

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей основной школы

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

для 6 класса


на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 С.В. Мальшакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 5 - 9 классов разработана на основе

- образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 8 и 9 классы;

- образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5,6,7 классы;

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы, в 5, 6 и 9 классах составляет 15 часов в неделю (5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часа, 7 класс – 4 часа)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2021-2022 учебный год рассчитана (исходя из 34 учебных недель)

- в 5 классе на 163 часа

- в 6 классе на 197 часов

- в 7 классе на 136 часов

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ЗПР). В процессе обучения дети с ЗПР испытывают некоторые трудности, которые обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации, общей познавательной пассивностью, а также недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире,

несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Опираясь на всё выше перечисленное, отбор содержания и методов обучения при составлении программы осуществлялся с учётом общей характеристики психологических особенностей детей, а также на основе педагогического изучения уровня усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через создание специальных условий (щадящий режим, соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей) и через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов (*Приложение 1*).

Большое внимание в программе уделяется формированию навыков связной речи, как письменной, так и устной, поскольку возможности детей с ЗПР излагать свои мысли и в письменной, и в устной форме весьма ограничены. В связи с этим в содержание учебного материала внесены специальные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и правильного произношения; на обогащение словаря учащихся; на умение правильно строить предложения и составлять связные устные и письменные высказывания.

При составлении рабочей программы для детей с ЗПР учитывались задачи, поставленные перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; привить интерес к родному языку, к чтению; формировать нравственные и эстетические представления.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);

- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.

3. Формирование у учащихся чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование речевых и прописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация учебной программы в 2021-2022 учебном году обеспечивается УМК, утверждённым приказом по ГБОУ школе № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 07/1 от 14.01.2021 г., с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от № 2075-р от 03.11.2020 «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга в 2021 году» и на основании решения Педагогического Совета ГБОУ школы № 69 (Протокол № 5 от 13.01.2021 г.)

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2016 г.
2. Учебник «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2016 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская. М: «Просвещение» 2016 г
3. Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2013 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.
4. Учебник «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2018 год. Авторы: Баранов, Ладыженская, Тростенцова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России.

Владение родным языком, умение общаться позволяют человеку достичь успехов практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основе содержания обучения русскому языку лежат овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделяются основные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета Русский язык.

Языковая компетенция (т.е. осведомлённость учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- ✓ Формирование у учащихся чувства языка.
- ✓ Приобретение и систематизация знаний о родном языке, необходимых для формирования речевых умений и навыков.
- ✓ Освоение основных норм русского литературного языка.
- ✓ Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Формирование практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- ✓ Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

✓ Овладение функциональной грамотностью (способность использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение понимать и анализировать художественный текст).

✓ Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка.

✓ Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

✓ Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

✓ Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Лингвистическая компетентность формируется через знания о русском языке как науке, об этапах её развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетентность формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- ✓ Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ Устойчивый и познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ Интерес к письму, к письменной форме общения;
- ✓ Интерес к изучению языка;
- ✓ Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- ✓ Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ Пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ Осуществлять анализ и синтез;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ Уметь формулировать собственное мнение;
- ✓ Уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ Владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ Слушать и слышать других;
- ✓ Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
ЗА КУРС 6 КЛАССА.**

1. Учащиеся должны знать и понимать
 - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
 - основные признаки стилей языка;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

2. Учащиеся должны уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

3. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ.

Предметным результатом изучения курса Русский язык в 6 классе является сформированность следующих умений:

Знать \ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются следующие умения и качества:

- имеют представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- проявляют устойчивый интерес к собственному языку, стремятся его совершенствовать;
- осознают эстетические ценности языка, уважительно относятся к языку;
- уважительно относятся к собеседнику.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе являются следующие универсальные учебные действия:

- владеют всеми видами речевой деятельности;
- могут применить приобретённые знания, умения, навыки в повседневной жизни;
- умеют определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умеют анализировать причины неудач;

- умеют организовывать учебные и другие формы сотрудничества;
- способны осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты, словарные статьи, таблицы, схемы и т.п.);

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 6 КЛАССЕ.

