

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГБОУ № 69
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Содержание

1.	Информационная справка об учреждении	3
2.	Основные направления деятельности дошкольного отделения	4
3.	Приоритетные задачи работы дошкольного отделения	4
4.	Обеспечение качества образования в 2021-2022 году	4
5.	Основные задачи на 2021-2022 год	5
6.	Результаты работы по коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7
7.	Результаты внутреннего мониторинга освоения АООП ДО для детей с ТНР и ФФНР	8
8.	Результаты внутреннего мониторинга образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и освоения АООП для детей с задержкой психического развития	9
9.	Результаты внутреннего мониторинга образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и освоения АООП для детей с умственной отсталостью	10
10.	Результативностью реализации рабочих программ воспитания и повышения качества образования в дошкольном отделении	11
11.	Развитие оздоровительной системы в дошкольном отделении	15
12.	Развитие системы управления дошкольного отделения с учетом новых социально-экономических условий	17
13.	Сохранение и развитие кадрового потенциала дошкольного отделения	17
14.	Работа с родителями воспитанников	29
15.	Результаты независимой оценки качества образовательной и коррекционной деятельности	30
16.	Развитие материально-технической базы дошкольного отделения	31
17.	Выводы и основные задачи на 2022 – 2023 год	32
18.	Показатели деятельности дошкольного отделения	36

Анализ работы за прошедший год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определяемыми стратегией дальнейшей модернизации российского образования: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 24 ноября 2020 года), Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025г.г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» 197720, Санкт-Петербург, город Зеленогорск, Красноармейская ул., дом 15, литер а, тел.: 4175535

Статус: структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»

Адрес: 197720, Санкт-Петербург, город Зеленогорск, Красноармейская ул., дом 15, литер а, тел.: 4175535

Ф.И.О. руководителя: Директор Ткачев Евгений Алексеевич, руководитель структурного подразделения Гаас Нина Васильевна

Режим работы отделения дошкольного образования: 7-00 - 19-00.

Контингент: 3 группы компенсирующий направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 42 человека.

Старшая группа № 3 – 15 человек

Подготовительная группа № 1 – 15 человек

Подготовительная группа № 4 – 12 человек

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 14 человек

1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью – на начало учебного года - 4 человека, с января 2022 года – 3 человека

Сведения о педагогических кадрах: всего педагогов - 21 (Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек).

2. Основные направления деятельности дошкольного отделения:

1. **Физическое:** всестороннее сохранение, укрепление, формирование физического и психического здоровья воспитанников от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими недоразвитиями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.
2. **Образовательное и развивающее:** физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.
3. **Воспитательное:** реализация рабочих программ воспитания дошкольного отделения по направлениям воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.
4. **Коррекционное:** осуществление коррекции речевых нарушений и психического развития.

3. Приоритетные задачи работы дошкольного отделения:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование потребности в здоровом образе жизни у каждого воспитанника;
- обеспечение коррекции нарушений развития, различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации при решении задач физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), общей психологической готовности детей к обучению в начальной школе;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечение качества образования в 2021- 2022 учебном году:

- 4.1 С целью оптимизации и усовершенствования образовательного, коррекционно-развивающего процесса проводится анализ качества образовательного процесса, потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии. В дошкольном отделении современные требования к качеству образования обеспечивались Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим

недоразвитием речи, Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО и годовым планом работы на 2021-2022 год.

- 4.2 Разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО;
- 4.3 Скорректирован план повышения квалификации педагогов дошкольного отделения;
- 4.4 Созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в соответствии с ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- 4.5 Проведена система методических мероприятий, направленных на повышение готовности педагогов осуществлять образовательную и коррекционную работу в соответствии с ФГОС ДО;
- 4.6 В дошкольном отделении 2 раза в год проводят мониторинг качества освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, АООП ДО для детей с задержкой психического развития и АООП ДО для детей с умственной отсталостью по всем разделам Программы.
- 4.7 В дошкольном отделении с целью обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка, а также с целью осуществления необходимой коррекции речевых и психических нарушений оказывалась квалифицированная помощь в 3 -х группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая №3, подготовительные группы № 1, 4), 1 группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.
- 4.8 Разработана система коррекционно-развивающей работы по нейрокоррекции, как вариативную часть АООП для детей с ЗПР.
- 4.9 Разработана система коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями I и II этап обучения.
- 4.10 В течение учебного года проведены циклы круглых столов, мастер классов, семинаров, конференций районного, городского и всероссийского уровней по коррекционно-развивающей работе педагогов с дошкольниками ОВЗ.
- 4.11 Разработан практический инструментарий и обогащена РППС для образовательной деятельности в центрах «Экологии» и «Опытно-экспериментальной деятельности».
- 4.12 Создана сенсомоторная комната в физкультурном зале и обогащена нетрадиционным оборудованием.

5. Основными задачами на 2021-2022 учебный год являлись:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и ФФНР, ЗПР, УО.

2. Продолжать повышать уровень квалификации педагогов в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ через различные формы обучения и взаимодействия (открытые занятия, круглые столы, мастер классы, педагогические мастерские, практикумы и т.д.).
3. Разработать рабочую программу воспитания дошкольного отделения и реализовать календарное планирование на каждой группе.
4. Продолжать апробировать и совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы по нейрокоррекции, как вариативную часть АООП для детей с ЗПР
5. Продолжать коррекционно-развивающую работу по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями, как вариативную часть АООП для детей с УО.
6. Пополнить и разработать практический инструментарий для образовательной деятельности в центрах «Экологии» и «Опытно-экспериментальной деятельности».
7. Продолжать создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для детей с ЗПР и УО.
8. Продолжать укреплять связи с детской библиотекой, ЗДЦТ (составление плана совместных мероприятий).
9. Максимально включать в образовательный, коррекционно-развивающий процесс родительскую общественность.
10. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников
11. Продолжать повышать заинтересованность родителей воспитанников как основных социальных заказчиков в коррекционно-развивающей деятельности дошкольного отделения, привлечение родителей к осуществлению образовательного, коррекционно-развивающего процесса и участию в создании развивающей среды через различные формы взаимодействия (открытые мероприятия, мастер классы, практикумы, педагогические мастерские и т.д.).
12. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
13. Обеспечивать целостность образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и адаптированным основным общеобразовательными программами дошкольного образования.
14. Обеспечивать включенность в образовательный процесс максимально возможного числа сотрудников.

