

**Согласовано**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_/Гаас Н.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Утверждаю**

**Директор ГБСКОУ школы № 69**

\_\_\_\_\_/Кашеева Т.Н./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**ЗЕЛЕНОГОРСК**

**ГБСКОУ школа № 69**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«Я – ГРАЖДНИН РОССИИ»**

**2013-2014 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Истинный гражданин своей страны – это человек, любящий свою Родину, знающий свои права и обязанности, умеющий постоять за себя, отстоять и защитить свои человеческие права.

С учётом актуальных потребностей современной России в укреплении государственности, становится очевидным, что наиболее эффективно становление подрастающего поколения может осуществляться в процессе гражданско-правового, патриотического и этнокультурного воспитания

Именно такое воспитание может послужить базой для подготовки юношей и девушек к жизни в гражданском обществе – обществе, где каждый индивидуум становится свободным, полноправным, активным гражданином своей страны с соответствующим социальным статусом.

Воспитание гражданина неразрывно связано с идеями любви и преданности к своей Родине, беззаветного служения Отечеству. Без патриотизма сегодня невозможно возродить сильное правовое государство, следовательно, невозможно и создать гражданское общество. Поэтому государственно-патриотическая идея – одна из важнейших основ формирования школьного образовательного пространства. Именно поэтому необходимо поставить во главу угла воспитание гуманистически ориентированной личности, осознающей высокую ценность свободы и демократии, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей права и свободы человека. Необходимо обеспечить формирование настоящего патриота и истинного гражданина: верного сына и защитника своей Родины, человека социально активного и ответственного.

Особое значение приобретают эти задачи, когда речь идёт о детях-сиротах, лишённых родительской ласки и поддержки, очень рано приобретших негативный социальный опыт, отличающихся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к обществу и государству.

Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у детей-сирот социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций. Особое место среди них отводится развитию чувств гражданственности, национального самосознания, народности и патриотизма, толерантных отношений, поскольку они максимально способствуют возникновению у детей активной гражданской позиции.

Кроме того, в настоящий момент в школе обучаются дети-мигранты, приехавшие из разных стран. Каждый из них представляет собой маленького человечка со своим языком, религией, своими обычаями. Нередко именно это мешает и учебному процессу, и становлению дружеских отношений в коллективе. Чтобы избежать конфликтов, необходимо воспитывать в детях чувство уважения к народам других национальностей, к принятию их образа жизни.

Современный мир немыслим без диалога культур, его реальностью является уважение, приятие, интерес к представителям других этносов – культурная толерантность. Система воспитания призвана помочь детям обрести правильный способ индивидуального бытия в среде совместного проживания представителей многих этнических общностей, нагруженной этнокультурными различиями и противоречиями. Задача учителя – развить в детях этнокультурную компетентность – сознательную позицию и практические навыки общения с представителями других этносов.

Данная программа основывается на концепции всестороннего развития личности, на системном подходе к формированию гражданской позиции школьника.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических качеств учащихся. Рассчитана на детей с 1 по 9 классы. Включает в себя 5 разделов, связанных между собой

логикой формирования гражданина России. Основными направлениями реализации программы являются:

- ✓ Учебная деятельность (через предметы);
- ✓ Классные и воспитательские часы;
- ✓ Беседы различного характера;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Военно-патриотические и спортивные праздники;
- ✓ Познавательные игры;
- ✓ Выставки творческих работ;
- ✓ Общешкольные праздники, посвящённые датам календаря;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Участие в различных районных и городских акциях, конкурсах.

#### Цели программы:

1. Формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства на принципах демократизации и гуманизации педагогического процесса;
2. Содействие становлению личности человека социально активного, свободного и ответственного, строящего собственную жизнь на принципах демократии и толерантности;
3. Создание необходимых педагогических условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины.

#### Обозначенные цели обеспечиваются решением следующих задач:

1. Изучение, осознание и принятие детьми основополагающих ценностей гражданского общества;
2. Формирование правовой культуры, воспитание высокого чувства гражданского достоинства;
3. Воспитание бережного и уважительного отношения к историческому прошлому нашей Родины;
4. Раскрытие важнейших исторически сложившихся черт национального самосознания русского народа;
5. Организация тех видов лично значимой деятельности, которые способствуют рождению в детском коллективе демократических, гуманных отношений, обеспечивают формирование реального гражданско-правового, этнокультурного и патриотического опыта;
6. Формирование интереса к своему краю, городу как части России; ознакомление с культурно-историческими ценностями города Санкт-Петербурга, Карельского перешейка, города Зеленогорска, трудовыми и героическими традициями наших земляков;
7. Приобщение детей к сокровищнице национальной и народной художественной культуры;
8. Развитие любви к родной природе, потребности заботиться о ней, и сохранять её.

#### Структура программы

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на учащихся 1-9 классов и состоит из 6 логически взаимосвязанных и дополняющих друг друга разделов.

1. Россия – Родина моя»
2. Школа правовых знаний
  - 1). *Правовое воспитание.*
  - 2). *Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.*
  - 3). *Профилактика и предупреждение суицидов.*

- 4). *Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.*
- 5). *Антитеррористическое воспитание.*
- 6). *Антикоррупционное воспитание.*
3. Мы разные, но...
4. Во славу и пользу Отечества.
5. Сохраним нашу землю голубой и зелёной.
6. Знай и люби свой город.
7. Духовно-нравственное воспитание. Культура поведения.
8. Семейное воспитание.
9. Экономическое и трудовое воспитание.

## Раздел 1. Россия – Родина моя.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделённого правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

«О патриотизме, о воспитании любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи говорят много. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». (Д.С.Лихачёв).

Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе

ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Наряду с внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе, учащиеся и принимают активное участие в мероприятиях района и города, таких как «Подарок ветерану», акция «Дети-детям», военно - патриотическая игра «Зарница» и др.

Данный раздел направлен на воспитание уважения к своему народу, благодарности предкам, любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к государственным символам России.

Мероприятия, включённый в данный раздел, направлены на формирование гражданской позиции, устойчивого, уважительного отношения к родной стране, на создание основ для развития патриотических чувств, любви и преданности Родине.

#### **Цель данного раздела-**

*Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.*

#### **Задачи**

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
- Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.
- Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают название нашей страны, её местоположение на карте мира;
- ✓ Имеют представление и знают историю государственной символики РФ (флаг, герб, гимн);
- ✓ Знают крупнейшие городские центры РФ;
- ✓ Знают традиционные праздники страны;
- ✓ Знают историю родного края;
- ✓ Знают достопримечательности города и края;

#### **Основные направления реализации намеченных задач**

1. Учебная деятельность через предметы.
2. Система тематических классных и воспитательских часов.
3. Проведение военно-патриотических спортивных праздников.
4. Проведение предметных недель.
5. Проведение конкурсов «Знатоки русской истории», «Знатоки русского языка».
6. Выставки творческих работ.
7. Система мероприятий школьной библиотеки.
8. Экскурсии.

**Мероприятия по реализации задач раздела «Россия – Родина моя»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Заседание Совета по вопросам планирования и организации различных мероприятий патриотического воспитания	Круглый стол	В течение года	Педагог-организатор Зам. Директора по УВР
Привлечение родителей учащихся и жителей города к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях	родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь
Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы		В течение года	Учителя-предметники
Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах, в военно-патриотических спортивных соревнованиях, в мероприятиях района и города		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физического воспитания, классные руководители, воспитатели
Проведение выставок и конкурсов патриотического звучания (рисунки, презентации, стихи и т.д.)	Конкурсы, выставки	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам	Праздники, соревнования, турниры	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физического воспитания
Проведение устных журналов, выставок, тематических уроков, конкурсов чтецов, посвящённых Дням воинской славы	Устный журнал, тематический урок, конкурс чтецов, оформление выставок, газет	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы.	Круглые столы, пресс-конференции, дискуссии, беседы	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему.		В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ и на сайте школы	Статьи, очерки, заметки, фоторепортажи	В течение года	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий и походов по местам боевой славы.	экскурсии	В течение года	Педагог-организатор
Проведение классных и воспитательских часов по изучению государственных символов России	Классные и воспитательские часы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Проведение педагогического совета «Патриотическое воспитание учащихся: проблемы и пути их решения»	Отчёты учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей	3 четверть	Директор школы