1. Язык. Речь. Общение.
2. Повторение изученного в 5 классе.
3. Текст.
4. Лексика. Культура речи.
5. Фразеология. Культура речи.
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.
7. Морфология. Орфография. Культура речи.
8. Имя существительное.
9. Имя прилагательное.
10. Имя числительное.
11. Местоимение.

12. Глагол.

13. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановых уроков	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1	Язык. Речь. Общение	3	-	-	3
2	Повторение изученного в 5 классе	12	1	1	14
3	Текст	6	-	4	10
4	Лексика. Культура речи.	11	1	2	14
5	Фразеология. Культура речи.	3	1	-	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	18	2	5	25
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>					
7	Имя существительное	20	2	3	25
8	Имя прилагательное	22	2	4	28
9	Имя числительное	17	1	1	19
10	Местоимение	17	2	4	23
11	Глагол	19	1	2	22
12	Повторение и систематизация изученного в 5и 6 классах	10	1	-	11
Итого:		151	12	34	197

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык. Речь. Общение.

Высказывания о языке. Причины развития языка. Роль русского языка среди языков мира. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь Диалог. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст

Признаки текста. Смысловые типы текстов. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова в тексте. Стили текста. Типы речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологически устойчивые сочетания слов, их роль в обогащении знаний. Употребление фразеологизмов в речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература.

5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2020 г.
6. Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством просвещения РФ) Москва «Просвещение» 2020 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Дополнительная литература.

1. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Щеглова А.С. Русский язык 6 класс. Скорая помощь. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г.
2. Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2020 г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2020 г.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
5. Грязнова М.И. Изложения и диктанты для учащихся 5-8 классов. – Волгоград : Учитель, 2003.
6. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора. – СПб: Литера, 2004.
7. Зуробьян С.А. Тексты изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М.: Владос; 2013.
8. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение; 2012.
9. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс – М.: «Экзамен», 2019.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Документ – камера

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
3. <http://www.teacherjournal.ru/> - Учительский журнал Он-лайн учительской группы «Основа».
4. <http://www.gramota.ru/>- всё о русском языке. Словари он-лайн. Справочное бюро. Официальные документы, связанное с языковой политикой.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Деловые бумаги – правила оформления.

6. <http://1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://www.riash.ru/> - журнал «Русский язык в школе».

Приложение № 1

Методы и приёмы обучения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учёбе или имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что детям с ЗПР трудно или невозможно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Учитывая эту особенность, строю урок соответствующим образом: заранее готовлю индивидуальные задания (карточки) с образцами выполнения упражнений, с подробным планом изложения материала параграфа учебника; карточки-перфокарты с пропусками той или иной орфограммы; иллюстративный материал, помогающий в усвоении знаний; чтобы лучше отработать и закрепить новый материал, делю класс на малые группы, назначая в каждой группе консультанта из наиболее сильных учеников.

Чтобы привлечь и удержать внимание учащихся, использую красочные слайды компьютерной презентации, игровые моменты (инсценирование при изучении темы «Диалог»; «Продолжи фразу» при изучении нового правила; «Топнем-хлопнем» при изучении частей речи и т.д.).

Всё обучение стараюсь строить на интересе, успехе, доверии. С этой целью все задания подбираются таким образом, чтобы каждый ребёнок смог с ним справиться, почувствовать, что он может, умеет. Часто использую игровой приём «Ты – учитель», где каждый может побыть в роли учителя: что-то объяснить, рассказать, найти ошибку и т.д.

В работе руководствуюсь общими принципами и правилами коррекционной работы:

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- ✓ Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование различных дидактических материалов).
- ✓ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
- ✓ Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи. Своевременная и постоянная помощь каждому ребёнку.

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ЗПР считаю:

- ✓ Игровые ситуации.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Тематические физкультминутки.
- ✓ Использование ИКТ.

В своей практике использую следующие методы обучения:

- ✓ Познавательные игры.
- ✓ Учебные дискуссии.
- ✓ Лекция, рассказ, беседа.
- ✓ Сочетание словесных и наглядных методов.
- ✓ Метод аналогий.
- ✓ Проблемное изложение.
- ✓ Эвристический метод.
- ✓ Исследовательский метод.
- ✓ Инструктаж.
- ✓ Метод контроля и самоконтроля.