6. Результаты работы по коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В дошкольном отделении 2 раза в год проводится анализ речевого развития детей с ТНР и ФФНР в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ФФНР (старшая № 3, подготовительная № 1, подготовительная № 4). Это обследование и заполнение речевых карт, а также освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ФФНР. Такая оценка производится специалистами в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики речевого развития за 2021-2022 год имеют высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, методик и форм работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи обучалось 42 дошкольника. В конце мая 2022 года: 27 воспитанников выпущено в общеобразовательную школу, из них 6 воспитанников отправлены на логопункт, также 1 воспитанник нуждается в обучении по АООП и выпущен в коррекционную школу (ГБОУ школа № 69).

Показатели	Сентябрь 2021 года	май 2022 года
Выраженное несоответствие речевого развития возрасту ребенка	7	4
Незначительное несоответствие возрастным нормам речевого развития	26	14
Речевое развитие приближается к нормативному варианту	9	24

Наблюдается положительная динамика развития речевой системы в целом. В дальнейшей коррекционной работе следует уделить особое внимание развитию фонетических компонентов речевой системы (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слов, просодика), фонематического синтеза, грамматического строя речи.

Между логопедами дошкольного отделения и логопедами школ осуществляется преемственность в работе. Специалисты обсуждают возникающие проблемы, вопросы коррекции речевых нарушений на методических объединениях учителей-логопедов, проходящих по плану мероприятий Отдела образования и молодежной политики Курортного района г. Санкт-Петербурга.

7. Результаты внутреннего мониторинга освоения АООП ДО для детей с ТНР и ФФНР

В дошкольном отделении 2 раза в год проводится анализ индивидуального развития детей. Это мониторинг педагогического процесса и освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и ФФНР. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год имеют высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, методик, форм работы, разработанных педагогами и старшим воспитателем результативных проектов.

Также в мае 2022 года по результатам психолого-педагогической диагностики педагогов-психологов все дети подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР и ФФНР) в разной степени готовы к школе:

- 22 ребенка полностью готовы к школьному обучению,
- 4 ребенка условно готовы к обучению в школе,
- 1 ребенок условно не готов к обучению в школе.

Так как у этих дошкольников не до конца сформирована внутренняя позиция школьника и они имеют средний уровень сформированности психических процессов к школьному обучению.

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении

адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР и ФФНР. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном отделении реализуется на достаточном уровне.

Категория воспитанников	Показатели овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		ИТОГ	
	сент. 2021	май 2022	сент. 2021	май 2022	сент. 2021	май 2022	сент. 2021	май 2022	сент. 2021	май 2022	сент. 2021	май 2022
Средний показатель (%) по группам с детьми ТНР и ФФНР	43%	91,6%	25 %	75%	17,1%	55,6%	27,3%	81,6 %	15 %	64,6 %	25,4%	73,7%
Средний показатель (%) только подготовительных групп	50,5%	92,5%	23,5%	82,5%	23,5%	63,5%	27 %	92,5%	17 %	67 %	28,3%	79,6%

8. Результаты внутреннего мониторинга образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и освоения АООП для детей с задержкой психического развития

В дошкольном отделении 2 раза в год (в сентябре и мае) проводится анализ индивидуального развития детей с задержкой психического развития. Это обследование и диагностика детей с ЗПР, а также освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. Такая оценка производится специалистами в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В группе 14 человек в возрасте от 4 до 8 лет.

13 детей с задержкой психического развития из них 1 ребенок с синдромом Дауна, один ребенок с РАС.

Выпускаются из группы 5 детей: один ребенок в речевой класс, четверо в коррекционную школу. Двое детей по решению комиссии переводится в группу ТНР.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год имеют хороший показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использование современных педагогически технологий, форм, приемов и методов, разработанных педагогами и специалистами для коррекции речевого и психического развития.

<u>Результаты диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года</u>	<u>Результаты диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на конец учебного года</u>
4 детей – средний показатель проблем в развитии 5 детей - низкий показатель проблем в развитии 5 детей – выраженное несоответствие развития	4 детей - высокий темп динамики развития 7 детей – средний темп динамики развития 3– низкий темп динамики развития

Прослеживается положительная динамика развития со средним и высоким темпом у 11 детей, а с низким темпом у 3 детей по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. Таким образом, образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в дошкольном отделении реализуется на достаточном уровне.

9. Результаты внутреннего мониторинга образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и освоения АООП для детей с умственной отсталостью

В дошкольном отделении 2 раза в год (в сентябре и мае) проводится анализ индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью. Это обследование и заполнение карт развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, а также освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с УО. Такая оценка производится специалистами в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

С начала 2021 – 2022 учебного года группу посещали 4 человека в возрасте от 4 до 7 лет, а с января 2022 года один ребенок был отчислен. На начало года группу посещали: 1 ребенок с легкой умственной отсталостью, 3 детей с умеренной умственной отсталостью.

Продолжают обучение 3 детей: 1 с легкой умственной отсталостью, 2 детей с умеренной умственной отсталостью.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год имеют хороший показатель. Это связано с активной посещаемостью 2 детей (один ребенок посещал дошкольное отделение не регулярно), использованием современных педагогических технологий, форм, приемов и методов, разработанных педагогами и специалистами для коррекции речевого и психического развития.

<u>Результаты диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года</u>	<u>Результаты диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на конец учебного года</u>
<u>1 ребенок – средний показатель проблем в развитии</u> <u>3 детей – выраженное несоответствие развития</u>	<u>1 ребенок – высокий темп динамики развития</u> <u>2 детей – средний темп динамики развития</u>

Прослеживается положительная динамика развития с высоким темпом у 1 ребенка, средним темпом у 2 детей по всем направлениям образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе, а также положительная динамика в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с УО. Таким образом, образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в дошкольном отделении реализуется на достаточном уровне.