Разработка проекта по внеклассной работе «Широка страна моя родная»	Работа инициативных групп	Сентябрь	Педагог-организатор Зам.директора по УВР
Работа над проектом (реализация намеченных дел)	Тематические классные часы, оформление альбомов, творческие отчёты, экскурсии	Октябрь-февраль	Классные руководители
Разработка проекта по внеклассной работе «Энциклопедия народных праздников»	Работа инициативных групп	Сентябрь	Педагог-организатор Зам.директора по УВР
Тематический урок, посвящённый 240-летию восстания под предводительством Емельяна Пугачёва	Тематический урок	Сентябрь	Учитель истории
Предметная неделя истории, приуроченная к 1025-летию крещения Руси .	Предметная неделя: конкурсы рисунков, тематические уроки, познавательные игры	Октябрь	Учитель истории
Тематический урок, посвящённый 1025-летию крещения Руси	Тематический урок	Октябрь	Учитель истории
Работа над проектом (реализация намеченных дел)	Тематические воспитательские часы, оформление альбомов, творческие отчёты, экскурсии	Октябрь-март	Воспитатели
Устный журнал, посвящённый 70-летию снятия блокады Ленинграда	Устный журнал	27 января	Педагог-организатор
Проведение праздника, посвящённого Дню	Праздник	Февраль	Педагог-

защитника Отечества			организатор
Предметная неделя русского языка, посвящённая Международному дню русского языка		17-21 февраля	Учителя русского языка
Учебная эвакуация и спортивные соревнования, приуроченные к Всемирному дню гражданской обороны	Эвакуация, спортивные соревнования	28 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории
Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников	Семинар	Март	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей, воспитателей и учителей-предметников по патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России»	Творческие отчёты на педсовете	3 четверть	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Творческий отчёт по проекту «Энциклопедия народных праздников»	Праздник	Апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Участие в районной акции «Подарок ветерану»	Творческие мастерские	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Проведение концерта, конкурса рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	Концерт, конкурс рисунков	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

## 2 раздел «Школа правовых знаний»

### 1. Правовое воспитание учащихся

Среди функций, которые выполняет школа в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Утверждая право как большую социальную ценность, выражение и фактор реализации свободы личности, государство способствует укреплению законности, правопорядка, общественной дисциплины.

Воспитание правового сознания тесно связано с началами нравственности, демократического сознания всех граждан и представляет процесс повышения культуры общества, человека, обретения им достоинства, свободы и справедливости.

Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении. Воспитание правового сознания является составной частью всей культурной жизни общества. Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом и государством.

Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания детей заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путём усвоения школьниками определённой суммы знаний о правовых нормах, организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе, активного участия в правоохранительной деятельности в школе, повышение правовой культуры родителей и педагогов.

#### Основные требования к организации правового воспитания школьников:

- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учёт психологических особенностей школьников.

Основой правового воспитания учащихся является их правовое просвещение.

#### Содержание правового просвещения:

- изучение Конституции РФ;
- знакомство с административным, трудовым, брачно-семейным и уголовным законодательством;
- знакомство с Уставом школы;
- знакомство с Правилами для учащихся;
- знакомство с Правилами поведения несовершеннолетних в общественных местах;
- знакомство с ООН;

- знакомство с Декларацией прав человека и ребёнка;
- знакомство с Конвенцией о правах ребёнка;
- знакомство с Семейным кодексом РФ.
- 

#### Основные формы правового просвещения учащихся:

- лекции по правовой тематике;
- экскурсии;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- встречи с представителями органов опеки и попечительства;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты;
- обсуждение книг и статей;
- наглядная агитация (стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудио записи).

Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

#### Формы изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для учителей:

- лектории правовых знаний;
- лекции специалистов;
- семинары и конференции;
- методические объединения;
- самостоятельное изучение юридической литературы;
- активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию школьников, по пропаганде правовых знаний.

#### Формы работы по повышению правовой культуры родителей:

- лектории правовых знаний;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- рекомендательный список литературы для самостоятельного изучения.

#### Предполагаемый результат:

- ✓ Знают правовые понятия «личность», «закон», «государство», «государственная власть», «президент РФ»;
- ✓ Имеют представление об основных правах и обязанностях ребёнка;
- ✓ Знают основные права и обязанности школьника;
- ✓ Имеют представление о средствах защиты ребёнка государством;
- ✓ Знают основные положения международной Конвенции ООН о правах человека;
- ✓ Знают основные права и обязанности граждан РФ;
- ✓ Знают основные виды ответственности граждан;

### Мероприятия по правовому воспитанию

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Знакомство учащихся и родителей с Уставом школы	Презентация Устава	Сентябрь	Директор
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч для учителей и родителей: Изучение Закона РФ «Об образовании»; Изучение Конвенции ООН «О правах ребёнка (круглый стол); Изучение «Семейного кодекса РФ: ст. 19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми) – родительское собрание;	Встречи с работниками правоохранительных органов; Круглый стол; Родительское собрание; Лекторий	В течение года	Директор Зам.директора по УВР Социальный педагог
Организация взаимодействия администрации школы с -классными руководителями, - методическими объединениями, малым и большим педсоветами, -инспекцией по делам несовершеннолетних, - отделом опеки; - местным отделением полиции. - уголовным розыском - миграционной службой		В течение года	Директор Зам.директора по УВР Социальный педагог
Работа с мигрантами: -следим за регистрацией, -информационные письма, -изучение миграционного законодательства		В течение года	Администрация школы, социальный педагог
Индивидуальные и профилактические разъяснительные беседы	Беседа	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Зачем человеку нужны правила? Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Режим дня.	Дискуссия	Сентябрь	Классные руководители

Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы (детского дома). Режим дня.	Беседа, оформление памятки для классного уголка	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Права и обязанности учащегося (воспитанника).	Изучение правил учащихся (воспитанника)	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребёнка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки и т.д.)	Беседы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители Воспитатели
Классные и воспитательские часы о воспитании личности в коллективе («правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие». «Что такое справедливость и сочувствие» и т.д.)	Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители Воспитатели
Классные и воспитательские часы правовой направленности («Ребёнок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребёнка» и т.д.)	Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители Воспитатели
Наглядная агитация	оформление выставок книг, тематической литературы; конкурсы рисунков, плакатов; оформление тематических стендов;	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Работа с родителями: «Как организовать досуг с детьми», «Правовой всеобуч»	Родительские собрания, лектории	В течение года	Директор Социальный педагог
Неделя правовых знаний	Уроки права Конкурсы рисунков Изготовление памяток Командно-деловые игры Встречи с представителями правоохранительных	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели

	органов Турнир знатоков права		
<u>Школа правовых знаний</u> - Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия. - Преступления и наказания. - Закон на страже твоих прав. - Уголовные наказания для несовершеннолетних - административные наказания (в т.ч. – постановка на учет в ПДН) - Как не стать жертвой преступления(центры экстренной психологической помощи)	Правовой лекторий  Ситуативный практикум Ознакомление с УК РФ	В течение года ( по отдельному плану)	Социальный педагог
<u>Всеобуча для выпускников:</u> - Жилище (жилищные правоотношения, права граждан на жильё, право на бесплатное жильё). - Жилище (закреплённое жильё, приватизированное жильё, наследование жилья, наём жилого помещения, требования к жилому помещению). - О порядке предоставления жилья выпускникам интернатных учреждений. - О порядке выплаты денежных средств на детей в период обучения (формы, виды, размеры государственной поддержки и её длительность)	Информационные беседы	В течение года ( по отдельному плану)	Социальный педагог

## 2.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети мигрантов, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих

детей зачастую происходят конфликты со сверстниками на этнической почве, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе.

Участниками реализации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учёбы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса,



обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

**Цель работы по данному направлению:**

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи:**

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники.
- ✓ Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.
- ✓ Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

**Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выявление семей и детей группы социального риска	Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения	В течение года	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения, анкетирование, медицинские консультации	В течение года	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, психиатр
Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению	Контроль за посещаемостью, беседы с классными руководителями и воспитателями, индивидуальные беседы с родителями, Посещение на дому, постановка на внутришкольный учёт, информирование или взаимодействие представления в	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	ПДН, КДН, ОО и МП, угол. розыск		
Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, на внутришкольном учёте)	Индивидуальные беседы, тренинги, приглашение инспектора ПДН, родителей	По отдельному плану (1 раз в месяц)	Социальный педагог, психолог инспектор ПДН
Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска»	Семинар для учителей	Первая четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация летнего отдыха подростков «группы риска»	Родительское собрание	Май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Круглый стол для классных руководителей и воспитателей	Вторая четверть	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся	Беседы, классные и воспитательские часы, тематические уроки, наглядная агитация, неделя правовых знаний	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Разрушение отрицательного стереотипа учащихся в классном коллективе	Консультации психолога, работа психолога с классным коллективом	В течение года	Психолог, классные руководители, воспитатели
Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе	Наглядная агитация, творческие отчёты, анкетирование	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели ДО, классные руководители, воспитатели
Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг)	Организация в школе кружков и секций. Привлечение к общественной работе в классном	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

