

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
(основных, коррекционных)
классов

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ткачев Е.А.

Приказ № 180 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

речь и альтернативная коммуникация
для 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель

 С.А.Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова


31.08.2022

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 132 часа. в год, (4 ч. в неделю) в 1 классе с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения ими пользоваться в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование навыков взаимодействия, поддержание и завершение контакта.

Оборудование: персональный компьютер, классная доска, проектор, GO TALK.

**Календарно-тематическое планирование
к адаптированной, основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития (вариант 2)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
1 класс**

| № | Тема урока | Дата |
|-------------------|--|------|
| <i>1 четверть</i> | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство. Школа. | |
| 2. | Знакомство. Мои учителя | |
| 3. | Знакомство. Я-ученик | |
| 4. | Нахождение себя на фотографии. Соотнесение | |
| 5. | Соотнесение одноклассников с фотографиями | |
| 6. | Дай мне ответ- да или нет | |
| 7. | Выражение жестами согласия и несогласия, своих желаний(да, нет, дай) | |
| 8. | Приветствие собеседника словом, жестом. | |
| 9. | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма «я») | |
| 10. | Глобальное чтение «имена» | |
| 11. | Соотнесение имен с фотографиями (дети, взрослые) | |
| 12. | Пиктограммы «Приветствие», «прощание» | |
| 13. | Время года «осень» (пиктограмма) | |
| 14. | Пиктограммы «осень», «сентябрь» | |
| 15. | Признаки осени (листья желтеют, краснеют) | |
| 16. | Признаки осени (листья опадают) | |
| 17. | Рассказ о погоде с помощью пиктограмм | |
| 18. | Просьбы "Дай. Я хочу" (пиктограммы) | |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | Осенний урожай. Овощи (помидор, огурец) | |
| 20. | Осенний урожай. Овощи (морковь, картошка) | |
| 21. | Осенний урожай. Овощи (тыква, капуста) | |
| 22. | Осенний урожай. Овощи (лук, кабачок) | |
| 23. | Осенний урожай. Фрукты (яблоко, груша) | |
| 24. | Осенний урожай. Фрукты (слива, виноград) | |
| 25. | Дифференцировка овощей/фруктов | |
| 26. | Пиктограммы «пить», «есть», «гулять» | |
| 27. | Сбор листьев(экскурсия на улицу) пиктограмма "гулять" | |
| 28. | Пиктограммы «Я хочу....», «Я не хочу...» | |
| 29. | Составление предложения с помощью пиктограмм «Я хочу....», «Я не хочу...» | |
| 30. | Сказка «Репка» | |
| 31. | Выделение героев сказки "Репка" с помощью пиктограмм | |
| 32. | Последовательное выкладывание сюжетных картинок сказка "Репка" | |
| 33. | Части тела (голова, руки, ноги). | |
| 34. | Части тела (голова, руки, ноги). Повторение | |
| 35. | Мое лицо. Части лица | |
| 36. | Мое лицо. Части лица. Повторение | |
| 37. | Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. | |
| 38. | Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Повторение | |
| 39. | Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Закрепление | |
| 40. | Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). | |

| | | |
|-----|---|--|
| 41. | Артикуляция гласных звуков. | |
| 42. | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). | |
| 43. | Урок закрепления «Мое тело». | |
| 44. | Домашние животные (собака, кошка) | |
| 45. | Соотнесение животного с картинкой и голосом | |
| 46. | Домашние животные (петух, свинья) | |
| 47. | Соотнесение животного с картинкой и голосом | |
| 48. | Пиктограмма «Зима» | |
| 49. | Признаки зимы | |
| 50. | Свойства снега. Пиктограмма "Снег" "Вода" | |
| 51. | С. Маршак «Декабрь» | |
| 52. | «Зима». Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь» Пиктограмма "Декабрь" | |
| 53. | Соотнесение признаков осени и зимы | |
| 54. | «Новогодние праздники». Знакомство с пиктограммами "Праздник", "Новый год" | |
| 55. | Составление предложения с помощью пиктограмм "Зимой праздник Новый год" | |
| 56. | Что такое новый год? Знакомство с пиктограммами "Подарок" "Новогодняя елка" | |
| 57. | Что такое новый год? Знакомство с пиктограммой "Веселье" | |
| 58. | Письмо Деду Морозу | |
| 59. | Составление поздравления из пиктограмм " | |
| 60. | Зимние забавы. Знакомство с пиктограммами "Санки" "Коньки" | |
| 61. | Зимние забавы. Знакомство с пиктограммами "Снежки" "Лепка снеговика" | |
| 62. | Беседа по теме: «Зимние забавы». По сюжетным картинкам | |