10. Результативность реализации рабочих программ воспитания и повышения качества образования в дошкольном отделении

№	Наименование конкурса, Фестиваля, семинара, конференции и т.д.	Организатор	Результат	Месяц/дата
Достижения воспитанников				
Районные, городские				
1	Районная акция «Праздник чистоты»	ЗДЦТ	Участники воспитанники групп № 1, 2, 3, 4, 5. Педагоги всех групп: Слизкина А.Б., Пикареня Д.С., Двояковская Л.В., Рябченко О.С., Жучкова Е.В., Айвазян Н.А., Шатохина Н.Б., Степченкова С.В., Митенева М.Н.	Сентябрь 2021г.
2	Районная акция «Внимание – дети!»	Дошкольное отделение	Участники воспитанники групп № 1, 2, 3, 4. Педагоги: Слизкина А.Б., Пикареня Д.С., Двояковская Л.В., Рябченко О.С.,	Октябрь 2021 г.

			Жучкова Е.В., Айвазян Н.А., Шатохина Н.Б., Степченкова С.В.	
3	Региональный конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»	ЗДТ	Сертификат участия в конкурсе. Участники воспитанники группы № 4. Педагоги: Шатохина Н.Б., Сухарева И.К.	Октябрь 2021 г.
4	Районный фотоконкурс «Узнай Россию»	ЗДТ	Дипломы воспитанников победителей за I место Педагоги: Двояковская Л.В., Рябченко О.С., Филатова А.А.	Октябрь 2021 г.
6	Всемирная акция «Памяти жертв ДТП»	Дошкольное отделение	Участники воспитанники групп № 1, 2, 3, 4, 5. Педагоги: Слизкина А.Б., Пикареня Д.С., Двояковская Л.В., Рябченко О.С., Жучкова Е.В., Айвазян Н.А., Шатохина Н.Б., Степченкова С.В., Митенева М.Н.	Ноябрь 2021 г.
7	Районный конкурс «Дорога и мы»	ДТ на реке Сестре	Дипломы воспитанников победителей II степени, педагоги: Айвазян Н.А., Жучкова Е.В. Дипломы воспитанников победителей III степени, педагоги: Пикареня Д.С., Рябченко О.С., Двояковская Л.В., Шатохина Н.Б., Степченкова С.В.	Ноябрь 2021 г.
8	Районный конкурс «Кем я хочу быть»	ЦППМС	Грамоты лауреата воспитанников, педагог Рябченко О.С., Грамоты участникам, педагог Двояковская Л.В.	Декабрь 2021 г.
9	Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	ЗДТ	Диплом участников, педагог Сухарева И.К.	Январь 2022 г.
10	Районный уровень конкурса «Азбука безопасности» Городской уровень конкурса «Азбука безопасности»	ДТ на реке Сестре	Диплом воспитанников победителей I степени, педагог Сухарева И.К. Диплом участников педагог Сухарева И.К.	Январь 2022 г.
11	Районный конкурс «Подвиг Ленинграда»	ДТ на реке Сестре	Дипломы воспитанников победителей I степени и III степени, педагоги:	Январь 2022 г.

			Двойковская Л.В., Рябченко О.С. Дипломы воспитанников победителей III степени, педагоги: Шатохина Н.Б., Степченкова С.В. Дипломы воспитанников участников, педагоги: Айвазян Н.А., Жучкова Е.В.	
12	Районная выставка «Новый год к нам мчится!»	ЗДДТ	Победитель воспитанница педагогов: Айвазян Н.А., Жучкова Е.В., Наумова Р.Р., Никулина Л.В.	Январь 2022 г.
13	Районный конкурс чтецов прозы и поэзии о зимующих птицах «Синяя синица! Розовый снегирь!»	Зеленогорская детская библиотека	Участник воспитанница педагога Пикареня Д.С.	Февраль 2022 г.
14	Районный конкурс «Разноцветные капли»	ЗДДТ	Дипломы воспитанников победителей I степени, педагоги: Шатохина Н.Б., Степченкова С.В., Митенева М.Н. Дипломы воспитанников участников, педагоги: Айвазян Н.А., Жучкова Е.В., Слизкина А.Б.	Апрель 2022 г.
15	Марафон весёлых детских стихов «Обожаю вечерком перемыть посуду»	Зеленогорская детская библиотека	Победитель в номинации «сценический образ» воспитанник педагога Степченкова С.В.	Апрель 2022 г.
16	Районная акция «День птиц»	ЗДДТ	Воспитанники группы № 2, педагоги: Айвазян Н.А., Жучкова Е.В., Воспитанники группы № 3, педагоги: Двойковская Л.В., Рябченко О.С.	Апрель 2022 г.
17	Районная акция «День леса»	ЗДДТ	Воспитанники группы № 1, педагоги: Слизкина А.Б., Пикареня Д.С.	Апрель 2022 г.
18	Районная акция «Подарок и письмо ветерану»	ЗДДТ	Воспитанники Группы № 1 педагог Слизкина А.Б., воспитанники группы № 3 педагог Рябченко О.С.	Май 2022 г.