	коллективе. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях		
Организация и проведение мероприятий с учащимися, состоящими на учёте в КДН и внутришкольном учёте, в учебное и каникулярное время, сопровождение данных воспитанников(службой сопровождения ОУ)	Экскурсии, походы, праздники, спортивные мероприятия, деловые и ролевые игры, подготовка самоотчетов, участие в работе районного Клуба правопорядка, посещение Зоны свободного общения ПМЦ Снайпер	Каникулы  Раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели  Соц.педагог  Соц.пед, воспитатели
Защита прав и интересов воспитанников в суде, при опросе правоохранительных органов	Иски- алименты, опекунов, усыновление объяснения	По факту	Соц.пед.
Организация работ для подростков по благоустройству школьной территории и ремонту школы в послеурочное и каникулярное время	Трудовые бригады, субботники	В течение года	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, социальный педагог, учитель труда.
Создание ситуаций успеха в сферах деятельности учащихся группы риска	Разработка рекомендаций педагогу для индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания	В течение года	Психолог
Разработка и внедрение в практику работы школы мероприятий по профилактике употребления ПАВ	Беседы, презентации, просмотр видеофильмов, посещение семинаров на базе ЦПМСС	В течение года (по отдельному плану)	Директор, заместитель директора по УВР, медицинские работники, социальный педагог
Участие в районных и городских мероприятиях по ЗОЖ	Конкурсы рисунков, стихов, спортивные мероприятия	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Выявление и постановка на учёт неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом	Беседы, посещение семей, наблюдения за поведением детей, информирование	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные

исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются	ОО и МП, КДН, ПДН, Органов опеки и попечительства		руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Рейды	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодёжи к семейной жизни	День семьи, спортивные семейные праздники, лектории, совместные мероприятия, родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ДО
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Беседы, консультации, взаимодействие с другими субъектами профилактики	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация правового просвещения родителей	Лектории	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей	Круглые столы по обмену опытом	Второе полугодие	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Повышение ценности ребёнка как члена семьи	Беседы с родителями и воспитателями	В течение года	Психолог
Организация межведомственного взаимодействия, обращения в: - отдел социальной защиты населения, - ПДН. - наркологический диспансер, - детский психиатр, - ЦПМСС - КЦСОН -Опеки районные	Представление заявлений, Ходатайства, консультации, оказание первой помощи	В течение года	Психолог, социальный педагог, директор школы
Работа с опекаемыми и многодетными:		В течение года	Социальный педагог

- акты ЖБУ, -оформление единовременных пособий (опекаемым), -оформление проездных, -взаимодействие при необходимости с другими субъектами профилактики			
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Изучение Федерального закона на методическом объединении	Вторая четверть	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков	Посещение и анализ уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР
- Занятость детей и подростков в свободное от уроков время - Уровень тревожности - Уровень агрессии	Мониторинги, обследования	Октябрь, апрель  Ноябрь, март Октябрь, май	Психолог
Права человека и права ребёнка	Оформление выставки тематической литературы	Декабрь	Библиотекарь
Я выбираю жизнь!	Конкурс плакатов	Ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
«Хочу быть успешным во всём!»	Тематический классный час	Март	Классные руководители

### **3.Профилактика и предупреждение суицидов.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Почти у всех детей возникает интерес к смерти. Подрастая, ребёнок может провести над собой эксперимент. Но подросток не осознаёт, что «оттуда» не возвращаются.

Суициды были всегда, но в наше время число таких случаев растёт и растёт, особенно среди подростков. Именно поэтому необходимо уделять данной теме должное внимание, уметь вовремя распознать и предупредить непоправимое.

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию и наказать обидчиков. По данным отчёта детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодёжи и детей. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ показывает, что большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в семье, чужеродности

и безразличия окружающих. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни дети. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания родителей, индивидуальные психологические особенности обучающегося, внутриличностный конфликт. Работая над этой проблемой, необходимо помнить, что конфликтная ситуация ребёнка или подростка может складываться из незначительных, мимолётных, по мнению взрослых, неурядиц.

Педагоги, работающие с детьми, должны быть очень внимательными и наблюдательными в нарушении поведения, снижения успеваемости, конфликтности, обидчивости, что является проявлением депрессивного синдрома. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подростку в трудной жизненной ситуации, помогут избежать трагедий.

#### **Цель работы по данному направлению:**

Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни.

#### **Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в общении, развитии и обучении.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

#### **Предполагаемый результат:**

Работа по данному направлению позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде

#### **Мероприятия по профилактике и предупреждению суицидов**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	Анкетирование, диагностика, наблюдения	В течение года	Педагог-психолог
Организация работы по учёту семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты	Анкетирование, беседы с учащимися	В течение года	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Информирование ОДН, КДН, отдела опеки и попечительства о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц		В течение года	Социальный педагог, администрация школы

Урегулирование конфликтных ситуаций	Индивидуальные беседы	В течение года	Классные руководители, воспитатели, психолог, социальный педагог, администрация школы
Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска»	Семинар для учителей	Первая четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>			
Индивидуальная работа с учащимися с высоким уровнем тревожности и депрессии	Индивидуальная работа	В течение года	Психолог
Организация встреч учащихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	Встречи, беседы, круглые столы	В течение года	Администрация школы
Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» по вопросам предупреждения детского суицида	Беседы	В течение года (по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Проведение ролевых игр «Как разрешить конфликт»	Ролевые игры	В течение года (по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Проведение психологических тренингов «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	тренинги	В течение года	Психолог
Организация участия учащихся в организованных формах досуга, участия в проведении физкультурно-массовых и культурно-массовых мероприятий		В течение года	Классные руководители, воспитатели
«Я-хороший, ты – хороший!»	Классный час	Первое полугодие (по	Классные руководители

		индивидуальным планам классных руководителей)	
«Познай себя»	Час психолога	Первая четверть	психолог
«Как справиться с плохим настроением»	Час психолога	Вторая четверть	Психолог
«Самопринятие, самоуважение, самоодобрение»	Развивающее занятие	Третья четверть	Психолог
«Как преодолевать тревогу»	Развивающее занятие	Четвёртая четверть	Психолог
Читательская конференция «Возьми себе в пример героя»	Читательская конференция	Ноябрь	Библиотекарь
Общешкольная беседа для учащихся 7-9 классов «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения»	Беседа	Январь	Психолог
Счастье жить!	Конкурс рисунков	Март	Классные руководители, воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
Обзор и обсуждение документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 «О преступлениях сексуального характера» - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей» - Конвенция ООН о правах ребёнка - Нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей	Совещания	Сентябрь-ноябрь	Администрация школы, социальный педагог
Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребёнка	Семинар	Сентябрь	Врач-психиатр
Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения»	Семинар	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>			
Подготовка и распространение памяток среди родителей о		Сентябрь-октябрь	Администрация школы, психолог



профилактике суицидов среди несовершеннолетних			
Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения	Родительское собрание	Первая четверть	Администрация школы
Психологические тренинги для родителей учащихся с девиантным поведением «Причины детской агрессии»	Тренинги	В течение года	Психолог
Организация межведомственного взаимодействия, обращения в: - отдел социальной защиты населения, - ПДН. - наркологический диспансер, - детский психиатр, - ЦПМСС - КЦСОН -Опеки районные	Представление заявлений, Ходатайства, консультации, оказание первой помощи	В течение года	Психолог, социальный педагог, директор школы
Работа с опекаемыми и многодетными: - акты ЖБУ, -оформление единовременных пособий (опекаемым), -оформление проездных, -взаимодействие при необходимости с другими субъектами профилактики		В течение года	Социальный педагог
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Изучение Федерального закона на методическом объединении	Вторая четверть	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков	Посещение и анализ уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР
- Занятость детей и подростков в свободное от уроков время - Уровень тревожности - Уровень агрессии	Мониторинги, обследования	Октябрь, апрель  Ноябрь, март Октябрь, май	Психолог
Права человека и права ребёнка	Оформление выставки	Декабрь	Библиотекарь

	тематической литературы		
Я выбираю жизнь!	Конкурс плакатов	Ноябрь	Классные руководители, Воспитатели
«Хочу быть успешным во всём!»	Тематический классный час	Март	Классные руководители

#### **4.Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.**

Современные условия жизни оказывают на психику ребёнка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, ещё не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяются в современном обществе, это представляет собой серьёзную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. Актуальна эта проблема и в школах. В первую очередь потому, что увеличился приток детей – мигрантов. Отсюда возник национальный вопрос, который в настоящее время является достаточно болезненным. Появление детей мигрантов привело к изменению этнического состава, проявлению проблем национального характера. Приток мигрантов имеет две стороны:

- обогащает имеющуюся российскую культуру,
- провоцирует ксенофобию и экстремизм.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: русские, азербайджанцы, узбеки, молдаване, цыгане, поэтому, планируя работу, мы стараемся учитывать интересы всех детей, не отделять их друг от друга, а, наоборот, создавать единую дружескую атмосферу. Все мероприятия направлены на профилактику экстремистских настроений среди детей, охватывают различные направления: патриотическое, правовое, толерантность, спортивно-массовую работу. Кроме того, вся работа по данному направлению построена таким образом, чтобы осуществлялась связь воспитательной работы с учебной – на уроках истории, литературы, русского языка, истории и культуры СПб, ОБЖ.