| | | |
|-----|--|--|
| 63. | Части суток. «День, ночь». Характерные признаки | |
| 64. | Части суток. «День, ночь». Характерные признаки. Повторение | |
| 65. | Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки | |
| 66. | Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки. Повторение | |
| 67. | Зимние каникулы. Правила безопасности в зимний период | |
| 68. | А. Барто «Дело было в январе» | |
| 69. | Выделение героев стихотворения | |
| 70. | Последовательное выкладывание картинок сюжета | |
| 71. | Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь) | |
| 72. | Домашние животные (кошка, собака, корова) | |
| 73. | Дифференциация диких и домашних животных | |
| 74. | «Теремок» Чтение | |
| 75. | Выделение героев сказки | |
| 76. | Последовательное выкладывание сюжетных картинок | |
| 77. | Драматизация сказки | |
| 78. | Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки | |
| 79. | Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки. Повторение | |
| 80. | Части суток. «День, ночь». Характерные признаки | |
| 81. | Части суток. «День, ночь». Характерные признаки. Повторение | |
| 82. | Части суток (утро, день). Соотнесение частей суток с видами деятельности | |
| 83. | Части суток (вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. | |
| 84. | Время года «Весна» | |

| | | |
|------|---|--|
| 85. | Признаки весны (пиктограммы) | |
| 86. | Соотнесение признаков зимы и весны | |
| 87. | Соотнесение признаков зимы, весны, осени | |
| 88. | Дни недели | |
| 89. | Последовательность дней недели | |
| 90. | Глобальное чтение «дни недели» | |
| 91. | Определение рабочих и выходных дней | |
| 92. | Рассказ с помощью пиктограмм «весна» | |
| 93. | Стихотворение «Весна пришла» | |
| 94. | Рассказывание стихотворения с помощью пиктограмм | |
| 95. | Пиктограммы «игрушки» | |
| 96. | Выбор желаемой деятельности из 4-х пиктограмм | |
| 97. | Составление предложения «Я хочу играть в» | |
| 98. | Погода весной. Пиктограммы «солнце», «дождь» | |
| 99. | Составление коротких предложений с помощью пиктограмм на весеннюю тему | |
| 100. | Составление коротких предложений с помощью пиктограмм на весеннюю тему. Закрепление | |
| 101. | Жесты и пиктограммы: "я, мы, ты, он, она" | |
| 102. | Весенние каникулы. Правила безопасности в весенний период | |
| 103. | Пиктограммы «ребенок», «взрослый» | |
| 104. | Взрослые. Пиктограммы "мужчина, женщина". Определение учителей к данным категориям | |
| 105. | Дети. Пиктограммы мальчик, девочка. Определение учеников к данным категориям | |
| 106. | Сортировка изображений по категориям: "мужчина, женщина, мальчик, девочка" | |
| 107. | «Моя семья». Работа с пиктограммами | |
| 108. | «Моя семья». Вокализация слов «мама», «папа» с опорой | |

| | | |
|------|--|--|
| | на пиктограммы | |
| 109. | «Моя семья». Соотнесение печатных слов «мама», «папа» с пиктограммами | |
| 110. | «Семья». Пиктограммы «бабушка», «дедушка» | |
| 111. | Пиктограммы "семья, мама, папа, бабушка, дедушка". Повторение | |
| 112. | Кто и как подаёт голос? (Корова, свинья) | |
| 113. | Кто и как подаёт голос? (собака, кошка) | |
| 114. | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных | |
| 115. | Распознавание эмоций на картинках: "Веселый - грустный". Имитация эмоций | |
| 116. | Распознавание состояний на картинках: "плачет-смеется" | |
| 117. | Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой | |
| 118. | Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки | |
| 119. | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | |
| 120. | Развитие мелкой моторики ,лепка посуды | |
| 121. | Кофта. Штаны. Платье | |
| 122. | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | |
| 123. | Транспорт | |
| 124. | Специальный транспорт (пожарная машина) и его назначение | |
| 125. | Специальный транспорт (скорая помощь) и его назначение | |
| 126. | Специальный транспорт (полицейская машина) и его назначение | |
| 127. | Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки | |
| 128. | Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки | |
| 129. | Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки | |
| 130. | Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки | |
| 131. | Повторение | |
| 132. | Ура! Каникулы! | |