Мероприятия по реализации рабочих программ воспитания с детьми организованные в дошкольном отделении

Названия мероприятий	Мероприятия на группах	Общие мероприятия
Развлечения, досуги, тематические игры-занятия, выставки, акции, проекты, праздники	438	62

Анализируя мероприятия, проведенные в соответствии с календарными планами рабочих программ воспитания во всех группах дошкольного отделения можно отметить что:

1. Инвариативные, запланированные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы в каждой группе были проведены и реализованы на достаточно высоком уровне. Это такие мероприятия как: праздники: «День Знаний», «Осень к нам пришла», «Новый год», «Мама слово дорогое», «День защитника отечества», «День Победы»; Праздник 8 марта «Самый главный праздник мам», танцевальный вечер «А ну ка, все вместе», посвященный танцам разных народов мира, выставки «3 декабря. День неизвестного солдата», физкультурный досуг «Зимние забавы», музыкально-фольклорный досуг «Делу время - потехе час», развлечение «Масленица», «День рождение К.И. Чуковского», музыкально-игровой вечер «Игры разных народов мира», «Всемирный день здоровья», «День Семьи».
2. В группах для детей с ТНР и ФФНР проводились вариативные мероприятия по парциальным программам, включающим такие направления воспитательной работы как: физическое и оздоровительной – это программа «Планета Здоровья» и патриотическое, познавательное – это программа «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь».
3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ФФНР запланированные мероприятия из вариативной части за этот период удалось реализовать и провести в большей части по таким направлениям воспитательной работы как: этико-эстетическое, физическое, оздоровительное, познавательное и патриотическое. В меньшей степени были реализованы мероприятия по социальному и трудовому воспитанию.
4. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с УО, запланированные мероприятия из вариативной части за этот период удалось реализовать и провести в большей части по таким направлениям воспитательной работы как: этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое. В меньшей степени были реализованы мероприятия по познавательному, патриотическому, социальному воспитанию.

Поэтому, исходя из анализа мероприятий, проведенных в соответствии с календарными планами рабочих программ воспитания во всех группах дошкольного отделения, можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году нужна обязательная коррекция

календарных планов, а именно сокращение некоторых мероприятий (проектов) из вариативной части, так как педагоги в силу режимных моментов и расписания работы специалистов не могут полностью организовать все запланированные мероприятия. А также в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей с УО воспитанники, в силу своих психических и физических особенностей развития не могут в достаточной мере принять, понять и усвоить материал, информацию, заданную направлениями воспитательной работы.

11. Развитие оздоровительной системы в дошкольном отделении.

11.1. В решении задач по проведению оздоровительной работы большое внимание уделялось систематическому проведению физкультурных занятий, досугов с детьми всех групп, включению современных здоровьесберегающих технологий, коррекционно-развивающей и профилактической работе, проведению утренних и бодрящих гимнастик, пропаганде здорового образа жизни. Особое внимание уделялось двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ФФНР для решения задач по основам ЗОЖ, педагоги используют парциальную образовательную программу «Планета Здоровья» по методическому пособию «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности дошкольников с ТНР с 4 до 7 лет». Так же, для решения задач по коррекции физического и психического развития всех дошкольников групп компенсирующей направленности педагоги используют оборудованную комнату сенсомоторной интеграции в физкультурном зале.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	Кол чел./ 2019-20 г.	Кол чел./ 2020-21 г.	Кол чел./ 2021-22 г.
II	43	49	47
III	16	4	5
IV	-	-	-
V	13	12	7

Вывод: Анализ распределения детей по группам здоровья за 2021 год дал следующие результаты:

- 47 детей (79,7 %) относятся ко II группе здоровья (часто длительно болеющие дети, 5-6 раз в год).
- 5 ребенка (8,5 %) относятся к III группе здоровья (имеют хронические заболевания).
- 7 детей (11,8 %) относятся к V группе здоровья.

Год	Кол-во детей	Зарегистрировано заболеваний ОРВИ и ОРЗ (всего)	Другие заболевания: хронических, простудные, инфекционные	COVID 19
2019/2020	72	146	98	–
2020/2021	65	134	74	3
2021/2022	59	121	43	17

Анализ заболеваемости детей дошкольного отделения

ВЫВОД: в 2021-2022 учебном году наблюдалось общее снижение заболеваемости заболеваниями ОРВИ и ОРЗ, но увеличилось количество заболеваний COVID 19.

В следующем учебном году следует продолжать работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, с этой целью необходимо проводить мероприятия с детьми и родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

12. Развитие системы управления дошкольного отделения с учетом новых социально-экономических условий.

ГБОУ имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, имеет государственную аттестацию и аккредитацию.

В ГБОУ имеются виды государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников
- Педагогический Совет

13. Сохранение и развитие кадрового потенциала дошкольного отделения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в дошкольном отделении.

Сведения о педагогических кадрах	2020/2021 год	2021/2022 год
Всего педагогов	21	21
Высшее образование	16	16
Среднее специальное	5	5
Из них без педагогического образования	1	0
Стаж работы:		
до 5-ти лет	3	2
от 5-ти до 10-ти лет	5	5
от 10-ти до 30-ти лет	7	7
более 30 лет	6	7

Квалификационная категория:		
Высшую	16	19
Первую	4	2
Без категории	1	0

Категория	Количество аттестованных педагогов за 2021-2022 г.	Количество педагогов аттестуемых в 2022-2023 г.
первая	1	0
высшая	8	0

В течение учебного года один раз в месяц, в дошкольном отделении проводились консультации и круглые столы для педагогов всех категорий по актуальным вопросам педагогики и коррекции речевых и интеллектуальных нарушений, специалистов и родителей по вопросам педагогики и коррекции речевых нарушений, социальной адаптации ребенка, экологии, игровой и художественно-продуктивной деятельности, подготовки детей к обучению в начальной школе.

Были проведены:

Педагогические советы:

- «Перспективы развития дошкольного отделения на 2021/2022 учебный год в рамках ФГОС ДО»,
- «Организация образовательно - коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, ЗПР и УО»
- «Итоги работы за 2021-2022 учебный год и перспективы на следующий учебный год»

Консультации для педагогов:

- «Оснащение центра «Экологии» (познавательное развитие) в группах компенсирующей направленности в соответствии ФГОС ДО»
- «Оснащение центра «Опытно-экспериментальной деятельности» (познавательное развитие) в группах компенсирующей направленности в соответствии ФГОС ДО»

- «Методы мотивации дошкольников на занятиях в ДОО»

Круглый стол для педагогов:

- «Использование коммуникационного альбома в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ»
- «Арткоррекция детских страхов»
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями»
- «Хеппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей с ОВЗ»
- «Образовательная, коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности. Опыт работы»

Тренинг для педагогов «Разговор с подсознанием. Метафорические карты желаний»

Для обеспечения нового качества образовательного, коррекционно-развивающего процесса в дошкольном отделении *педагоги участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня и имеют приоритетные направления работы, методические разработки,* обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

№	Наименование конкурса	Организатор	Результат	Месяц/дата
Достижение педагогов (районный, городской, всероссийский уровень)				
1	Городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	СПБ АППО	Грамота лауреата, педагог Бикчинтаев Д.Р.	Декабрь 2021 г.
2	Районный конкурс методических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая палитра»	ИМЦ Курортного района СПб	Диплом победителя 1 место педагоги: Стефанко А.В., Филатова А.А. Диплом победителя 2 место педагог: Сухарева И.К.	Январь 2022 г.
3	Районный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) "Эколята - дошколята" в дошкольных образовательных организациях и "Эколята - молодые защитники природы" в образовательных учреждениях Курортного района	ЗДДТ	Диплом победителя, педагоги: Двояковская Л.В., Рябченко О.С.	Март 2022 г.