#### **Цель:**

Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

#### **Задачи:**

- Развитие способностей предупреждения конфликтов насильственными методами.
- Развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного отношения к людям другой национальности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции, различные кружки по интересам, общественную работу с целью отвлечь от неформальных объединений.
- Знакомить с действиями неформальных объединений с целью разъяснения пагубности подобных настроений и истинного лица тех или иных движений.
- Формировать устойчивую жизненную позицию, не допускающую в поведении экстремистских настроений.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Укоренение в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни.

- ✓ Умение решать конфликты не насильственным, а мирным путём.
- ✓ Воспитание личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.
- ✓ Способность воспринимать людей такими, какие они есть.
- ✓ Терпимое, благожелательное отношение к людям.
- ✓ Ощущение гордости за подвиг, совершённый нашими прадедами в ВОВ и победившими фашизм (при том, что в рядах Красной армии воевали люди многих национальностей).

### План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Проблемы подросткового возраста	Лекторий для родителей	Первая четверть	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, медицинские работники
Классные и воспитательские часы: - Экстремизм и патриотизм - я и другой - Сила России в единстве народов - Будущее за нами - Умей дружить и др.	Классные и воспитательские часы (презентации, круглые столы, ролевые игры и т.д.)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	Методическое объединение	Первая четверть	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях	Педсовет	Первое полугодие	Директор школы
День Знаний	Торжественная линейка	1 сентября	Педагог-организатор
Спортивный праздник «Золотая осень»	Спортивные соревнования	Сентябрь	Учитель физической культуры
День пожилого человека «Дедушка с бабушкой рядышком»	Конкурс рисунков и фотографий	Октябрь	Классные руководители
Об ответственности	Информационная	Октябрь	Социальный

подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	беседа		педагог. Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий «Судьбы людей в 1930-е годы»	Устный журнал	Октябрь	Классные руководители воспитатели
Мои друзья – представители разных культур	Обмен впечатлениями, разговор по душам	Ноябрь	Воспитатели
День народного единства «Делами добрыми едины»	Классные и воспитательские часы	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
День принятия генеральной ассамблеей ООН Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.  «Мы - за мир!»	Информационные беседы  Конкурс плакатов	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
День прав человека	Тематический урок истории	10 декабря	Учитель истории
День Конституции	Тематический урок обществознания	12 декабря	Учитель обществознания
Тематические беседы: - международный экстремизм - движение скинхедов: ложь и правда	Беседы	Декабрь-январь	Классные руководители Воспитатели
«О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»	Информационная беседа	Февраль	Социальный педагог
Уроки мужества	Встречи с ветеранами войны, военнослужащими	Февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие в торжественном шествии к Мемориалу памяти	Торжественное шествие	9 мая	Классные руководители Воспитатели
Героическая летопись Великой Отечественной войны	оформление тематических стендов, выставка художественной и документальной литературы,	Апрель-май	Классный руководители, Воспитатели, библиотекарь

	просмотр кинофильмов		
Все дети за мир на земле	Конкурс рисунков на асфальте	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

### **5. Антитеррористическое воспитание**

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьёзным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека.

В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимы для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Именно поэтому в план воспитательной работы мы в обязательном порядке включаем вопросы, связанные с профилактикой терроризма.

#### **Цель:**

Формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

#### **Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям.
- Познакомить с нормативно-правовой базой противодействия терроризму.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают нормативно-правовую базу противодействия терроризма.
- ✓ Знают основные риски и угрозы национальной и личной безопасности.
- ✓ Умеют критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом.

### **План мероприятий по антитеррористическому воспитанию**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Рассмотрение вопросов противодействия терроризму	Круглые столы, административные совещания, педсовет	В течение года	Директор школы Преподаватель-организатор ОБЖ
Выполнение контрольно-пропускного режима. Ведение документации по безопасности. Охрана школы. Работа ночных сторожей		В течение года	Администрация школы
Проверки пришкольной территории и помещений школы на предмет антитеррористической безопасности	Обход территории и школы	Ежедневно	Зам.директора по АХЧ Сторож Вахтёры
Проверка исправности систем оповещения и		Раз в неделю	Зам.директора по АХЧ

средств пожаротушения			
Проверка наличия в учебных кабинетах инструкций по антитеррористической безопасности		Перед началом каждой четверти	Администрация школы
Изучение нормативных документов, локальных актов, инструкций по антитеррористической работе	Административные совещания, круглые столы, методические объединения	В течение года	Администрация школы
Беседы с родителями на родительских собраниях «правила внутреннего распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждению ЧС террористической деятельности в учреждении»	Родительские собрания	Раз в четверть	Администрация школы
Тренировки с учащимися на проверку бдительности: - забытый портфель - посторонний предмет - если ты один дома - если ты идёшь в позднее время	Час вопросов и ответов; ролевые игры; беседы; создание памяток	В течение года (раз в четверть)	Классные руководители
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма	Встречи за круглым столом, беседы	Раз в полугодие	Администрация школы, социальный педагог
Проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в период подготовки и проведении массовых общешкольных мероприятий	Беседа-инструктаж	Перед каждым мероприятием	Классные руководители
<u>Цикл бесед:</u> - терроризм – угроза обществу, - меры противодействия терроризму, - борьба с терроризмом, - как себя вести во время теракта и др.	Беседы	Раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Учебная эвакуация учащихся и сотрудников из	Учебная эвакуация	Раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ

здания школы			
<p><u>Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства;</li> <li>- как себя вести, если ты оказался в заложниках;</li> <li>- как выжить, если ты оказался в заложниках;</li> <li>- как себя вести во время теракта;</li> <li>- если ты попал в переделку;</li> </ul>	Беседа-инструктаж, составление памяток, оформление уголка или папки по руководству к действиям в ЧС	Раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Вводный инструктаж персонала школы	Рабочее совещание	Сентябрь	Директор школы
Вводный инструктаж учащихся	Беседа - инструктаж	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные и воспитательские часы с просмотром документальных кадров о Беслане и других террористических актах	Первая неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день Мира	Конкурс чтецов (стихи о мире)	23 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Практические занятия с персоналом и учащимися по распознаванию взрывных устройств	Практические занятия	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Как оказать первую доврачебную помощь пострадавшему	Практическое занятие	Ноябрь	Медицинские работники Преподаватель-организатор ОБЖ
Инструктаж учащихся о мерах по защите от возможных терактов в период каникул	Беседа-инструктаж	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Первичные средства пожаротушения: как ими пользоваться	Практическое занятие	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Индивидуальные средства защиты	Практическое занятие	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ

## **6. Антикоррупционное воспитание**

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, окружающий мир. На выше перечисленных уроках антикоррупционное воспитание преподносится в виде модуля, органично связанного с темами преподаваемых предметов.

Антикоррупционное воспитание в нашей школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включения элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и в нетрадиционных, таких как: ученические конференции, круглые столы, диспуты, дискуссии, классные и воспитательские часы и др. мероприятия.

На современном этапе антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся. Также антикоррупционное воспитание в школе требует от учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

### **Цель:**

Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

### **Задачи:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Научиться распознавать коррупцию.
- Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- Воспитание честности в процессе игровых занятий и учебной деятельности.
- Воспитание ответственности в процессе совместной деятельности и взаимоконтроля

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают определение коррупции, причины её появления.
- ✓ Понимают пагубные последствия коррупции для общества.
- ✓ Нетерпимы к проявлениям коррупции.

