица крепостнической России (вторая половина 19 века)	1	10.01	
Капиталистический Петербург (вторая половина 19-начала 20 века) 15 часов				
17	Изменения на карте и в облике города	1	17.01	
18	Столица империи в период перемен	1	24.01	
19	Санкт-Петербург – промышленный центр России и Европы	1	31.01	
20	Санкт – Петербург – финансовая и торговая столица России	1	7.02	
21	Город учебных заведений и центров просвещения	1	14.02	
22	Город технических новинок и научных открытий	1	2021	
23	Памятные литературные места города	1	28.02	
24	Петербургский театральный и музыкальный мир и кино	1	7.03	
25	Центры художественной культуры в столице	1	14.03	
26	Многоликий архитектурный облик	1	21.03	

	Петербурга			
4 четверть				
27	Петербургские жители	1	4.04	
28	Многоликий Петербург	1	11.04	
29	В свободное от работы время	1	18.04	
30	Последние десятилетия столицы Российской империи	1	25.04	
31	Повторение темы «Капиталистический Петербург (вторая половина 19-начала 20 веков)»	1	16.05	
Наш край в 19 – начале 20 века 2 часа				
32	Жизнь нашего края в 19 – начале 20 века	1	23.05	
33	Вокруг Петербурга	1		
34	Итоговое повторение	1		