В течение года педагогический коллектив активно работал по темам самообразования:

№	ФИО, должность	Тема
1	Воспитатели: Двояковская Л.В., Рябченко О.С.; учитель-логопед Филатова А.А.	«Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям»
2	Воспитатели: Жучкова Е.В., Айвазян Н.А.; педагог-психолог Никулина Л.В.; учитель- дефектолог Наумова Р.Р.; инструктор по физической культуре Бикчинтаев Д.Р.	«Нейропсихологическая коррекция в работе с дошкольниками с ЗПР в условиях освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»
3	Воспитатели: Шатохина Н.Б., Степченкова С.В.; учитель-логопед Кращук О.Ю.	«Цифровой каталог лексических тем»
4	Воспитатели: Митенева М.Н., Дмитриева С.В.; учитель-дефектолог Антонова Н.В.	«Формирование временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями»
5	Педагог психолог Лаврова Е.И.	«Арт-терапия в работе с дошкольниками ОВЗ»
6	Музыкальный руководитель Сухарева И.К.	«Развитие чувства ритма у дошкольников с ТНР через приобщение к игре на диатонических колокольчиках»
7	Воспитатели: Слизкина А.Б., Пикареня Д.С.; учитель-логопед Подзорова Г.А.	«Роль загадок в развитии мышления и речи дошкольников с ТНР»

Результатами методической, воспитательно-образовательной и коррекционной работы коллектива дошкольного отделения были успешно реализованы:

- Система коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Система коррекционно-развивающей работы по нейрокоррекции, как вариативную часть АООП для детей с ЗПР.
- Пополнены и оснащены во всех группах центры «Экологии» и «Опытно-экспериментальной деятельности».
- Коррекционно-развивающая работа с детьми в сенсомоторной комнате в физкультурном зале, которая обогащалась в течение года нетрадиционными оборудованями.
- Игры и упражнения на межполушарное взаимодействие в работе специалистов служб сопровождения

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, *все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, квалификацию, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия, обучаются на курсах, участвуют в тренингах.*

№	Наименование мероприятия	Организатор	Результат	Месяц/дата
Участия и выступления на семинарах, конференциях и т.д.				
1	Городской семинар-практикум «Интерактивные формы работы с дошкольниками с включением краеведческого компонента»	ЗДДЮТ	Выступающие Стефанко А.В., Шатохина Н.Б.	07.10.2021 г.
2	Круглый стол для старший воспитателей, методистов ДОУ «Предметно-развивающая среда, необходимая для развития ребенка с ОВЗ раннего возраста. Учет интересов, потребностей, уровня развития каждого ребенка. Методическая поддержка воспитателей ДОУ при организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия»	ЦППМСП	Участник Стефанко А.В.	12.10.2021 г.
3	Круглый стол для специалистов служб сопровождения ОО «Создание специальных образовательных условий в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику»	ЦППМСП	Участник Антонова Н.В.	28.10.2021 г.
4	Районный семинар «Возможности сетевого взаимодействия для развития образовательной деятельности детского сада в контексте ФГОС ДО»	ГБДОУ № 23	Участник Пикареня Д.С.	28.10.2021г.
5	Круглый стол. Консультация для педагогов: «Арт коррекция детских страхов»	Дошкольное отделение	Выступающие Никулина Л.В., Лаврова Е.И.	29.10.2021 г.
6	Районный семинар для руководителей и старших воспитателей ДОО «Формирование информационно-образовательной среды и управление качеством образования ГБДОУ»	ГБДОУ № 12	Участник Гаас Н,В.	19.11.2021 г.
7	Районный семинар «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению и укреплению»	ГБДОУ № 27	Выступающий Бикчинтаев Д.Р.	26.11.2021 г.

8	Круглый стол. Консультация для педагогов: «Из опыта работы»	Дошкольное отделение	Выступающие Шатохина Н.Б., Степченкова С.В.	26.11.2021 г.
9	II Всероссийская конференция-совещание Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью	ФГБНУ «ИКП РАО»	Участник Стефанко А.В.	20.12.2021 г.
10	Круглый стол «Использование коммуникационного альбома в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ»	Дошкольное отделение	Выступающие Филатова А.А., Антонова Н.В.	24.12.2021 г.
11	Конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Педагогическая палитра»	Положение ИМЦ Приказ от 16.12.2021 г. № 46	Жюри конкурса Стефанко А.В.	20.01. 2022 г.
12	<i>Круглый стол.</i> Консультация для педагогов: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями»	Дошкольное отделение	Выступающие Стефанко А.В., Антонова Н.В., Наумова Р.Р., Филатова А.А.	25.02.2022 г.
13	Районный семинар для старших воспитателей ДООУ «Разработка и реализация АООП в условиях ДОО. Повышение компетенции воспитателей по работе с родителями детей с ОВЗ»	ЦППМСП	Выступающие Стефанко А.В., Антонова Н.В.	10.03.2022 г.
14	Вебинар «Нейропсихические приемы в практике логопеда и дефектолога»	ООО «Директ-Медиа»	Участник Антонова Н.В.	11.03.2022 г.
15	В рамках Петербургского международного образовательного форума Мастер-класс «МИСТ - школа неопределенности для дошкольников»	ГБДОУ 25	Участник: Подзорова Г.А.	22.03.2022 г.
16	РМО педагогов-психологов «Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения у обучающихся»	ЦППМСП	Участники: Никулина Л.В., Лаврова Е.И.	22.03.2022 г.
17	РМО учителей-дефектологов ОУ и ДООУ «Альтернативная и дополнительная	ЦППМСП	Выступающие: Антонова Н.В., Наумова Р.Р.	23.03.2022 г.