## **План мероприятий по антикоррупционному воспитанию**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с педагогами</b>			
Методические рекомендации по планированию антикоррупционного воспитания;	Рабочее совещание, круглый стол, индивидуальные консультации	Август	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Отчёты по антикоррупционному воспитанию учителей-	Методическое объединение	Раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, Классные



предметников, классных руководителей и воспитателей;			руководители, воспитатели, учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>			
Личностные ценности и принципы	Лекторий на родительском собрании	Первая четверть	Заместитель директора по УВР
Критерии различия хорошего и плохого, правильного и неправильного поведения	Лекторий на родительском собрании	Третья четверть	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с учащимися</b>			
<b>1-4 классы</b>			
<u>Интегрированные темы по формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «Окружающий мир»</u>			
<p>1. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>2. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>3. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>4. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>			
Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Беседа, составление памятки для классного уголка	Первая четверть	Классные руководители
Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений.	Классное собрание	Первая четверть	Классные руководители
Понятие коллектива. Классный коллектив. Школьный коллектив. Правила жизни в коллективе	Сущность понятия, выработка правил за круглым столом в дружеской беседе	Вторая четверть	Классные руководители
Что такое честность?	Дискуссия	Третья четверть	Классные руководители
Идём в библиотеку	Экскурсия в школьную и детскую библиотеку Зеленогорска, выставка книг, рекомендации к чтению о честности, справедливости, дружбе	Третья четверть	Классные руководители, библиотекарь
О чём я прочитал	Читательская конференция –	Четвёртая четверть	Классные руководители,

	обмен впечатлениями по прочитанным книгам		библиотекарь
<b>Работа с учащимися</b>			
<b>5-6 классы</b>			
Интегрированные темы по формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «История»	Тематические уроки	По отдельному плану (календарно-тематическое планирование)	Учитель истории
Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Беседа, составление памятки для классного уголка	Первая четверть	Классные руководители
Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений.	Классное собрание	Первая четверть	Классные руководители
Береги честь смолоду	Размышления на тему...	Вторая четверть	Классные руководители
Честное общество – сильное государство	Классный час	Третья четверть	Классные руководители
Что такое взятка? Почему нельзя давать взятки?	Дискуссия	Третья четверть	Классные руководители
Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси	Защита компьютерных презентаций	Четвёртая четверть	Классные руководители, учитель истории
<b>7-9 классы</b>			
Интегрированные темы по формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «История»	Тематические уроки	По отдельному плану (календарно-тематическое планирование)	Учитель истории
Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Беседа, составление памятки для классного уголка	Первая четверть	Классные руководители
Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений.	Классное собрание	Первая четверть	Классные руководители
Коррупция: способы противодействия	Классный час	Вторая четверть	Классные руководители
Нет коррупции!	Конкурс рисунков	Вторая четверть	Классные руководители
Коррупция: выигрыш или убыток?	Дискуссия	Третья четверть	Классные руководители
Коррупция в России: прошлое, настоящее, будущее	Защита компьютерных презентаций	Четвёртая четверть	Классные руководители, учитель истории

### 3 раздел «Мы разные, но...»

Современный мир немислим вне диалога культур, его реальностью является уважение, приятие, интерес к представителям других этносов – культурная толерантность. Наряду с этим, происходит возрождение интереса к культурным корням своего народа, многие озабочены привитием своим детям знания традиций, понимание своей этнической идентичности. Совмещение этих тенденций – задача педагогов. Система воспитания призвана помочь детям обрести правильный способ индивидуального бытия в среде совместного проживания представителей многих этносов, нагруженной этнокультурными различиями и противоречиями. Задача учителя – развить в детях этнокультурную компетентность – сознательную позицию и практические навыки общения с представителями других этносов.

Этнокультурная компетентность включает три составляющие: понять другого, принять другого и мирно жить рядом.

Основу понимания составляет способность представить себя на месте человека другого этноса, рационально объяснить и принять его право быть не похожим на тебя.

Принятие соотносится с чувствами симпатии, дружбы, когда особое в другом этносе не нуждается в оправдании.

Жить рядом – это умение уважать право другого быть другим, не отвергая и не морщась, что он не похож на тебе – и внешне, и внутренне.

С представлением о том, что некоторые народы «не такие», «чужие», у детей бессознательно складывается чувство недоброжелательности к ним. Такие тенденции возникают не вследствие каких-то природных особенностей, а как прямой результат воспитания и влияния социальной среды.

Именно поэтому мы считаем, что вопросу этнического (толерантного) воспитания следует уделять особое внимание. Внеурочную деятельность ученика мы стараемся спланировать таким образом, чтобы она была направлена на гармоничное социальное становление детей, включая их этнокультурную компетентность.

#### Цель:

Способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

#### Задачи:

- Воспитание инициативности самостоятельности.
- Познакомить детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
- Добиться понимания того, что каждый человек – уникальная личность и каждый заслуживает уважения и понимания.
- Добиться понимания того, что различия между людьми могут выступать как дополняющие друг друга элементы.

#### Предполагаемый результат:

- ✓ Знают даты религиозных праздников, связанных с вероисповеданием разных народов мира;
- ✓ Знают языческие народные праздники, которые существуют у всех народов и национальностей;
- ✓ Знают культурные традиции, которые своими корнями уходят в религиозные верования разных народов;
- ✓ Проявляют интерес к представителям других этносов (владеют основами культурной толерантности);
- ✓ Проявляют интерес и знают культурные корни своего народа;

✓ Имеют практические навыки общения с представителями других этносов

### План мероприятий по воспитанию толерантности

Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Разработка проекта по внеклассной работе «Широка страна моя родная»	Работа инициативных групп	Сентябрь	Педагог-организатор Зам.директора по УВР
Работа над проектом (реализация намеченных дел)	Тематические классные часы, оформление альбомов, творческие отчёты, экскурсии	Октябрь-февраль	Классные руководители
Творческий отчёт по работе над проектом «Широка страна моя родная»	Праздник	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Разработка проекта по внеклассной работе «Энциклопедия народных праздников»	Работа инициативных групп	Сентябрь	Педагог-организатор Зам.директора по УВР
Работа над проектом (реализация намеченных дел)	Тематические воспитательские часы, оформление альбомов, творческие отчёты, экскурсии, конкурсы	Октябрь – март	Воспитатели
Творческий отчёт по работе над проектом «Энциклопедия народных праздников»	Праздник	Апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Неделя толерантности	Конкурсы рисунков, классные и воспитательские часы, командные игры	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Игровая неделя: «Игры народов мира»	Игры	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
- Что такое толерантность? - Я и мы - Будь добрым и человечным - Нас много – и это здорово! - Возьмёмся за руки, друзья! и др.	Классные и воспитательские часы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители Воспитатели
- Мы разные, но... - Хочешь, чтобы уважали тебя, научись уважать других - Умеешь ли общаться? - Будь добрым и человечным - Что такое милосердие? И др.	Беседы, дискуссии, размышления за круглым столом	В течение года ( раз в месяц (по планам классных руководителей и воспитателей))	Классные руководители, воспитатели
Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Беседы, презентации	Март	Классные руководители, воспитатели
Работа со страницами этнокалендаря	Беседы, уроки- праздники, презентации, заочные экскурсии, литературные гостиные, устные журналы	В течение года ( по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели
Представление лучшего опыта работы с Этнокалендарём	Методическое объединение	Четвёртая четверть	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по УВР
Знакомство с праздниками разных народов:  Масленица, Рождество, Пурим, Песах, Пасха, Сабантуй, Чхусок, Лайлат алкадар, Ураза Байрам, Курбан Байрам, Ханука,	Беседы, викторины, презентации, уроки- праздники, заочные путешествия, экскурсии	В течение года	Классные руководители,  Воспитатели

Хина Мацури и др.			
Формирование основ толерантного сознания у школьников	Педагогический совет	Второе полугодие	Директор школы, Заместитель директора по УВР
День защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	Конкурс рисунков на асфальте	1 июня	Педагог-организатор
Дружба красит человека	Фотоконкурс	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Сказки народов мира	Выставка книг	В течение года	Библиотекарь
Неделя сказок народов мира для учащихся начальной школы	Инсценировки	Март	Классные руководители
Писатели – детям	Выставка книг, рекомендации к чтению, обзор художественной литературы	В течение года	Библиотекарь
Воспитание основ толерантности в семье	Лекторий для родителей на родительском собрании	Второе полугодие	Заместитель директора по УВР

**4 раздел**  
**«Во славу и пользу Отечества»**

Россия - страна науки, культуры и образования. Здесь жили и творили писатели и художники, музыканты и актёры, совершали свои открытия учёные. Отсюда отправлялись в научные экспедиции путешественники. Многие из известных людей, творивших и прославившихся нашу страну, были представителями разных национальностей, исповедовали разные религии. Они руководствовались определёнными нравственными нормами, имели собственные эстетические и литературные пристрастия. Но всех их объединяло одно: они старались не противопоставлять себя представителям других культур, говорили о вневременных, вечных ценностях, внесли особый вклад в укрепление мира и дружбы между народами.

