

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей начальных  
(основных, коррекционных)  
классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от  
26.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Альтернативная коммуникация

для 3 Кб класса


на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель класса ОР

  
Е.Л. Ковалдина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
С.В. Мальшакова

31.08.2022

Санкт-Петербург  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для 3 Кб класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы в 3 классе предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 34 часа в год (1 час в неделю) с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Оборудование: персональный компьютер, интерактивная доска, классная доска, проектор, документ-камера.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация

### **Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе**

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

### **Планируемые результаты**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.*

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,
- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

*Предметные:*

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, в 3 классе обучение начинается с активизации оптико-кинетической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

- элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),
- оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**по предмету «Альтернативная коммуникация»  
3 К-Б класса**

№	Тема	Дата
1 четверть		
1	Знакомство с визуальным расписанием	01.09.2022
2	Совместные действия. Поднятие и опускание рук	08.09.2022
3	Сейчас-потом. Работа с визуальным расписанием	15.09.2022
4	Дидактическая игра «Да-нет»	22.09.2022
5	Выполнение простых инструкций взрослого	29.09.2022
6	Игровые действия со стихотворением «Да-нет»	06.10.2022
7	Приветствие/прощание за руку	13.10.2022
8	Жесты «Помоги», «Все (закончили)»	20.10.2022
9	Составление алгоритма «Дежурство»	27.10.2022
2 четверть		
10	Знакомство с пиктограммой «Семья»	10.11.2022
11	Знакомство с пиктограммами, обозначающими членов семьи	17.11.2022
12	Соотнесение пиктограммы члена семьи с его фото	24.11.2022
13	Ответ на вопрос «Кто это?»	01.12.2022
14	Знакомство с пиктограммой «Зима», «Новый год»	08.12.2022
15	Составление предложения «Здравствуй...»	15.12.2022
16	Соотнесение новогоднего праздника с пиктограммой «Новый год»	22.12.2022
3 четверть		
17	Знакомство с пиктограммой «одеваться»	12.01.2023
18	Знакомство с пиктограммой «одежда»	19.01.2023
19	Знакомство с пиктограммой «Раздеваться»	26.01.2023
20	Составление алгоритма «одевание-раздевание»	02.02.2023
21	Знакомство с пиктограммой «Чистить зубы»	09.02.2023
22	Составление алгоритма «Чистка зубов»	16.02.2023
23	Повторение пиктограммы «Мыть руки»	02.03.2023

24	Соотнесение пиктограмм по теме «личная гигиена» с предметом и действием	09.03.2023
25	Знакомство с пиктограммой «играть», «отдыхать»	16.03.2023
26	Знакомство с пиктограммой «играть», «отдыхать»	23.03.2023
4 четверть		
27	Знакомство с пиктограммой «катать», «качать»	06.04.2023
28	Знакомство с пиктограммой «гулять»	13.04.2023
29	Знакомство с пиктограммой «лепить», «эмоции»	20.04.2023
30	Закрепление пиктограмм по теме «эмоции»	27.04.2023
31	Составление предложений по теме «погода»	04.05.2023
32	Закрепление. Соотнесение пиктограмм по теме «погода» с погодой на картинке	11.05.2023
33	Составление предложений по теме «Мои игрушки»	18.05.2023
34	Составление предложений по теме «Мои потребности»	25.05.2023

