

«Принято»

На педагогическом совете
«Принято»
Протокол № 1 от «30» 08. 2018 г.
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08. 2018 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ школа № 69
«Утверждено»
Директор ГБОУ школа № 69
Е.А. Ткачев
Приказ № _____ от Е.А. Ткачев 2018 г.
Приказ № 158 от «31» 08 2018 г.



Учебный план образовательной деятельности на 2018 – 2019 год
структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №69
Курортного района Санкт-Петербурга

Группа	Образовательные ситуации и НОД				
	Обязательная часть Образовательные области	Количество	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество	Всего
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико- фонематическим недоразвитием речи	Речевое развитие		«Планета здоровья»	1	-
	Знакомство с книжной и детской литературой	0,5			
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2			
	Познавательное развитие				
	Познавательно- исследовательская деятельность/Формирование целостной картины окружающего мира	0,5/0,5			
	Развитие математических представлений	1			
	Художественно-эстетическое развитие				
	Лепка/аппликация	0,5/0,5			
	Рисование	1			
	конструктивно-модельная деятельность	1			
	Музыкальная деятельность	2			
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5			
	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении	2			
Физическая культура на улице	1				
Образовательная нагрузка	НОД в день по подгруппам	15 минут	15 минут в неделю		30 мин
	В неделю	13	1		14
	В месяц	52	2		54
	В год	468	18		486
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.					

Группа	Образовательные ситуации и НОД				
	Обязательная часть Образовательные области	Количество	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество	Всего
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Речевое развитие		«Планета здоровья» «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь»	2	
	Знакомство с книжной и детской литературой	1			
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2			
	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины окружающего мира	0,5/0,5			
	Развитие математических представлений	1			
	Художественно-эстетическое развитие				
	Лепка/аппликация	0,5/0,5			
	Рисование	2			
	конструктивно-модельная деятельность	1			
	Музыкальная деятельность	2			
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1			
	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении	2			
	Физическая культура на улице	1			
Образовательная нагрузка	НОД в день по подгруппам	20 минут	20 минут	40 мин	
	В неделю	15	1	16	
	В месяц	60	4	64	
	В год	540	36	576	
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.					

Группы	Образовательные ситуации и НОД
--------	--------------------------------

Группа	Образовательные ситуации и НОД		
	Обязательная часть Образовательные области	Количество	Всего
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Речевое развитие		
	Знакомство с книжной и детской литературой	0,5	
	Развитие речи. Занятия подгрупповые с учителем-логопедом	2	
	Познавательное развитие		
	Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины окружающего мира	0,5/0,5	
	Развитие математических представлений	2	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка/аппликация	0,5/0,5	
	Рисование	1	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	
	Музыкальная деятельность	2	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	
	Физическое развитие		
	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на улице	1	
	Социально-коммуникативное развитие		
	Развитие игровой деятельности	1	
Образовательная нагрузка	НОД в день по подгруппам 20 минут		40 минут
	В неделю		15
	В месяц		60
	В год		540
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.			

Группа	Образовательные ситуации и НОД		
	Обязательная часть Образовательные области	Количество	Всего
компенсирующей направленности для детей с умственной	Речевое развитие		
	Знакомство с книжной и детской литературой	0,5	
	Развитие речи. Занятия подгрупповые с учителем-логопедом	2	

Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность/Формирование целостной картины окружающего мира	0,5/0,5	
Развитие математических представлений	2	
Художественно-эстетическое развитие		
Лепка/аппликация	0,5/0,5	
Рисование	1	
Конструктивно-модельная деятельность	1	
Музыкальная деятельность	2	
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура на улице	1	
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие игровой деятельности	1	
Образовательная нагрузка	НОД в день по подгруппам 20 минут	40 минут
	В неделю	15
	В месяц	60
	В год	540
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.		

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности ОДОД ГБОУ школы № 69 на 2018 – 2019 год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

А также с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью структурного подразделения ОДОД ГБОУ школы № 69.

Учебный план образовательной деятельности ОДОД ГБОУ школы № 69 на 2018 – 2019 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём образовательной нагрузки, отводимой на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

ОДОД работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00.

В 2018-2019 г. в ОДОД ГБОУ школе № 69 функционируют старшая, подготовительная и средняя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также группа компенсирующей направленности с задержкой психического развития и группа компенсирующей направленности с умственной отсталостью укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Подготовительная группа (6-7 лет),

Старшая группа (5-6 лет),

Средняя группа (4-5 лет),

Группа с ЗПР (3-6 лет),

Группа с УО (4-6 лет).

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 3 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-логопеда, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 3 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-логопеда, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, 3 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-логопеда, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития проводится в неделю 15 подгрупповых, индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут, 3 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-дефектолога, по 2 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-логопеда, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Одно индивидуальное занятия психолога с каждым ребенком в неделю.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью проводится в неделю 15 подгрупповых, индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут, 4 индивидуальных занятия воспитателя по методическим рекомендациям учителя-дефектолога, по 1 индивидуальному занятию воспитателя по методическим рекомендациям учителя-логопеда, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Одно индивидуальное занятия психолога с каждым ребенком в неделю.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Коллектив ОДОД работает по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей с ТНР и ФФНР, ЗПР и УО структурного подразделения ОДОД ГБОУ школы № 69.

Методическое обеспечение программ соответствуют перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное образование».

Учебный план образовательной деятельности ОДОД ГБОУ школы № 69 соответствует Уставу ГБОУ школы №69, адаптированным и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана образовательной деятельности выделяются образовательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы).

В соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ФФНР, ЗПР и УО, в образовательной части Учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в образовательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ОДОД предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка образовательной деятельности соответствуют специфике и направлению ОДОД.

Парциальные программы являются дополнением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР и ФФНР, и составляют не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений в ОДОД, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ОДОД ГБОУ школы № 69 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Это:

- Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками ТНР парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья» авторы Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В., СПб Издательство Детство-Пресс, 2018 г.

- Парциальная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь» авторы Стефанко А.В., Шатохина Н.Б., Алехина А.М., СПб, www.dariknigi.ru, 2017 г.