Приложение № 2

**Оценка письменных работ по русскому языку в классах
для детей VII вида**

В связи с нарушениями слуховых анализаторов учащихся и другими отклонениями в развитии, оценки ставятся по следующим критериям

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. и 1 негрубая пунктуац.	2 ор./1-2 п., 1 ор./3п., 0ор./4п.	4ор./4п., 3ор./5п., 0ор./7п., 5ор./4п., 6ор./2п. –	7ор./7п., 6ор./8п., 5ор./9п., 8ор./6п.	Более

2 негрубые считаются как 1 орфографическая. 3 однотипные считаются как 1 орфографическая.					
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	Более 5	Все слова написан неверно
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	Ф – 0 Р – 1,2 1ор./1 п./1Г	Ф – 1 Р – 3 – 5 2 ор./1-2 п./1Г, 1ор./3п./2Г, 0ор./4п./3Г	Ф – 2 Р – 5 4ор./4п./1Г, 3ор./5п./2Г, 0ор./7п./3Г, 5ор./4п./3Г, 6ор./2п./2Г.	Ф – 3 Р – 7 7ор./7п., 6ор./8п., 5ор./9п., 8ор./6п., не более 7 грамматич	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).
- перенос слов

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительными с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

1. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки

1.

на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

2. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание: Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Приложение 3

Контрольные диктанты

6 класс

Повторение изученного в 5 классе

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес. За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать

только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

Грамматическое задание:

1. Сделать морфемный разбор слов «листика», «падают»
2. Сделать синтаксический разбор предложения «За деревней расстилаются широкие поля»

Лексика и культура речи.

Лебединая песня.

Со времён глубокой древности лебедь служит символом красоты, любви, чистоты и нежности.

Лебедя воспевали в былинах и сказках. Существует старинная *легенда* о лебединой песне, которую эта прекрасная птица поёт перед своей гибелью. И это *не вымысел*. Последние *вздохи* умирающего лебедя *действительно* похожи на мелодичную, печальную песню. Есть и другое выражение – лебединая верность. Дело в том, что лебедь выбирает подругу на всю жизнь. И если лебедушка погибает, то лебедь, не в силах вынести горя, поднимается *высь* и, сложив крылья, камнем падает на землю и разбивается.

Есть чему поучиться и человеку у этой гордой, красивой, благородной, верной птицы.

96 слов

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: лебединая, лебедушка, прекрасная.
2. В первом предложении указать части речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Вечером.

Вечерняя заря догорала. Начинался туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было идти по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел месяц. Теперь я узнал дорогу.

Грамматическое задание:

1. Найти слова с изученной орфограммой
- буквы О-А в корне –ЗАР-ЗОР, ГАР-ГОР, КОС-КАС
и выделить корень.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Свинцовая вода темнеет среди *беловатых* прибрежных зарослей.

Прекрасна берёзовая роща. Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных *зверюшек*.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на улицу. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

88 слов

Грамматическое задание:

1. Найти слова с приставками пре-при-, выделить приставки.
2. Разобрать по составу слова: выпадает, пушистые, дорожки.

Имя существительное.

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! *Непогоду* сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись *подо льдом* большие реки и маленькие *речонки*. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит *рябчик*, поднимется из снежной пыли глухарь

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

81 слово.

Грамматическое задание:

Сделать морфологический разбор существительного «землю»

Котик.

Я читал томик стихов Маршака. Вошла бабушка. В руках она держала пушистый комочек. Это был рыжий котик. Он быстро прыгнул, забрался на журнальный столик и стал играть цветным карандашиком. Потом Рыжик нашел клубочек с пряжей, запутал все нитки и переключился на резиновый мячик. Очень шустрый котенок! Я взял его на руки. Носик у кота был влажный. Мы пошли с Рыжиком в наш садик. Котенок спрятался под кустиком сирени и начал наблюдать за мной. Я вытащил из кармана платочек, стал размахивать им. Рыжик так разыгрался с платочком, что не хотел идти в дом. Только запах свежей рыбы заставил его бросить платочек и помчаться на кухню к бабушке, где ему достался лакомый кусочек.

