

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей начальных (основных,  
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гкачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

Человек

для 3 Кб класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель класса ОР

Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мадьянкова

Санкт-Петербург  
2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы в 3 классе предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

### **Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе**

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет в 3-ем классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью*

*Личностные:*

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

*Предметные:*

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

#### **Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 6 направлений:

1. Представления о себе
2. Семья.
3. Гигиена тела
4. Уход за одеждой
5. Тело человека
6. Эмоции

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по предмету «Человек»**

**3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
I четверть		
1	Представление о себе: имя, фамилия. Соотнесение с текстовыми табличками/фотографиями.	06.09.2022
2	Представление о себе: имя, фамилия. Соотнесение с текстовыми табличками/фотографиями.	07.09.2022
3	Представление о себе: Я – другие дети (соотнесение по фото)	13.09.2022
4	Представление о себе: узнавание (различие) мальчика и девочки по внешнему виду	14.09.2022
5	Идентификация себя со своим полом, возрастом, именем, фамилией	20.09.2022
6	Представление о себе. Схема собственного тела (Право-лево, верх-низ)	21.09.2022
7	Представление о себе. Схема собственного тела (лицо)	27.09.2022
8	«Мой режим дня». Составление расписания на день	28.09.2022
9	Личная гигиена. Гигиена тела	04.10.2022
10	Мое здоровье	05.10.2022
11	Правильное питание. Вредная и полезная еда.	11.10.2022
12	Правильное питание. Витамины.	12.10.2022
13	Прогулка. Спорт в моей жизни.	18.10.2022
14	Эмоции радость-грусть	19.10.2022
15	Представления о себе. Мои интересы	25.10.2022
16	Представления о себе (взрослый-ребенок)	26.10.2022
17	Представления о себе (мама, папа, бабушка, дедушка)	08.11.2022
18	Представления о себе (я-дочь, я-сын, брат, сестра)	09.11.2022
19	Представление о возрасте: молодой, пожилой	15.11.2022
20	Знакомство с понятием «моя семья»	16.11.2022
21	Деятельность близких в быту. Распределение обязанностей.	22.11.2022
22	Досуговая деятельность членов семьи.	23.11.2022
23	Личная гигиена. Вода –важное средство чистоты тела.	29.11.2022
24	Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, крем, зубная щётка)	30.11.2022
25	Личная гигиена. Мытье рук до и после приема пищи.	06.12.2022
26	Личная гигиена. Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	07.12.2022
27	Прием пищи. Столовые приборы (ложка, вилка, нож)	13.12.2022
28	Прием пищи. Использование салфетки	14.12.2022
29	Прием пищи. Раскладывание еды на тарелки	20.12.2022
30	Прием пищи. Уборка посуды со стола	21.12.2022
31	Практические действия. Праздничный стол.	27.12.2022
32	Предметы одежды и обуви, их назначения.	10.01.2023
33	Сезонная одежда	11.01.2023
34	Внешний вид. Выбор одежды в зависимости от погодных условий	17.01.2023
35	Последовательность действий при одевании на прогулку	18.01.2023
36	Уход за верхней одеждой	24.01.2023
37	Уход за повседневной одеждой (выворачивание, складывание, вешивание на плечики)	25.01.2023
38	Части тела (голова, туловище, руки, ноги)	31.01.2023

39	Части лица. Узнавание частей лица человека.	01.02.2023
40	Гигиена тела. Умывание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	07.02.2023
41	Гигиена тела. Умывание лица. Практические действия в социальной ситуации	08.02.2023
42	Гигиена тела. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полости рта.	14.02.2023
43	Гигиена тела. Чистка зубов. Практические действия в социальной ситуации.	15.02.2023
44	Предметы гигиены для ухода за телом	21.02.2023
45	Последовательность действий при мытье тела	22.02.2023
46	Отработка последовательности действий при мытье тела на кукле	28.02.2023
47	Понятие «боль»	01.03.2023
48	Понятие «боль». Кожа, порез, ожог.	07.03.2023
49	Первая помощь при порезе, ожоге.	14.03.2023
50	Последовательность действий при плохом самочувствии дома, в школе	15.03.2023
51	Выбор алгоритма действий в зависимости от ситуации	21.03.2023
52	Выбор алгоритма действий в зависимости от ситуации	22.03.2023
53	Оставление индивидуального режима дня	04.04.2023
54	Здоровый образ жизни. Питание (составление индивидуального рациона питания)	05.04.2023
55	Приготовление бутербродов. Выбор продуктов, составление алгоритма	11.04.2023
56	Приготовление бутербродов. Закупка продуктов, составление алгоритма	12.04.2023
57	Приготовление бутербродов. Практические действия.	18.04.2023
58	Салат. Выбор продуктов, составление алгоритма	19.04.2023
59	Салат. Закупка продуктов, составление алгоритма	25.04.2023
60	Салат. Практические действия.	26.04.2023
61	Повторение. Социальные роли (семья)	03.05.2023
62	Повторение. Гигиена тела	10.05.2023
63	Повторение. Личная гигиена.	16.05.2023
64	Повторение. Уход за одеждой	17.05.2023
65	Повторение. Уход за обувью	23.05.2023
66	Повторение. Режим дня.	24.05.2023
67	Закрепление изученного	
68	Обобщающий урок	

**Лист корректировки программы**

