

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМО
учителей начальных (основных,
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гкачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

сенсорное развитие

для 3 Кб класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель класса ОР

Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Малышкова

31.08.2022

Санкт-Петербург
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы во 2 классе предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 34 часа в год (1 час в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Планируемые результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,
- использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел «Зрительное восприятие»),
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел «Слуховое восприятие»),
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел «Кинестетическое восприятие»),
- использование чувственного опыта (раздел «Восприятие запаха», раздел «Восприятие вкуса»),
- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в малых группах (2 ребенка). Занятия с детьми могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке).

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов.

Тематическое планирование

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают перцептивными действиями в специально-созданной ситуации, приближенной к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях при использовании дидактических пособий на основе онтогенетического принципа становления восприятия. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений и наличие сопутствующих заболеваний у обучающихся данной возрастной группы, в 3 классе целесообразно уделить внимание совершенствованию таких практических ориентировочных действий, как метод проб и ошибок и практическое примеривание.

Придерживаясь онтогенетического принципа при формировании практических ориентировочных действий, становится возможным подготовить обучающегося к переходу на уровень зрительного соотнесения свойств и качеств предметов. Овладение словесным обозначением свойств и качеств предметов - является значимым достижением в сенсорном развитии обучающегося 3 класса.

Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

**по предмету «Сенсорное развитие»
3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
1 четверть		
1	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Восприятие материалов различных по жесткости	05.09.2022
2	Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов. Восприятие жидкостей различных по вязкости.	12.09.2022
3	Дифференциация ощущений. Восприятие вестибулярных и кинетических стимулов. Восприятие прикосновений взрослого к частям тела учащегося.	19.09.2022
4	Дифференциация ощущений. Восприятие вестибулярных и кинестетических стимулов. Восприятие изменения положения тела в пространстве. Качание.	26.09.2022
5	Дифференциация ощущений. Восприятие вкусовых и обонятельных стимулов. Овощи.	03.10.2022
6	Дифференциация ощущений. Восприятие вкусовых и обонятельных стимулов. Фрукты.	10.09.2022
7	Дифференциация ощущений. Восприятие акустических стимулов. Восприятие собственных речевых звуков и речевых звуков педагога.	17.10.2022
8	Дифференциация ощущений. Восприятие акустических стимулов. Восприятие неречевых звуков. Музыкальные инструменты.	31.10.2022
2 четверть		
9	Дифференциация ощущений. Восприятие и фиксация визуальных стимулов.	07.11.2022
10	Дифференциация ощущений. Восприятие и фиксация визуальных стимулов.	14.11.2022
11	Дифференциация ощущений. Восприятие и фиксация визуальных стимулов.	21.11.2022
12	Узнавание объектов в социальных ситуациях. Узнавание своих вещей.	28.11.2022
13	Узнавание объектов в социальных ситуациях. Узнавание объектов по отдельным сенсорным характеристикам. Узнавание музыкальных инструментов по звуку.	05.12.2022
14	Узнавание объектов в социальных ситуациях. Узнавание объектов по отдельным сенсорным характеристикам. Игра «Волшебный мешочек»	12.12.2022
15	Узнавание объектов в социальных ситуациях. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств. Соотнесение игрушек с их изображением.	19.12.2022
16	Повторение изученного	26.12.2022
3 четверть		
17	Узнавание объектов в социальных ситуациях. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств. Узнавание своего голоса.	09.01.2023
18	Узнавание изображений объектов. Восприятие своего изображения в зеркале.	16.01.2023

19	Узнавание изображений объектов. Восприятие изображения педагога в зеркале.	23.01.2023
20	Узнавание изображений объектов. Восприятие фотографических изображений. Нахождение своей фотографии.	30.01.2023
21	Узнавание изображений объектов. Восприятие фотографических изображений. Нахождение фотографий членов своей семьи.	06.02.2023
22	Узнавание изображений объектов. Восприятие графических изображений. Соотнесение пиктограмм и реальных объектов (игрушки).	13.02.2023
23	Узнавание изображений объектов. Восприятие тени. Соотнесение игрушек с их тенями.	20.02.2023
24	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Формирование представлений о форме предмета. Шар – куб.	27.02.2023
25	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Формирование представлений о величине предмета.	06.03.2023
26	Восприятие комплекса характеристик (форма, величина).	13.03.2023
27	Повторение изученного	20.03.2023
4 четверть		
28	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Формирование представлений о цвете предмета.	03.04.2023
29	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Восприятие комплекса характеристик (форма, величина, цвет).	10.04.2023
30	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Формирование представлений о форме предмета. Круг – квадрат.	17.04.2023
31	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Формирование представлений о величине предмета.	24.04.2023
32	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Восприятие комплекса характеристик (форма, величина).	08.05.2023
33	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Восприятие комплекса характеристик (форма, величина). Сортировка предметов ближайшего окружения.	15.05.2023
34	Формирование представлений о форме, цвете, величине. Восприятие комплекса характеристик (форма, величина). Сортировка предметов ближайшего окружения.	22.05.2023