	коммуникация»			
18	В рамках Петербургского международного образовательного форума Проведение мастер класса на городской научно-практический семинар «Шаги навстречу: внутриведомственное взаимодействие служб сопровождения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	ЦППМСП	Выступающие: Никулина Л.В., Наумова Р.Р., Антонова Н.В. (два выступления), Филатова А.А. Участники: Стефанко А.В., Подзорова Г.А.	25.03.2022 г.
19	РМО учителей логопедов ДОУ «Эффективные приемы и методы постановки трудных звуков у детей с ОВЗ (ТНР)»	ЦППМСП	Выступающие: Подзорова Г.А., Филатова А.А.	30.03 2022 г.
20	<u>Круглый стол:</u> «Хеппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методы мотивации дошкольников на занятиях в ДОО»	Дошкольное отделение	Выступающие: Никулина Л.В., Лаврова Е.И., Стефанко А.В.	01.04.2022 г.
21	IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей»	Московский институт самоанализа	Участники: Гаас Н.В., Никулина Л.В., Лаврова Е.И., Стефанко А.В., Подзорова Г.А., Филатова А.А., Антонова Н.В., Бикчинтаев Д.Р., Сухарева И.К., Наумова Р.Р.	14-15.04 2022 г.
22	Всероссийская конференции «Эффективные программы помощи для детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста и их семей»	Фонда помощи детям и молодежи «Обнажённые сердца»	Участники: Гаас Н.В., Никулина Л.В.	18-19.04.2022 г.
23	Городской семинар для руководителей и педагогических работников ДОУ в рамках проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования (РМКДО)	АППО СПб	Участник Стефанко А.В.	20.04.2022 г.
24	Районный семинар «Разработка и реализация АООП в дошкольных образовательных организациях»	ЦППМСП	Участники: Гаас Н.В., Стефанко А.В., Антонова Н.В.	25.04.2022 г.
25	Круглый стол «Образовательная, коррекционно-	Дошкольное	Выступающие: Слизкина А.Б., Пикареня	29.04.2022 г.

	развивающая работа в группах компенсирующей направленности. <i>Опыт работы</i>	отделение	Д.С., Двойковская Л.В., Рябченко О.С., Филатова А.А., Никулина Л.В.	
26	Районный семинар «Презентация лучших практик педагогов-психологов района по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и просвещения родителей и педагогов»	ЦППМСП	Выступающая Никулина Л.В.	29.04.2022 г.
27	Районный семинар «Экологическое воспитание в ДОУ»	ГБДОУ № 29	Участники: Степченкова С.В., Двойковская Л.В.	19.05.2022 г.
28	Государственная итоговая аттестация магистров психологии (госэкзамен) ГИА Государственная итоговая аттестация бакалавров психологии Защиты ВКР (выпускных квалификационных работ) бакалавры	ФГБОУ ВО СПбГУ	Состав ГЭК государственной экзаменационной комиссии Никулина Л.В.	17.05.2022 г. 19.05.2022 г. 03.06.2022 г.
29	Педагогический совет «Итоги работы за 2021-2022 год и перспективы на следующий учебный год»	Дошкольное отделение	Выступающие: Гаас Н.В., Стефанко А.В., Наумова Р.Р., Никулина Л.В., Бикчинтаев Д.Р., Жучкова Е.В., Айвазян Н.А., Антонова Н.В., Митенева М.Н., Дмитриева С.В., Лаврова Е.И., Сухарева И.К.	24.05.2022 г.
30	Районный семинар «Лучшие практики реализации ФГОС ДО» (по материалам районного конкурса методических материалов «Педагогическая палитра» 2022)	ИМЦ	Выступающие: Стефанко А.В., Филатова А.А.	24.05.2022 г.
31	Городской семинар "Нейроложки и нейроигры для детей и взрослых на каждый день"	ГБДОУ № 14 Петергоф	Участник Сухарева И.К.	31.05.2022 г.
32	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»	Участники: Стефанко А.В.	31.05.2022 г.
Размещение методических материалов, разработок и статей в электронном СМИ, печатные издания				
1	Статья «Руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»	Социальная сеть работников образования	Слизкина А.Б.	05.10.2021 г.

		nsportal.ru		
2	Методическая разработка «Программа по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Слизкина А.Б.	05.10.2021 г.
3	Игра «поле чудес» Животные нашего леса.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Митенева М.Н.	11.01.2022 г.
4	Статья «Нетрадиционные техники рисования дошкольников с ОВЗ»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Митенева М.Н.	12.01.2022 г.
5	Методическая разработка «Дидактическая игра «Пожелание»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Лаврова Е.И.	16.02.2022 г.
6	Методическая разработка «Речевые дидактические игры по лексической теме Весна»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Филатова А.А.	22.02.2022 г.
7	Методическая разработка «Математические игры для дошкольников 5-6 лет. Игры с цифрами и числами»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Рябченко О.С.	01.03.2022 г.
8	Статья «Русские народные игры, как средство воспитания детей дошкольного возраста»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Рябченко О.С.	09.03.2022 г.
9	Статья «Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Лаврова Е.И.	06.04.2022 г.

