

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей начальных (основных,  
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**Речь и альтернативная коммуникация**

для 3 Кб класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель класса ОР

Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

31.08.2022

Санкт-Петербург  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы в 3 классе предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

### **Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе**

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который

является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания; проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:*

*Личностные:*

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

*Предметные:*

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии:*

*Личностные:*

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

*Предметные:*

- эмоционально - положительное реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии:*

*Личностные:*

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

*Предметные:*

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

### **Базовые учебные действия.**

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### **Задачи предмета:**

*В разделе «Коммуникация»:*

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:*

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе «Чтение и письмо»:*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
1 четверть		
1	Давай познакомимся	01.09.2022
2	Составление рассказа по иллюстрации «День знаний»	05.09.2022
3	Стихотворение «Осень достала краски». Знакомство	06.09.2022
4	Стихотворение «Осень достала краски». Разучивание стихотворения.	08.09.2022
5	Учебные вещи. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки	12.09.2022
6	Учебные вещи. Назначение предмета. Составление простых предложений с помощью пиктограмм и картинок.	13.09.2022
7	Распорядок дня школьника. Составление расписания.	15.09.2022
8	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из 2-3 слов с опорой на пиктограммы.	19.09.2022
9	«Чтение» изображений по теме «Игрушки»	20.09.2022
10	Рассматривание иллюстраций «Дети играют». Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	22.09.2022
11	Время года «Осень». Погода. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки.	26.09.2022
12	Время года «Осень». Признаки. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	27.09.2022
13	Стихотворение А.К. Толстого «Осень».	29.09.2022
14	Стихотворение А.К. Толстого «Осень».	03.10.2022
15	Звук и буква А.	04.10.2022
16	Выделение звука А среди других звуков.	06.10.2022
17	Время года «Осень». Сбор урожая. Овощи. Выделение звука А в слове.	10.10.2022
18	Время года «Осень». Сбор урожая. Фрукты. Выделение звука А в слове.	11.10.2022
19	Выделение буквы А среди других графем.	13.10.2022
20	Время года «Осень». Сбор урожая. Овощи. Выделение буквы А в слове.	17.10.2022
21	Написание буквы А	18.10.2022
22	Время года «Осень». Сбор урожая. Фрукты. Выделение буквы А в слове.	20.10.2022
2 четверть		
23	Звук и буква У	31.10.2022
24	Осенние дары. Ягоды, грибы. Выделение звука У в слове.	01.11.2022
25	Осенние дары. Ягоды, грибы. Выделение звука У в слове.	03.11.2022
26	Составление рассказа «Изменения в природе поздней осенью» с помощью пиктограмм и картинок.	08.11.2022
27	Звук и буква О	10.11.2022
28	Знакомство со стихотворением В.Шуграева «Маме». Выделение звука и буквы О в словах.	14.11.2022

