

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей коррекционных
классов

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от
30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 161 от 31.08.2021 г.

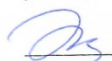
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ЧЕЛОВЕК

для 1 класса

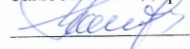
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель

 С.А. Горошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Основное содержание программы.....	4

Приложения

4. Календарно-тематический план.....	8
5. Лист корректировки	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 69 на 2021-2022 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о собственном теле;
- формирование умений различать и называть части тела человека;
- обогащение сенсорного опыта учащихся;
- обучение умению соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование умения относить себя к определённому полу;
- формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- обучение умению сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;
- формирование представлений о возрастных изменениях человека;
- обучение умению определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- формирование умения различать и называть предметы санитарии и гигиены;
- формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви;
- формирование навыков одевания/раздевания;

- формирование умения различать и называть предметы, нужные для приёма пищи;
- формирование навыков мытья рук перед едой, правильного пользования столовыми приборами, пережёвывания пищи, умения есть аккуратно;
- формирование умения различать и называть основные продукты питания;
- обучение правилам культурного поведения во время приёма пищи.

Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх.

Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане дополнительного 1 класса

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 подготовительном классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Разделы курса

1. «Представления о себе»;
2. «Семья»;
3. «Гигиена тела»;
4. «Туалет»;
5. «Обращение с одеждой и обувью»;
6. «Прием пищи».

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы),

пятка). Знания назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового прохода. Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Знания назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки. Снятие предметов одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки. Надевание предмета одежды. Обувание обуви . Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

Оценка результативности учебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Человек» в дополнительном 1 классе

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» в
дополнительном 1 классе**

- Формирование представлений о собственном теле;
- Формирование умения различать и называть части тела человека;
- Обучение умению соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Формирование умения относить себя к определённому полу;
- Обучение умению сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;
- Формирование умения различать и называть предметы санитарии и гигиены;
- Формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви;
- Формирование навыков одевания/раздевания;
- Формирование умения различать и называть предметы, нужные для приёма пищи;
- Формирование навыков мытья рук перед едой, правильного пользования столовыми приборами, пережёвывания пищи, умения есть аккуратно;
- Формирование умения различать и называть основные продукты питания.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен ия по факту