10	Статья «Стимуляция речевой активности у детей с ДЦП»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Филатова А.А.	27.04.2022 г.
Благодарности, грамоты, награды				
1.	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Слизкина А.Б.	05.10.2021 г.
2	Благодарность за проведение мастер класса в рамках городского семинара-практикума для участников ГУМО заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлению «Краеведение»	Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных	Стефанко А.В., Шатохина Н.Б.	07.10.2021 г.
3	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Митенева М.Н.	12.01.2022 г.
4	Благодарность за участие в районном этапе регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательной организации Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	ЗДДТ	Сухарева И К.	Январь 2022 г.
5	Благодарность за компетентность, профессионализм, творческий подход и в связи с 20-летием ЦППМСП Курортного района СПб	ЦППМСП	Антонова Н.В.	Февраль 2022 г.
6	Благодарность за подготовку участников конкурса чтецов прозы и поэзии о зимующих птицах «Синяя синица! Розовый снегирь!»	Зеленогорская детская библиотека	Пикареня Д.С.	Февраль 2022 г.
7	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников	Рябченко О.С.	16.03.2022 г.

		образования nsportal.ru		
8	Благодарность городского уровня за активное участие в подготовке и проведении городского научно-практического семинара в рамках ПМОФ-2022	СПб АППО	Никулина Л.В., Антонова Н.В., Наумова Р.Р., Филатова А.А.	25.03.2022 г.
9	Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Филатова А.А.	27.04.2022 г.
10	Благодарность за подготовку воспитанника в марафоне весёлых детских стихов «Обожаю вечерком перемыть посуду»	Зеленогорская детская библиотека	Степченкова С.В.	Апрель 2022 г.
11	Благодарность за участие в районной акции «День птиц»	ЗДДТ	Айвазян Н.А., Жучкова Е.В., Двояковская Л.В., Рябченко О.С.	Апрель 2022 г.
12	Благодарность за участие в районной акции «День леса»	ЗДДТ	Слизкина А.Б., Пикареня Д.С.	Апрель 2022 г.
13	Благодарственное письмо за участие во Всероссийской математической игре для дошкольников «Смартик»	Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	Слизкина А.Б., Пикареня Д.С.	21.04.2022 г.
14	Благодарственное письмо за распространение профессионального опыта и активное участие в районном методическом объединении учителей-дефектологов Курортного района в 2021-2022 учебном году.	ЦППМСП	Антонова Н.В., Наумова Р.Р.	Май 2022 г.

Повышение квалификации педагогического персонала дошкольного отделения за 2021-2022 год

Курсы ПК	Количество педагогов прошедших курсы за 2021-2022 год
Повышения квалификации	2
Переподготовки	-

ФИО должность	Курсы повышения квалификации
Лаврова Елена Игоревна <i>Педагог психолог</i>	Курсы ПК Образовательная онлайн платформа SKLAD «Нейропсихология в дошкольном возрасте и школе» 72 ч. 07.02 – 09.04.2022 г. № 00302
Подзорова Галина Арсеньевна <i>Учитель-логопед</i>	АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук» «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 14.04. – 28.04.2022 г. Рег. № 771524 Серия 772413675553

В дошкольном отделении создана доброжелательная и комфортная обстановка: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми - взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, как правило, реализуют в общении позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства и инициативу; полноценная социокультурная среда развития ребенка: в общий стиль взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

14. Работа с родителями воспитанников.

В работе с родителями воспитанников, исходя из неблагоприятной ЭПИД обстановки, для включения в образовательный процесс всех участников образовательных отношений, были использованы онлайн сервисы и социальные сети, а также следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний онлайн и в очном формате (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР и ФФНР, ЗПР и УО, и организации работы с детьми в дошкольном отделении;
- общих родительских собраний (2 раза в год): «Перспективы коррекционной и воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения на 2021 - 2022 учебный год», «Актуальные вопросы по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»;
- общение, консультации и беседы с родителями по средствам онлайн платформ ZOOM, групп в WhatsApp, VKontakte;
- новоселий в группах в период адаптации воспитанников к условиям дошкольного отделения (сентябрь-октябрь);
- дней открытых дверей (онлайн);
- праздников;
- мастер-классов;
- практикумов;
- акций;
- групповых образовательных проектов;
- консультаций педагогов и специалистов дошкольного отделения;
- просмотров режимных моментов (онлайн);
- индивидуальных бесед;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах дошкольного отделения.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном и коррекционном процессе, жизни дошкольного отделения. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей (дистанционно): «Здравствуй, осень», «Мамочка, милая, мама моя!», «Новый год у ворот», «Праздник наших мам», Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества», участия в групповых проектах, конкурс для родителей «Конкурс поделок из природного материала», конкурс творческих работ «Масленица», «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «Выпускные», «День защиты детей» и др.

Большое внимание уделяется установлению *обратной связи* с родителями – информированию о ходе и результатах деятельности: сайт ГБОУ школа № 69 страничка дошкольного отделения показывает, что происходит у нас в течение месяца; созданные группы в WhatsApp,

VKontakte и фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

15. Результаты независимой оценки качества образовательной и коррекционной деятельности дошкольного отделения ГБОУ школы № 69

В независимой оценке качества образовательной и коррекционной деятельности дошкольного отделения участвовали 41 (69,4%) получателей образовательных услуг из 59.

В результате анкетирования были получены следующие данные получателей образовательных услуг в дошкольном отделении.

№	вопросы	Результаты анкетирования		
		положительно	затрудняюсь ответить	отрицательно
1	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников дошкольного отделения?	41 (100%)	–	–
2	Удовлетворены ли вы компетентностью работников дошкольного отделения?	да 41 (100%)	нет –	частично –
3	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением дошкольного отделения?	38 (92,7%)	–	3 (7,3%)
4	Удовлетворены ли вы качеством созданных условий в дошкольном отделении (безопасность, доступность, комфортность)?	39 (95,1%)	–	2 (4,9%)
5	Удовлетворены ли вы качеством	41 (100%)	-	-

	предоставляемых образовательных услуг?			
6	Удовлетворены ли вы коррекционно-развивающей работой специалистов дошкольного отделения?	41 (100%)	-	-
7	Удовлетворены ли вы воспитательно-образовательной работой воспитателей с детьми в дошкольном отделении?	41 (100%)	-	-
8	Удовлетворены ли вы работой администрации дошкольного отделения?	38 (92,7%)	-	3 (7,3%)
9	Готовы ли вы рекомендовать данное дошкольное отделение родственникам и знакомым?	41 (100%)	-	-

Подводя итоги образовательной и коррекционной деятельности дошкольного отделения за 2021-2022 учебный год, мы можем говорить о том, что получатели образовательных услуг в среднем на 97,8% полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг; на 2,1% частично удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что качество образовательной и коррекционной деятельности в дошкольном отделении находится на высоком уровне. Но всё же есть замечания и предложения по организации работы, в основном по материально-хозяйственной части, безопасности и административной работе которые будут учтены при организации, планировании образовательного работы на следующий учебный год.