29	Знакомство со стихотворением В.Шуграева «Маме». Выделение звука и буквы О в словах.	15.11.2022
30	Звук и буква И	17.11.2022
31	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Снеговик-почтовик». Выделение персонажей. Выделение звука и буквы И в словах.	21.11.2022
32	Выстраивание сюжетного ряда сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик». Выделение звука и буквы И в словах.	22.11.2022
33	Пересказ сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик» с помощью картинок и пиктограмм	24.11.2022
34	Театрализация сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик»	28.11.2022
35	Составление слогов из букв А, У, О, И. Письмо букв и слогов.	29.11.2022
36	Печатание слов из пройденных букв	01.12.2022
37	Письмо Деду Морозу	05.12.2022
38	Звук и буква М	06.12.2022
39	Стихи о зиме. А.Фет «Снег да снежные узоры» Нахождение буквы М в словах	08.12.2022
40	Разучивание стихотворения А.Фета «Снег да снежные узоры»	12.12.2022
41	Составление описательного рассказа «Новый год» с помощью пиктограмм, картинок, слов	13.12.2022
42	Составление описательного рассказа «Новый год» с помощью пиктограмм, картинок, слов	15.12.2022
43	Составление новогоднего поздравления с помощью пиктограмм	19.12.2022
44	«Чтение» новогоднего поздравления с опорой на картинки и пиктограммы	20.12.2022
45	Повторение изученного	22.12.2022
3 четверть		
46	Составление рассказа «Как я встретил Новый год» с помощью картинок и пиктограмм	09.01.2023
47	Знакомство с пиктограммами по теме «Одежда»	10.01.2023
48	Закрепление понятия «Зимняя одежда»	12.01.2023
49	Составление предложений по теме «Одежда» с помощью средств альтернативной коммуникации	16.01.2023
50	Звук и буква С	17.01.2023
51	Знакомство со словами и пиктограммами по теме «Зимние забавы». Выделение буквы С в словах	19.01.2023
52	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» с помощью средств альтернативной коммуникации	23.01.2023
53	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и волк»	24.01.2023
54	Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и волк» с помощью средств альтернативной коммуникации	26.01.2023
55	Театрализация сказки «Лисичка-сестричка и волк»	30.01.2023
56	Рассматривание иллюстраций по теме «Детеныши диких и домашних животных». Письмо букв и слогов	31.01.2023
57	Аудиальное чтение «Кто так разговаривает»	02.02.2023
58	Составление описательного рассказа о домашнем (диком) животном.	06.02.2023
59	Знакомство с профессиями: врач, продавец, водитель	07.02.2023
60	Соотнесение профессии с местом работы: больница, магазин, транспорт	09.02.2023
61	Составление предложений по теме «профессии»	13.02.2023
62	Знакомство с пиктограммами и атрибутами праздника «23 февраля»	14.02.2023
63	Составление поздравления к празднику «23 февраля» с помощью средств альтернативной коммуникации	16.02.2023
64	Написание поздравления с праздником «23 февраля»	20.02.2023
65	Стихотворение М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»	21.02.2023
66	Стихотворение М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»	27.02.2023
67	Печатание слов по теме «8 Марта»	28.02.2023
68	Знакомство со сказкой Е.Железновой «Пришла весна»	02.03.2023
69	Сказка Е.Железновой «Пришла весна»	06.03.2023
70	Театрализация сказки Е.Железновой «Пришла весна»	07.03.2023
71	Повторение изученного	09.03.2023

72	Знакомство с понятием «Наземный транспорт»	13.03.2023
73	Глобальное чтение «Наземный транспорт»	14.03.2023
74	Составление предложений по теме «Транспорт» с помощью средств альтернативной коммуникации	16.03.2023
75	Стихотворение Е.Эрато «Подснежник»	20.03.2023
76	Стихотворение Е.Эрато «Подснежник»	21.03.2022
77	Глобальное чтение по теме «Сезонные изменения»	23.03.2023
4 четверть		
78	Рассматривание иллюстраций по теме «Пасха»	03.04.2023
79	Составление рассказа «Пасха» с помощью средств альтернативной коммуникации	04.04.2023
80	Повторение букв: А, У, О, И, М, С	06.04.2023
81	Повторение букв: А, У, О, И, М, С	10.04.2023
82	Аудиальное чтение «Птицы» (грач, ворона, скворец)	11.04.2023
83	Составление предложений «Жизнь птиц весной», с помощью средств альтернативной коммуникации	13.04.2023
84	Составление рассказа по иллюстрации «Птицы весной» с помощью картинок и пиктограмм	17.04.2023
85	Составление рассказа «Сказка о весне» с опорой на картинки и пиктограммы	18.04.2023
86	Составление рассказа «Сказка о весне» с опорой на картинки и пиктограммы	20.04.2023
87	Глобальное чтение по теме «Весна»	24.04.2023
88	Знакомство с пиктограммами и атрибутами праздника «1 Мая»	25.04.2023
89	Составление поздравления к празднику «1 Мая» с помощью средств альтернативной коммуникации	27.04.2023
90	Стихотворение А.А. Усачева «День Победы». Знакомство	02.05.2023
91	Стихотворение А.А. Усачева «День Победы». Разучивание стихотворения	04.05.2023
92	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Знакомство.	11.05.2023
93	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Выделение персонажей.	15.05.2023
94	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Составление предложений с опорой на картинки и пиктограммы.	16.05.2023
95	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Составление предложений с опорой на пиктограммы.	18.05.2023
96	Стихотворение В.Берестова «Лето, лето к нам пришло». Знакомство	22.05.2023
97	Стихотворение В.Берестова «Лето, лето к нам пришло». Разучивание стихотворения	23.05.2023
98	Повторение изученного	25.05.2023
99	Резервный урок. Составление предложений по теме «Лето» с опорой на картинки и пиктограммы	
100	Резервный урок. Составление предложений по теме «Лето» с опорой на картинки и пиктограммы	
101	Резервный урок. Печатание слов по теме «Лето»	
102	Резервный урок. Повторение изученного	

