

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа №69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс:

Информатика: *Учебник для 8 класса*: (авт. Н.Д.Угринович, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015).

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 105 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. В 2018-2019 учебном году в 8 классе на изучение информатики выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел Компьютерный практикум, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 448 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

информатика

для 8 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель информатики

Пашенцева С.В. Пашенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В. Мальшакова

01.09.2018

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий в 8 классе

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Программой предусмотрено проведение:

	практические работы	контрольные работы
8 класс	16	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информация и информационные процессы	3
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	15
3.	Графический дизайн	9
4.	Коммуникационные технологии	3

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 3 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Файлы и папки».

Практическая работа № 2 «Информация в памяти компьютера.».

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 15 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Тексты в памяти компьютера.».

Практическая работа № 4 «Создание документов в текстовом редакторе Word».

Практическая работа № 5 «Создание небольших текстовых документов посредством базовых средств редактора».

Практическая работа № 6 «Форматирование текстовых документов».

Практическая работа № 7 «Вставка в документ формул».

Практическая работа №8 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа №9 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»

Практическая работа №10 «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных»

Практическая работа №11 «Создание и обработка таблиц».

Практическая работа №12 «Построение диаграмм и графиков».

3. Графический дизайн – 9 ч

Работа в MOS Power Point. Структура слайда. Макеты. Вставка изображений, музыки, видео. Анимация. Работа с гиперссылкой. Работа с текстовой информацией. Время показа слайдов. Настройка презентации. Показ презентации.

Практическая работа №13 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №14 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №15 «Создание движущихся изображений».

Практическая работа №16 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда».

3. Коммуникационные технологии – 3 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета.

Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Критерии и нормы оценок знаний

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ

выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

Формы и средства контроля

Тематический контроль

№	Тематика	Вид	Форма
8 класс			
1	Информация и информационные процессы	Вводный контроль, контрольная работа,	Тест тест
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	контрольная работа	тест

**Педагогические технологии,
обеспечивающие реализацию программы**

В соответствии с учебной программой по информатике технологическая культура урока строится на образовательных технологиях:

Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.

Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология полного усвоения.

Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).

Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);

Технология коррекционно-развивающего обучения.

Технологии познавательной ориентации.

Технологии культурно-нравственной ориентации

Технологии социальной ориентации.

Технологии индивидуально-личностной ориентации.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

· Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 г.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет. И.Н.Афанасьева, И.Б.Ермолина, И.: ЦИТиТ, 2005.

Информатика. Начальный уровень: рабочая тетрадь/автор-сост. С.В.Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2011

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер – 10 шт.
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией – 10 шт.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура (10 шт.) и мышь (10 шт.).

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Сеть
- Система фильтрации Интернет-Цензор
- Простой редактор Web-страниц.

Календарно-тематическое планирование по базовому курсу

«Информатика и ИКТ» в 8 классе

2018-2019 учебный год (1 ч. в неделю, 31 ч. в год)

№ ур	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата	
				план	факт
1. Информация и информационные процессы.					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Компьютер как универсальная машина для работы с информацией	Информация. Информационные объекты различных видов. Человек и информация. Информационные процессы в технике.	Урок ознакомл. с нов. материалом	04.09	
2	Файлы и папки Практическая работа №1	Хранение и сбор информации.	Урок ознакомл. с нов. материалом	11.09	
3	Информация в памяти компьютера. Практическая работа №2	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	Комбинированный урок	18.09	
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации					
4	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3	Клавиатурный тренажер.	Урок применения знаний и умений	25.09	

5-6	Создание документов в текстовом редакторе Word. Практическая работа №4	Текстовый редактор. Мастера и шаблоны. Способы создания документов. Сохранение и печать документа.	Урок ознакомл. с нов. материалом	02.10 09.10	
7	Приемы редактирования. Создание небольших текстовых документов посредством базовых средств редактора. Практическая работа №5	Шаблоны. Параметры страницы. Колонтитулы и номера страниц.	Комбинированный урок	16.10	
8	Настройка параметров страницы Настройка параметров абзаца	Форматирование документа. Списки, таблицы, диаграммы, формулы, графические объекты. Форматирование символов и абзацев	Урок ознакомл. с нов. материалом	23.10	
9	Приемы форматирования в текстовых документах	Списки. Создание и форматирование списков.	Урок ознакомл. с нов. материалом	06.11	
10	Форматирование текстовых документов. Практическая работа №6	Создание заголовков. Оглавление. Вставка в документ таблицы.	Урок применения знаний и умений	13.11	
11	Вставка в документ формул Практическая работа №7	Гипертекст. Назначение закладки и указателя гиперссылки.	Урок применения знаний и умений	20.11	
12	Создание и форматирование списков. Практическая работа №8	Системы оптического распознавания символов. Компьютерные словари. Системы перевода текстов.	Комбинированный урок	27.11	
13	Таблица в текстовом документе. Практическая	Вставка в документ таблицы. Работа с таблицей	Комбиниров	04.12	

	работа №9 Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.		анный урок		
14	Контрольная работа по теме: «Обработка текстовой информации»		Контроль знаний и умений	11.12	
15	Электронные таблицы	Электронные таблицы. Столбцы, строки, ячейки. Типы данных.	Урок ознакомл. с нов. материалом	18.12	
16	Ячейка. Адресация в таблице. Практическая работа №10. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных	Создание таблиц значений функций.	Комбинированный урок	25.12	
17	Создание и обработка таблиц. Практическая работа №11	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм.	Комбинированный урок	15.01	
18	Построение диаграмм и графиков Практическая работа №12	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм.	Комбинированный урок	22.01	
3. Графический дизайн.					
19	Контрольная работа по теме: «Обработка числовой информации»		Контроль знаний и умений	29.01	
20	Компьютерная графика. Практическая работа №13. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора	Работа в графическом редакторе Paint. Знакомство с инструментами	Урок ознакомл. с нов.	05.02	

			материалом		
21	Инструменты графического редактора. Практическая работа №14. Начинаем рисовать.	Работа в графическом редакторе Paint. Знакомство с инструментами. Создание рисунка	Комбинированный урок	12.02	
22	Обработка графической информации. Практическая работа №14. Начинаем рисовать	Работа в графическом редакторе Paint. Знакомство с инструментами	Комбинированный урок	19.02	
23	Создание движущихся изображений. Практическая работа №15 Анимация (начало)	Работа с анимацией. Создание анимации	Комбинированный урок	26.02	
24	Создание движущихся изображений. Практическая работа №15 Анимация (завершение)	Работа с нарисованными изображениями.	Урок применения знаний и умений	05.03	
25	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов	Работа в MS PowerPoint. Знакомство с макетами слайдов и со структурой	Урок ознакомл. с нов. материалом	12.03	
26-27	Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Практическая работа №16	Создание своей презентации. Работа в сети Интернет. Подбор текстового и графического материалов	Комбинированный урок	19.03 02.04	
4. Коммуникационные технологии					
28	Звуки и видеоизображения	Знакомство с видеоредактором Movie Maker.	Урок	09.04	

			ознакомл. с нов. материалом		
29-31	Обработка материала, монтаж информационного объекта	Знакомство с видеоредактором Movie Maker. Подбор изображений, аудио	Комбинированный урок	16.04 23.04 30.04	
32	Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	Создание своего небольшого видеоролика	Урок применения знаний и умений	07.05	
33	Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	Создание своего небольшого видеоролика	Урок применения знаний и умений	14.05	
34	Закрепление изученного в 8 классе		Комбинированный урок	21.05	

