

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 1748

от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

информатика

для 7 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель информатики

Пашенцева С.В. Пашенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мальшакова С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа №69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплекс:

Информатика: *Учебник для 7 класса:* (авт. Н.Д. Угринович, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018).

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 105 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. В 2018-2019 учебном году в 7 классе на изучение информатики выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел Компьютерный практикум, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий в 7 классе

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Требования к подготовке выпускников в области информатики и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Программой предусмотрено проведение:

	практические работы	контрольные работы
9 класс	19	2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Информация и информационные процессы	4
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	9
3.	Графический дизайн	21

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 4 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 9 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Практические работы:

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерными меню»

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

3. Графический дизайн – 21 ч

Работа в MS Office Word. Главное меню. Структура листа. Вставка текста, изображений. Редактирование, форматирование текста. Работа с рисунками. Вставка таблиц, работа с таблицами. Работа с графическим редактором Paint. Создание рисунка. Изучение основных компонентов меню программы. Работа в программе Excel. Создание таблиц. Ввод основных данных в таблицу. Работа в MOS Power Point. Структура слайда. Макеты. Вставка изображений, музыки, видео. Анимация. Работа с текстовой информацией. Время показа слайдов. Настройка презентации. Показ презентации.

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Ввод данных в готовую таблицу.»

Практическая работа №8 «Редактируем текст»

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с элементами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы.»

Практическая работа №13. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14. «Анимация».

Практическая работа №15. «Простые таблицы.»

Практическая работа №16. «Сложные таблицы.»

Практическая работа №17. «Графики и диаграммы.»

Практическая работа №18. «Многообразие схем».

Практическая работа №19. «Знакомство с электронными таблицами в Excel.»

Критерии и нормы оценок знаний

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения,

например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять

их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с учебной программой по информатике технологическая культура урока строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

· Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет. И.Н.Афанасьева, И.Б.Ермолина, И.: ЦИТиТ, 2005.

Информатика. Начальный уровень: рабочая тетрадь/автор-сост. С.В.Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2011

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер – 10 шт.
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией – 10 шт.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура (10 шт.) и мышь (10 шт.).

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Сеть
- Система фильтрации Интернет-Цензор
- Простой редактор Web-страниц.

**Календарно-тематическое планирование по базовому курсу
«Информатика и ИКТ» в 7 классе
2018-2019 учебный год (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№ ур	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата	
				план	факт
1. Информация и информационные процессы.					
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация — Компьютер — Информатика. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Информация. Информационные объекты различных видов. Человек и информация. Информационные процессы в технике.	Урок ознакомл. с нов. материалом	06.09	
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Хранение и сбор информации.	Урок ознакомл. с нов. материалом	13.09	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой	Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Основные компоненты компьютера. Устройство.	Комбинированный урок	20.09	
4	Основная композиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер	Устройство компьютера. Значение клавиш на клавиатуре	Урок применения знаний и умений	27.09	
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации					
5	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры	Хранение и сбор информации	Комбинированный урок	04.10	
6	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь	Свойство рабочего стола. Управление мышью	Урок ознакомл. с нов. материалом	11.10	
7	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 Запускаем программы. Основные элементы окна программы	Главное меню. Управление программами меню	Комбинированный урок	18.10	

8	Контрольная работа. Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню.	Главное меню. Управление меню.	Комбинированный урок	25.10	
9	Действие с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти)	Форматирование символов и абзацев	Комбинированный урок	08.11	
10	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Печать текстов на время. Изучение клавиатуры	Комбинированный урок	15.11	
11	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	Гипертекст. Использование локальных дисков и съемных носителей	Урок применения знаний и умений	22.11	
12	Текст как форма представления информации. Логическая игра	Создание заголовков. Оглавление.	Урок ознакомл. с нов. материалом	29.11	
13	Обработка информации. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	Знакомство с программой Калькулятор. Счет на калькуляторе.	Урок применения знаний и умений	06.12	
3. Графический дизайн					
14	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Вводим текст	Текстовый редактор. Мастера и шаблоны. Способы создания документов. Сохранение и печать документа.	Комбинированный урок	13.12	
15	Обработка текстовой информации. Практическая работа №7. Редактируем текст	Шаблоны. Параметры страницы. Колонтитулы и номера страниц.	Комбинированный урок	20.12	
16	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа	Шаблоны.	Комбинированный урок	27.12	
17	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Редактируем текст	Работа в MS Office Word. Знакомство с макетами листа и со структурой	Комбинированный урок	17.01	
18	Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Редактируем текст	Работа в сети Интернет. Подбор текстового и графического материалов. Вставка объекта	Комбинированный урок	24.01	
19	Форматирование — изменение формы представления информации. Практическая работа	Работа в MS Office Word. Основные компоненты текстового редактора	Урок ознакомл. с	31.01	

	№9. Форматируем текст		нов. материалом		
20	Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с элементами рисования графического редактора	Знакомство с графическим редактором Paint.	Урок ознакомл. с нов. материалом	07.02	
21	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать	Графический редактор. Основные элементы рисования. Создание рисунка	Комбинированный урок	14.02	
22	Обработка графической информации. Практическая работа №11. Начинаем рисовать	Работа в графическом редакторе Paint. Основные элементы рисования.	Комбинированный урок	21.02	
23	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	Работа с нарисованными изображениями.	Урок применения знаний и умений	28.02	
24	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	Работа в графическом редакторе Paint.	Урок применения знаний и умений	07.03	
3. Коммуникационные технологии.					
25	Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (начало)	Знакомство с MS PowerPoint. Изучение основных элементов слайда. Создание анимации.	Комбинированный урок	14.03	
26	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (завершение)	Работа в MS PowerPoint. Основные элементы слайда. Структура слайда	Урок применения знаний и умений	21.03	
27	Простые таблицы. Практическая работа №15	Электронные таблицы. Столбцы, строки, ячейки. Типы данных. Построение диаграмм и графиков.	Урок ознакомл. с нов. материалом	04.04	
28	Сложные таблицы. Практическая работа №16	Электронные таблицы. Столбцы, строки, ячейки. Типы данных.	Комбинированный урок	11.04	
29	Графики и диаграммы. Наглядное изменение	Построение диаграмм и графиков. Основные	Урок	18.04	

	процессов изменения величин. Практическая работа №17	параметры диаграмм	применения знаний и умений		
30	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №17	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм	Урок ознакомл. с нов. материалом	25.04	
31	Знакомство с электронными таблицами в Excel. Практическая работа №19	Работа в Excel. Знакомство с основными элементами таблиц	Урок ознакомл. с нов. материалом	16.05	
32	Обобщение материала.	Повторение основного содержания программы	Урок проверки знаний, умений и навыков	23.05	