(110 сл.)

Грамматическое задание:

Сделать морфологический разбор существительного «с платочком».

Имя прилагательное.

Ландыш.

Каждый год в *весеннем* лесу *происходит* чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый душистый, самый таинственный.

Наклонились *вниз* на длинном *стебельке* белоснежные *фарфоровые* кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в бусинки. Слово из далёких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш – это символ леса. В нём вся лесная красота. В его зелёных листьях *отыщутся* и весна и лето, а в белых цветках прячется зима.

В ландыше есть хрупкость, нежность, красота и вечность.

77 слов

Грамматическое задание:

Найти и подчеркнуть пять имён прилагательных.

Имя числительное.

Пять тысячных секунды занимает один взмах пчелиного крыла. За минуту полёта пчела взмахивает крыльями двенадцать тысяч раз. Две сотых секунды проходит до тех пор, пока человек почувствует боль после укола иглой. Одна десятая доля секунды необходима космическому кораблю на пути к Луне, чтобы пролететь один километр. Одна целая двадцать пять сотых секунды – за это время световой луч Луны достигает Земли. Двадцать секунд – короткий *период*, *однако* за это время взрослый человек успевает сказать сто слов.

74 слова

Грамматическое задание:

Подчеркнуть имена числительные.

Местоимение.

В *Центральной и Южной Америке* водятся самые шумливые и *проказливые* птицы с большим клювом – *туканы*. Большой клюв помогает туканам срывать плоды с тонких веток в

то время, как сама птица сидит на толстом суку. Им удобно перебрасываться ягодами: один кидает, второй клювом ловит. Годится этот клюв для ловли пауков, ящериц, крылатых *термитов* и даже для того, чтобы выхватить из воды рыбу.

Используют туканы свой клюв и как оружие: смело нападают на гнёзда соседей, распугивая внушительным «носом» даже небольших хищных птиц, поспешно глотают яйца или птенцов и улетают.

87 слов

Грамматическое задание: подчеркнуть местоимения.

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик.

Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

Глагол

Дельфинья дружба.

По неизвестным причинам *дельфины* иногда сами выбрасываются на берег. Рыбаки говорят, что они увлекаются погоней за рыбой и садятся на мель. Дельфины погибнут, если им не помогут люди.

Но помочь дельфинам трудно. Они тяжёлые, скользкие, сильно бьются. Многие из них так *ослабевают*, что тонут, если их опустить в воду. Но самое тяжёлое *препятствие* для спасения дельфинов – это дельфинья дружба. Если вы *станете* относить их в воду по одному, то у вас *ничего* не выйдет. Дельфин вернётся и снова выбросится на мель, если услышит крики своих товарищей. Он *беззаветно* бросится к ним на помощь. Товарища в беде дельфин *никогда* не оставит.

100 слов

Грамматическое задание: в первом абзаце подчеркнуть глаголы.

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *поймали бы, светлеет;*

2 вариант – *ходил бы, боится.*

4) *Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

Итоговый диктант

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате. В полной ночной тишине под полом *вдруг* слышались тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов. Но какие птенцы могли быть в *подполье*? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Это я слышал их возню. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, *воюют* с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в первых двух предложениях
2. Во втором абзаце указать части речи.

Контрольные диктанты**7 класс****Повторение изученного в 5-6 классах.**

Шёл Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы – и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу у дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчёлки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнёздышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую чёрную птицу.

Причастие.

Анды – самые высокие горы американского континента, пересекающие его с севера на юг. Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокорённые вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

Побывав в столице Перу, вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов проходим тяжёлые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.

Грамматическое задание:

1. В первом абзаце найти причастия, выделить в них суффиксы, указать действительное или страдательное, время.
2. В последнем абзаце графически объяснить запятые.

Деепричастие.

Чудесная ночь.