Раздел «Во славу и пользу Отечества» включает в себя даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся представителей науки и культуры, известных не только россиянам, но и многим жителям планеты.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают даты рождений людей, прославивших нашу Россию;
- ✓ Знают основные этапы жизни и творчества этих людей (писатели, художники, архитекторы, музыканты и т.д.);
- ✓ Проявляют интерес к творениям людей, чьи даты отмечаются в России.

**Памятные даты на 2013-2014 уч.год**

<b>Памятные даты</b>	<b>Примерные формы проведения</b>	<b>Ответственный</b>
185 лет со дня рождения Л.Н.Толстого (9 сентября)	Тематические уроки, информационные беседы, оформление стендов, литературно-поэтический монтаж, интегрированные уроки, викторины, предметные недели, классные и воспитательские часы, поэтические вечера, литературные и музыкальные гостиные, заочные путешествия, экскурсии и т.д.	Учителя литературы
95 лет со дня рождения Александра Галича (19 октября)		Учителя литературы и музыки
195 лет со дня рождения И.С.Тургенева (9 ноября)		Учителя литературы
100 лет со дня рождения В.Драгунского (1 декабря)		Учителя литературы
210 лет со дня рождения Ф.И.Гютчева (5 декабря)		Учителя литературы
180 лет со дня рождения В.Г.Перова (2 января)		Учитель ИЗО
110 лет со дня рождения А.П.Гайдара (22 января)		Учителя литературы
110 лет со дня рождения В.Чкалова (2 февраля)		Классные руководители
140 лет со дня М.М.Пришвина		Учителя литературы

<i>(4 февраля)</i>		
180 лет со дня рождения Д.И.Менделеева <i>(8 февраля)</i>		Учитель химии
День памяти Пушкина <i>(10 февраля)</i>		Учителя литературы
120 лет со дня рождения В.В.Бианки <i>(11 февраля)</i>		Учителя литературы
205 лет со дня рождения Ч.Дарвина <i>(12 февраля)</i>		Учитель биологии
245 лет со дня рождения И.А.Крылова <i>(13 февраля)</i>		Учителя литературы
450 лет Галилео Галилея <i>(15 февраля)</i>		Учителя физики, истории, ИЗО
180 лет со дня рождения С.М.Третьякова <i>(3 марта)</i>		Учитель ИЗО
90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина <i>(9 марта)</i>		Классные руководители
450 лет со дня выхода первой русской печатной книги «Апостол» <i>(11 марта)</i>		Библиотекарь
135 лет со дня рождения А.Эйнштейна <i>(14 марта)</i>		Учитель физики
170 лет со дня рождения Римского-Корсакова <i>(18 марта)</i>		Учитель музыки
205 лет со дня рождения Н.В.Гоголя <i>(1 апреля)</i>		Учителя литературы
175 лет со дня рождения Н.М.Пржевальского <i>(12 апреля)</i>		Учитель географии
90 лет со дня рождения Б.Окуджавы <i>(9 мая)</i>		Учителя литературы и музыки
90 лет со дня рождения Ю.Друниной <i>(10 мая)</i>		Учителя литературы



**5 раздел**  
**«Сохраним нашу землю голубой и зелёной»**

В современном, сложном, многообразном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

Экологическое воспитание в нашей школе мы осуществляем, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая девятиклассниками. Так как в школе нет отдельного предмета по экологии, то основная работа по данному направлению проходит во внеурочное время. На внеклассных занятиях по экологическому воспитанию мы стараемся призвать учащихся задуматься над следующими вопросами: что будет представлять собой наша планета после нас, будет ли это гора мусора или зелёный лес, отравленная речка или голубое озеро, продукты из закрытых теплиц ил свои овощи с грядки.

**Цель:**

Научить детей вести экологический образ жизни.

**Задачи:**

- Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям.
- Изучить влияние зелёных насаждений на окружающую среду.
- Воспитать потребность к расширению знаний, ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают, что такое «Красная книга»;
- ✓ Знают названия растений и животных нашего региона, занесённых в Красную книгу;
- ✓ Имеют представление о месте современного человека на Земле, о его взаимодействии с природой;
- ✓ Знают правила экологически грамотного поведения в природе;

**План мероприятий по экологическому воспитанию**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сезонные акции: - «Листопад» - «Снег, снежок» - «Чистый двор»	Субботники	Осень, зима, весна	Зам.директора по АХЧ, классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы на природно-охранные темы	Классные и воспитательские часы	В течение года (по плану классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Акция «Чистый берег»	Уборка берега Финского залива в Зеленогорском парке	Сентябрь, май	Учитель географии
О воспитании бережного отношения к природе	Лекторий для родителей на родительском собрании	Четвёртая четверть	Заместитель директора по УВР

Разработка проекта и работа над ним. Защита проекта. «Парки и заповедники нашего края»	Работа над проектом	Сентябрь – январь (защита приурочена к дню заповедников и национальных парков – 11 января)	Учитель биологии
Разработка проекта и работа над ним. Защита проекта. «Человек и природа» (изучение народных традиций взаимоотношений человека и природы)	Работа над проектом	Сентябрь – февраль	Учителя окружающего мира
Разработка проекта и работа над ним. Защита проекта. «Вода, вода, кругом вода»	Работа над проектом	Январь – март Защита приурочена к Всемирному дню воды – 22 марта)	Учитель географии
Разработка проекта и работа над ним. Защита проекта. «Природа на страницах художественных произведений»	Работа над проектом.	Ноябрь – февраль (Защита приурочена к юбилеям Пришвина и Бианки)	Учителя литературы
Всемирный день цветов (21 марта)	Конкурс рисунков, викторина, лектории о цветах нашего региона	март	Учитель биологии, учитель географии, учитель ИЗО
Международный день птиц (1 апреля)	Конкурс газет, викторина, тематические уроки, уроки-праздники	Апрель	Учитель биологии, учителя окружающего мира
День Земли (22 апреля)	Тематические уроки, конференция «Наш дом – Земля»	Апрель	Учитель географии

**6 раздел**  
**«Знай и люби свой город»**

Данный раздел в программе воспитательной работы «Я – гражданин России» очень важен и нужен, потому что даёт возможность знакомиться с Санкт-Петербургом, его историей, достопримечательностями, Курортным районом, в котором дети живут и учатся.

Прошлое и настоящее Санкт-Петербурга, великий труд и борьба многих поколений, культура, наука, величественные памятники архитектуры, скульптуры прошлого и настоящего времени предоставляют богатейшие возможности для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Работа по воспитанию юных петербуржцев обогатит детей знаниями о городе и расширит их кругозор, будет способствовать формированию любви к Родине, к городу, району, школе, малой своей родине.

**Цель:**

Воспитание юного гражданина, петербуржца, знающего историю своего города, гордящегося его прошлым и настоящим, заботящимся о будущем.

**Задачи:**

- Способствовать формированию представлений о городе.
- Познакомить с историей возникновения, первыми постройками, именем основателя.
- Следить за современной жизнью города и района.
- Воспитание чувства восхищения городом.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Организованно участвуют в общей беседе о городе.
- ✓ Знают поговорки, загадки, стихотворения, рассказы о городе.
- ✓ Знают историю города.
- ✓ Знают герб и гимн города.
- ✓ Знают памятники архитектуры и искусства города.
- ✓ Знают сады и парки города.
- ✓ Знают мосты и реки города.
- ✓ Знают имена выдающихся архитекторов города.
- ✓ Ориентируются в городском пространстве.

**План мероприятий**

Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
<b>Для учащихся 1-4 классов</b>			
Классные и воспитательские часы, посвящённые истории города.	Классные и воспитательские часы с использованием компьютерных презентаций	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Заочные экскурсии: - Петропавловская крепость. - Домик Петра.	Заочные экскурсии с использованием компьютерных презентаций и видеофильмов	По отдельному плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Выдающиеся зодчие	Информационные	По отдельному	Классные

Петербург: Доменико Трезини. Бартоломео Растрелли.	беседы, знакомство с творениями зодчих.	плану классных руководителей и воспитателей	руководители, воспитатели
Экскурсии в Санкт- Петербург: - Петропавловская крепость. - Домик Петра	Экскурсия	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Что почитать о нашем городе?	Выставка книг, обзоры книг, рекомендации к чтению	В течение года	Библиотекарь
Памятники русской военной славы в Петербурге	Информационные беседы, просмотр презентаций	Январь – февраль	Классные руководители, воспитатели
Зоны отдыха в Зеленогорске	Экскурсии по городу, фотоконкурс	Март	Классные руководители, воспитатели
Памятники воинской славы в Петербурге	Экскурсии, информационные беседы	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Что ты знаешь о городе?	Викторина	Май	Классные руководители, воспитатели
Мой город	Конкурс рисунков	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>Для учащихся 5-6 классов</b>			
Классные и воспитательские часы, посвящённые городским символам.	Классные и воспитательские часы с использованием компьютерных презентаций	(по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Экскурсии в Санкт- Петербург	Экскурсии	По отдельному плану (по запросу классных руководителей и воспитателей)	Педагог- организатор, заместитель директора по УВР
По залам Русского музея	Заочная экскурсия	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, воспитатели

По залам Эрмитажа	Заочная экскурсия	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, воспитатели
Площади Петербурга	Заочная экскурсия	Январь - февраль	Классные руководители, воспитатели
Памятники воинской славы в Петербурге	Экскурсии, информационные беседы	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Зоны отдыха в Зеленогорске	Экскурсии по городу, фотоконкурс	Март	Классные руководители, воспитатели
Выдающиеся зодчие Петербурга и их творения	Информационные беседы с просмотром презентаций	Март – апрель	Классные руководители, воспитатели
Путешествие по городу	Командная игра	Май	Педагог-организатор
Мой город	Конкурс рисунков	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
<b>Для учащихся 7-9 классов</b>			
Экскурсии в Санкт-Петербург	Экскурсии	По отдельному плану (по запросу классных руководителей и воспитателей)	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Классные и воспитательские часы, отражающие многонациональность нашего города	Классные и воспитательские часы с использованием презентаций	(по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Соборы и храмы Петербурга	Заочные экскурсии	Первое полугодие	Классные руководители и воспитатели
Сады и парки Петербурга	Заочные экскурсии	Второе полугодие	Классные руководители, воспитатели
Литературный Петербург	Тематические уроки	В соответствии с календарно-тематическим	Учителя литературы

		планированием	
Петербург Пушкина	Составление маршрутов экскурсий, проведение заочной экскурсии	Январь-февраль	Учителя литературы
Архитектурные памятники Зеленогорска	Экскурсии, информационные беседы, фотоконкурс	Март	Классные руководители, воспитатели
Памятники воинской славы в Петербурге	Экскурсии, информационные беседы, конкурс презентаций и их защита	Апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мой город	Конкурс рисунков	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Путешествие по городу	Командная игра	Май	Педагог-организатор

## 7 раздел

### «Духовно-нравственное воспитание. Культура поведения»

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Отсутствие духовно-нравственного развития приводит к нравственному опустошению. Исчезают слова добро, покаяние, милосердие. А ведь идеалами России всегда были святость, духовность и любовь к Родине. Поэтому одной из главных задач данного направления работы является работа по воспитанию детей в духе народных традиций, через культуру своего народа осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание детей.

Не менее важным аспектом духовно-нравственного воспитания является воспитание культуры поведения. Основное содержание воспитания культуры поведения школьников –

это воспитание у них культуры внешнего вида, культуры речи и культуры общения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Воспитание культуры поведения начинается с первых уроков, когда учитель знакомит детей с правилами поведения в школе. Далее этот процесс проходит как на уроках, так и во внеурочное время непрерывно. Проведение бесед – одно из часто используемых учителем средств воспитания культуры поведения. Но воспитание культуры не должно сводиться лишь к беседам. Поэтому данную работу в школе мы проводим систематически на в урочное, так и во внеурочное время.

Овладение информацией о существующих нормах поведения – это первое, с чего начинается осознанное отношение человека к окружающему миру. Нравственные знания способствуют появлению стремлений у детей стать лучше.

В воспитании культурного поведения наши педагоги одновременно используют разъяснение и упражнение. В систематических и разнообразных упражнениях детей формируются навыки и привычки культуры поведения. Упражнения по культуре поведения часто проводим в форме игры и драматизации. Игра увлекает детей, вызывает положительные и яркие эмоции, которые способствуют выработке навыка и привычки.

Формируя культуру поведения, мы прежде всего стараемся выработать и углубить у детей правильные представления о моральных нормах и правилах поведения. Значительную роль здесь играет организация нравственного воспитания.

**Цель:**

Осознание детьми нравственной стороны поступков, отношений, деятельности.

**Задачи:**

- Стимулировать интеллектуальную, духовную деятельность учащихся.
- Обучать этикетным формам поведения.
- Формировать и развивать навыки нравственной культуры ребёнка на традициях народной педагогики.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают основные правила различных этикетов: школьный, общественный, столовый и т.д.
- ✓ Знают правила доброжелательного, культурного общения друг с другом и с окружающими людьми;
- ✓ Знают и понимают значение слов «дружба», «товарищество», «любовь»;
- ✓ Знают общепринятые правила и нормы поведения;
- ✓ Знают отличительные роли мужчин и женщин в обществе.

**План мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Педагогический совет по духовно-нравственному воспитанию школьников	Педсовет	Второе полугодие	Директор школы
Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей	Родительский всеобуч, Родительские собрания, Круглый стол, Конференции, встречи.	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Встречи с членами организации «Детская миссия» и членам общины Иоанновского монастыря. Изучение православных традиций, обрядов, культуры.	Встречи, беседы, мастер-классы, экскурсии	В течение года	Члены общины Иоанновского монастыря, представители детской православной миссии, воспитатели
Организация поездок по святым местам для учителей, учащихся, родителей	Экскурсии	В течение года	Администрация школы
Участие в акциях: - к дню пожилого человека (1 октября) - к дню матери (27 ноября) - к дню инвалида (3 декабря) - к дню Победы (9 мая)	Рисунки, поделки, творческие работы, фотографии, концерты	В течение года к определённым датам	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Благотворительные ярмарки (Рождество, Пасха)	Участие	Январь, апрель	Воспитатели
Классные и воспитательские часы по духовно-нравственному воспитанию	Классные часы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по культуре поведения	Беседы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Неделя вежливости	Беседы, конкурсы, игровые мероприятия, презентации	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дидактические игры, направленные на изучение правил столового этикета	Игры с элементами практических занятий	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Разыгрывание игровых	Игровые ситуации,	В течение года	Классные



ситуаций по культуре поведения	практические занятия	(по планам классных руководителей и воспитателей)	руководители, воспитатели
Читаем вместе	Чтение книг по нравственному воспитанию, обсуждение прочитанного, конференции, дискуссии	В течение года	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Страна, в которой мне бы хотелось жить	Мини-проекты в классах и группах	Октябрь – декабрь (защита проектов – январь)	Классные руководители, воспитатели
Посещение выставок в городской и детской библиотеках	Экскурсии	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

## 8 раздел «Семейное воспитание»

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга и т.д. Такие представления у детей-сирот существенно искажены, поэтому очень часто они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Именно поэтому в план воспитательной работы мы включаем мероприятия, которые могли бы обеспечить овладение ребёнком комплекса социальных ролей.

Опыт показывает, что общее физическое и психологическое развитие детей нашей школы, отличаются от развития их ровесников, обучающихся в общеобразовательных школах. Тип психологического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. Наша задача заключается в том, чтобы восполнить все пробелы, имеющиеся у детей в плане представления о семье и её роли в обществе.

### Цель:

Создание оптимальных условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

### Задачи:

- Формирование умений, навыков, необходимых для практической и индивидуальной деятельности.
- Обучение ориентировке в окружающем пространстве.

- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, воли.
- Формирование представление о семье и семейной жизни.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают историю школы;
- ✓ Знакомы с трудовыми биографиями учителей и воспитателей;
- ✓ Хранят и соблюдают традиции школы;
- ✓ Знают основы создания собственной семьи;
- ✓ Понимают роль и назначение каждого члена семьи;
- ✓ Понимают значимость семьи в жизни каждого человека;
- ✓ Умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

**Мероприятия по семейному воспитанию**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Изучение семей и условий семейного воспитания	Посещение, беседы, анкетирование	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей	Консультации	В течение года по мере необходимости	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители
Обобщение и обмен опытом успешного семейного воспитания	Родительские собрания, круглые столы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
- Наказание и поощрение в семье: за и против. - Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка. - Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье.	Беседы на родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по УВР
Беседы с учащимися о роли семьи в жизни человека	Беседы, круглые столы, разговор по душам, дискуссии, диспуты	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Тематические классные и	Классные и	В течение года	Классные

воспитательские часы о семье и семейном укладе жизни	воспитательские часы	(по планам классных руководителей и воспитателей)	руководители, воспитатели
Знакомство с Семейным кодексом РФ	Практическое занятие	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед о роли семьи в жизни человека	Беседы, круглые столы, дискуссии	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы о роли семьи в жизни человека	Классные и воспитательские часы (ситуативные, ролевые игры, творческие: концерты)	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Изготовим своими руками	Творческие мастерские по изготовлению подарков мамам, папам, бабушкам и т.д.	В течение года (к определённым датам календаря)	Классные руководители, воспитатели
Совместные внеклассные мероприятия с родителями	Семейная гостиная, «Огонёк», спортивные праздники, дружеские посиделки	В течение года (по планам классных руководителей)	Классные руководители
Неделя семьи «Моя семья – мой надёжный причал»	Общешкольный вечер, презентации, фотовыставка, конкурс рисунков	Март	Педагог-организатор, классные руководители

## 9 раздел

### «Экономическое и трудовое воспитание»

Сегодня много разговоров о рынке, рыночных отношениях. Они охватили всё общество, в том числе и школу. Становление и развитие рыночной экономики ставит перед

школой серьёзную задачу в области целенаправленной работы по экономическому воспитанию подрастающего поколения. Социально-экономические преобразования, научно-технический прогресс и переход к рыночным отношениям диктуют необходимость осуществлять экономическое воспитание уже в школе. Поэтому экономическое и трудовое воспитание учащихся – важнейшие направления воспитательной работы нашей школы по формированию базовой культуры учащихся.