В эту ночь чудеса приходят без приглашения. Поздним вечером, устроившись у окна, ты ясно ощущаешь, что кто-то пробирается к дому. Распахнув окно, прикасаешься к падающим с неба голубым снежинкам, здороваешься с Новым годом.

Шёпот, шорохи, таинственный перезвон – признаки приближающейся сказки.

Загорается на небе луна, с крыш слетает снежок, и метель, кружащая под окном, словно окутывает тебя с головы до ног. Забыв о времени, о празднике, прикрываешь глаза и погружаешься в сон. Тебе снится, что ты летишь над сонным городом, лесом, рекой. Долетев до звёздного неба, снимаешь яркую звёздочку, прикрепляешь её к себе на грудь.

Утром, проснувшись, вспоминаешь необыкновенную встречу с чудом.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть деепричастия.

Наречие.

Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у дорог. Немало растёт её по берегам лесных рек, вдоль ручьёв. Люди по-разному называют иву.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнёт расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от набежавшего ветра, негромко шепчется ива.

Хороша ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль.

Наречие.

Уловки косога.

Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже собственной тени.

Не всегда он бросается в бегство от опасного врага. Затаившись где-нибудь в сугробе под кустом, терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось не заметят. Лежит, сжавшись в упругий комок. Убедившись, что опасность миновала, снова спокойно укладывается отдыхать. Невольно удивляешься – какая выдержка, какие крепкие нервы! Нередко заяц заглядывает в деревню, чтобы поживиться чем-нибудь в огороде и в саду. Иной раз недалеко от дома лакомится капустой.

«Зайцами» называют безбилетных пассажиров. Наверное, потому, что они чувствуют себя весьма настроенно, с оглядкой, как зайцы в лесу.

Предлог.

В течение долгого времени биологи не могли определить, видит ли в темноте летучая мышь. Прделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули все щели и дыры, следя за тем, чтобы в комнату не проникал свет. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебели, не натываясь на стены. Затем пластырем заклеили ей глаза. Мышь по-прежнему летала так, как будто всё прекрасно видела.

Сначала учёные предположили, что мышь не натывается на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания, позволяющего ей чувствовать препятствия на расстоянии. Но в дальнейшем выяснилось, что всё дело в особом строении голосового и слухового аппаратов, приспособленных для подачи и приёма ультразвуков. На лету мышь издаёт не улавливаемые человеческим слухом звуки. Отражаясь от встречных предметов, звуковые волны возвращаются назад и предупреждают мышь об опасности.

Союз.

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки. Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснением к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли. Заучивайте наизусть понравившиеся вам стихи, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

Частица.

Далеко-далеко жили-были снежинки. Родились они в облаке, пролетавшем высоко-высоко над землёй, и каждая из них была по-своему красива.

Одна была похожа на блистающие искорки, другая напоминала серебристо-белый иней, третья сверкала, будто драгоценный камень.

Земля нетерпеливо ожидала появления снежинок. Ей тоже хотелось одеться по-праздничному. Но ветер, не давая снежинкам медленно спускаться на землю, закружил их в воздухе, подбрасывая, заставляя плясать под свою неугомонную музыку.

Несмотря на старания ветра, снежинки опускались на землю, покрывая её сверху белым покрывалом. За снежным потоком не было видно ни поля, ни леса, ни реки.

На земле, волшебю преобразённой, расстилался белый ковёр.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / С.В. Мальшакова /

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
 / Е.А.Ткачев/


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2021-2022 уч.год

Предмет: **русский язык**

Класс: **6**

Учитель: **Мальшакова С.В.**

Кол-во часов в неделю: **6**

Кол-во часов в год: **197**

I четв: **45** II четв: **46** III четв: **61** IV четв.: **45**

Количество плановых работ:

четверть	Контрольные работы	Развитие речи		
		Сочинения	Изложения	Уроки развития речи
I четверть	3	3	1	4
II четверть	4	3	-	2
III четверть	5	3	1	2
IV четверть	4	4	1	1
Итого:	16	13	3	9

Основная литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцевой и др. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2020г.
2. Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (*Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации*) М.: Просвещение, 2020г. авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцева, Н.В. Ладыженская, Н.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

Русский язык
6 класс 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные умения, знания, навыки	Виды деятельности	Контроль	Кол-во часов	Дата проведения	
							По плану	Фактически
Язык. Речь. Общение. 3 урока								
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок-лекция с элементами беседы	Знать высказывания о языке, причины развития языка; уметь определять роль русского языка среди языков мира.	Работа с учебником, словарная работа, лекция, беседа, работа над высказывания русских писателей о русском языке		1	1.09	
2	Язык, речь, общение.	Урок-деловая игра	Знать роль языка в жизни человека, общества; уметь выражать мысли, настроения, передавать информацию при помощи языка	Работа с учебником, инсценировка-диалог, беседа		1	1.09	
3	Ситуация общения	Урок – разыгрывание ситуаций	Знать компоненты речевой ситуации; уметь составлять устные и письменные тексты, учитывая различные речевые ситуации	Разыгрывание речевых ситуаций, работа с учебником		1	3.09	
Повторение изученного в 5 классе 14 уроков								
Р.Р. (сочинение) – 1 урок								
Контрольные работы – 1 урок								
4	Фонетика. Орфоэпия.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения фонетики; уметь производить фонетический разбор слова, составлять алфавитный перечень слов.	Беседа по вопросам в учебнике, фонетический разбор, работа над выразительным чтением, работа над правильным произношением	Алфавит	1	6.09	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения морфемки, определение морфемы, варианты морфем; уметь производить морфемный разбор	Беседа по вопросам учебника, морфемный разбор, работа над выразительностью чтения	Морфемный разбор-с/р	1	7.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения морфемки, определение морфемы, варианты морфем; уметь производить морфемный разбор	Беседа по вопросам учебника, морфемный разбор, работа над выразительностью чтения	Морфемный разбор-с/р	1	7.09	
7	Части речи	Комбинированный урок	Знать предмет изучения морфологии, назначение частей речи; уметь производить морфологический разбор частей речи, правильно писать, объясняя условия выбора гласных	Беседа по вопросам в учебнике, определение частей речи, морфологический разбор	Определение частей речи – с/р	1	8.09	
8	Части речи	Комбинированный урок	Знать предмет изучения морфологии, назначение частей речи; уметь производить морфологический разбор частей речи, правильно писать, объясняя условия выбора гласных	Беседа по вопросам в учебнике, определение частей речи, морфологический разбор	Определение частей речи – с/р	1	8.09	
9	Орфограммы в окончаниях слов <i>ИКТ</i>	Комбинированный урок	Знать орфограммы в окончаниях слов; уметь находить данные орфограммы в словах	Беседа по вопросам в учебнике, нахождение и объяснение орфограмм, работа над выразительностью чтения		1	10.09	
10	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок развития речи	Знать типы речи; уметь составлять письменное высказывание на тему	Работа над сочинением	Сочинение	1	13.09	
11	Словосочетание	Комбинированный урок	Знать о роли словосочетаний в русском языке; уметь отличать слово и предложение от словосочетания	Беседа по вопросам в учебнике, работа со словосочетаниями, нахождение главного и зависимого слова, составление словосочетаний	Составление словосочетаний – с/р Упр. 43 (2)	1	14.09	
12	Простое предложение. Знаки препинания.	Комбинированный урок	Знать о видах простых предложений, их роли в языке и знаках препинания в простом предложении; Уметь определять виды простых предложений, расставлять знаки препинания.	Беседа по вопросам в учебнике, словарная работа, составление простых предложений, однородные члены		1	14.09	
13	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых предложений от сложных, правила постановки запятой; уметь определять количество основ в сложном предложении, находить границы частей сложного предложения.	Беседа по вопросам в учебнике, составление простых и сложных предложений, расстановка знаков препинания в сложном предложении, составление схем сложного предложения.		1	15.09	
14	Синтаксический разбор предложений.	Комбинированный урок	Знать схему разбора простого и сложного предложения; уметь делать синтаксический разбор простого и сложного предложений	Схема синтаксического разбора простого и сложного предложения, синтаксический разбор	Синтаксический разбор простого предложения – с/р	1	15.09	