Экономическое и трудовое воспитание необходимы для воспитания членов общества, способных правильно понимать происходящие социально-экономические процессы, выполнять экономические функции (потребителя, работника, соискателя рабочего места, собственника налогоплательщика и др.), а также для формирования основных экономических знаний и умений, которые могли бы помочь в принятии решений в жизненно важных ситуациях социально-экономического характера.

Рынок предъявляет к человеку большие требования, сформированности таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, организованность, добросовестность, трудолюбие и др.

Экономические знания необходимы каждому человеку, в том числе и ученикам. Без основ экономических знаний невозможно наладить свою жизнь, свой быт. Именно поэтому мы отводим значительное место в нашей работе экономическому и трудовому воспитанию учащихся.

### **Цель:**

Формирование экономической и трудовой культуры личности, воспитание экономически грамотного, любящего и уважающего труд члена общества.

### **Задачи:**

- Формирование экономической грамотности, экономического сознания, развитие основ экономического мышления.
- Воспитание экономически значимых качеств личности: трудолюбия, экономности, инициативности, организованности.
- Формирование умения самостоятельно приобретать и применять экономические знания на практике.
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают как рассчитать семейный бюджет;
- ✓ Знают где и как сделать покупки;
- ✓ Знают, как приобрести ту или иную вещь в кредит;
- ✓ Знают где и как оплатить коммунальные услуги;
- ✓ Знают где и как хранить деньги.
- ✓ Знают свои права как выпускника детского дома;
- ✓ Знают, как оплатить коммунальные услуги;
- ✓ Знают виды жилья и жилищные правила.
- ✓ Знакомы с трудовыми биографиями учителей и воспитателей;

### **Мероприятия по экономическому и трудовому воспитанию**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Работа кружков «Столярное дело», «Швейное дело»		В течение года	Педагоги доп.образования
Организация выставок и ярмарок поделок и изделий,	Выставки, ярмарки	В течение года	Педагоги

изготовленных на кружках			доп.образования
Экскурсии на предприятия города Зеленогорска и Сестрорецка	Экскурсии	В течение года	Администрация школы
Встречи с представителями различных предприятий, людьми разных профессий	Встречи	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение субботников по благоустройству территории школы	Субботники	В течение года	Зам.директора по АХЧ
Участие в трудовых акциях города и района	Акции	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Рейды по проверке чистоты в классах и на этажах	Рейды	Раз в четверть	Мед.работники
Классные и воспитательские часы о роли труда в жизни человека	Классные и воспитательские часы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Цикл бесед о разных видах труда (физический, умственный, нравственный и т.д.)	Беседы	В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Моё рабочее место	Час общения	Сентябрь	Воспитатели
Что такое деньги? Где и за что их получают? Кто даёт деньги?	Информационные беседы с элементами дискуссии и обсуждений за круглым столом	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Где делают настоящие деньги?	Информационная беседа	Ноябрь	Классные руководители
История возникновения денег	Классный час для учащихся 1-5 классов	Декабрь	Классные руководители 1-5 классов

Поговорим о деньгах	Классный час для учащихся 6-9 классов	Декабрь	Классные руководители 6-9 классов
На то и как потратить заработанные деньги?	Практическая работа	Январь	Воспитатели
Сбережения и накопления. Где их хранить?	Информационная беседа с экскурсией в сберегательный банк	Февраль	Воспитатели
Оплата коммунальных платежей	Информационная беседа с практическим занятием	Март	Воспитатели
Центр занятости населения (как встать на учёт, порядок и условия признания гражданина безработным, выплата пособия по безработице)	Лекторий для учащихся 8-9 классов	Октябрь	Социальный педагог
Центр занятости населения в Сестрорецке	Экскурсия	Октябрь	Социальный педагог
Порядок оформления на работу (трудовой договор). Трудовая книжка	Лекторий для учащихся 8-9 классов	Ноябрь	Социальный педагог
Документы, необходимые при устройстве на работу и порядок оформления их	Практическое занятие для учащихся 8-9 классов	Декабрь	Социальный педагог
Права и обязанности работодателя. Трудовая дисциплина.	Лекторий для учащихся 8-9 классов	Январь	Социальный педагог
Право на отдых. Оплата отпусков, больничных листов	Лекторий для учащихся 8-9 классов	Февраль	Социальный педагог
Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	Лекторий для учащихся 8-9 классов	Март	Социальный педагог
Сокращение с работы. Увольнение	Лекторий для учащихся 8-9	Апрель	Социальный педагог

	классов		
Экономический калейдоскоп	Классный час для учащихся 8-9 классов	Май	Классные руководители 8-9 классов
Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки	Рейд	Один раз в четверть	Библиотекарь
Книжкина больница	Ремонт учебников	В течение года по мере необходимости	Библиотекарь

**Примерные темы  
классных и воспитательских часов  
по духовно-нравственному воспитанию**

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
2. Вежливость.
3. Вместе нам хорошо.
4. Вот такие мы, друзья!
5. Правила хорошего тона.
6. Заботимся о том, кто дорог.
7. Сотвори солнце в себе.
8. О дружбе.
9. С чего начинается дружба.
10. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
11. Вот что значит – настоящий друг.
12. Я и моё поведение.
13. Культура поведения в общественных местах.
14. Что такое этикет?
15. Разумное и нравственное всегда совпадают.
16. Протянем руку помощи.
17. Милосердие в наши дни.
18. Надо ли любить всех?
19. Кому легче жить – культурному или некультурному человеку?
20. Сеющий неправду пожнёт беду.



21. Моя малая родина.
22. Если твоя ложь несёт благо...
23. Как повысить культуру речи?
24. Можно ли стать красивым?
25. Если твоя правота несёт зло..
26. преданья старины глубокой.
27. Что такое духовность человека?
28. Умение прощать.
29. Азбука нравственности.
30. Ещё раз о товариществе и дружбе.
31. Будьте добрыми и человечными.
32. Нравственные истины.
33. Истоки милосердия.

## Приложение 2

### **Примерные темы дидактических игр (бесед) по формированию столового этикета.**

1. Как вести себя за столом?
2. Как правильно накрыть стол?
3. Этикет. Столовый этикет.
4. Предметы на праздничном столе.
5. Если вас пригласили в гости.
6. Как сидим, как едим.
7. Столовые приборы.
8. Каждому блюду свой прибор.
9. Хлеб – всему голова.

## Приложение 3

### **Примерные темы игровых ситуаций по культуре поведения**

1. Давайте поздороваемся.
2. Виды приветствий.
3. Сними шляпу.
4. Ежели вы вежливы.
5. У меня зазвонил телефон.
6. Хочу ответить на уроке.
7. Опоздал на урок.
8. Хочу порадовать друга (учителя, воспитателя)

9. Иду на день рождения.
10. Случайно задел учителя во время перемены.
11. Меня вызвали к доске.
12. В библиотеке.
13. В автобусе.
14. В театре.
15. На массовом празднике.
16. Мобильный телефон.
17. Меня попросили...
18. Волшебные слова.

Приложение 4

**Примерные темы  
бесед по семейному воспитанию.**

1. Значение семьи в жизни человека.
2. Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам.
3. Твоя родная семья.
4. Огонь родного очага.
5. Зачем человеку семья?
6. Семья – всему начало.
7. Я и моя семья.
8. Родословное дерево.
9. Значение слова «семья».
10. Моя фамилия.

Приложение 5

**Примерные темы  
Классных и воспитательских часов по семейному воспитанию.**

1. Вся семья вместе – и душа на месте.
2. Перед матерью в долгу.
3. Родительский дом – начало начал.
4. Культура поведения в семье.
5. Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня.

6. Наша дружная семья.
7. Семья и семейные ценности.
8. Папа, мама, я - дружная семья.
9. Моя семья – моё богатство.
10. Семья – маленькое государство.