16. Развитие материально-технической базы дошкольного отделения.

Для создания условий развития материально-технической базы дошкольного отделения в 2021-2022 учебном году проведено следующее:

1. В дошкольном отделении обеспечен благоприятный санитарно-эпидемиологический режим в соответствии с новыми требованиями СанПин в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID 19).

2. Компьютерная техника: в дошкольном отделении имеется 4 персональных компьютера, 5 ноутбуков, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная панель, три проектора и другая современная офисная техника.
 3. Поддерживается материально-техническая база для оптимизации двигательной потребности воспитанников дошкольного отделения.
 4. Приобретено оборудования для детских игровых площадок.
- С целью постоянного обновления и развития образовательного процесса дошкольного отделения с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:
1. Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга (Совет по дошкольному образованию): обеспечение информацией, контролем;
 2. Академия постдипломного педагогического образования: посещение семинаров, конференций, методических объединений, круглых столов, прохождение курсов повышения квалификации;
 3. Школами района № 611, 450, 445: ориентация родителей и воспитанников в выборе образовательного учреждения среднего звена;
 5. ИМЦ Курортного Района;
 6. ЦППМСП Курортного района;
 7. детской поликлиникой № 69.
 8. детской библиотекой г. Зеленогорска
 9. ЗДДТ г. Зеленогорска
 10. Школа искусств № 13

17. Вывод и основные задачи на 2022 - 2023 учебный год

Проведение мероприятий годового плана деятельности дошкольного отделения способствовали:

- стабильной посещаемости воспитанниками;
- повышению общего уровня развития воспитанников;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников.

Итоги диагностики детей, участие в творческих и профессиональных конкурсах, диссеминация педагогического опыта и выступления на различных семинарах, конференциях разного уровня, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного отделения показали, что в целом результаты работы за 2021-2022 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем,

что основные направления работы этого года являются выполненными. И в дальнейшем, наше дошкольное отделение должно повышать качество образовательного коррекционно-развивающего процесса, решать задачи развития образования с помощью инноваций, экспериментальной работы.

Учитывая сформулированные проблемы и проанализировав выполнение плана работы дошкольного отделения за 2021-2022 учебный год можно отметить, что необходимо:

- дальнейшее повышение уровня квалификации педагогических работников в образовательной и коррекционно-развивающей работе с дошкольниками ОВЗ;
- совершенствование форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;
- установление социального партнерства и сотрудничество с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
- дальнейшее оснащение дошкольного отделения оборудованием, методической литературой, а также создание условий и пополнение развивающей среды для коррекционной работы с дошкольниками ОВЗ соответствующим требованиям ФГОС.

По итогам года:

- *успешно реализуются парциальные адаптированные программы для детей с ТНР и ФФНР,*
- *успешно реализуется система коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями,*
- *продолжается пополнение развивающей среды в физкультурном зале и систематически проводятся коррекционные занятия в сенсомоторной комнате,*
- *успешно реализуется система коррекционно-развивающей работы по нейрокоррекции, как вариативная часть АООП для детей с ЗПР*

- *специалисты службы сопровождения используют в своей коррекционной работе с детьми игры и упражнения на межполушарное взаимодействие*
- *результативное участие педагогов, родителей и детей в конкурсах, семинарах, практикумах, мастер классах, мероприятиях, входящих в направления воспитательной работы дошкольного отделения и социальных партнеров Курортного района Санкт-Петербурга,*
- *Пополнены и оснащены во всех группах центры «Экологии» и «Познавательной исследовательской деятельности».*
- *На достаточном уровне, реализованы планы мероприятий по формированию у воспитанников: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; чувства взаимного уважения и уважения к старшему поколению, человеку труда; представлений о законе и правопорядке; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к окружающему миру и природе.*
- *Разработаны календарные планы рабочих программ воспитания дошкольного отделения.*
- *Организовано и отлажено плодотворное взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми для достижения планируемых результатов и результативности освоения АООП ДО.*

Исходя из выше изложенного определяется: *Цель:* продолжать создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении коррекционных задач и задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР и ФФНР, ЗПР, УО.

Основными задачами на 2023 год являются:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и ФФНР, ЗПР, УО.
2. Продолжать повышать уровень квалификации педагогов в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ через различные формы обучения и взаимодействия (открытые занятия, круглые столы, мастер классы, педагогические мастерские, практикумы и т.д.).

3. Познакомить педагогов с современными технологиями: проекты организации РППС в ДОО и Образовательные проекты в ДОО в группах компенсирующей направленности с учетом ФГОС ДО.
4. Продолжать реализовывать и совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы по нейрокоррекции, как вариативную часть АООП для детей с ЗПР
5. Продолжать коррекционно-развивающую работу по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями, как вариативную часть АООП для детей с УО.
6. Организовать и структурировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников с ЗПР в соответствии ФГОС ДО
7. Уделить внимание психологическому здоровью педагогов с целью профилактики профессионального выгорания.
8. Продолжать укреплять связи с детской библиотекой, ЗДЦТ (составление плана совместных мероприятий).
9. Максимально включать в образовательный, коррекционно-развивающий процесс родительскую общественность.
10. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников
11. Продолжать повышать заинтересованность родителей воспитанников как основных социальных заказчиков в коррекционно-развивающей деятельности дошкольного отделения, привлечение родителей к осуществлению образовательного, коррекционно-развивающего процесса и участию в создании развивающей среды через различные формы взаимодействия (открытые мероприятия, мастер классы, практикумы, педагогические мастерские и т.д.).
12. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
13. Обеспечивать целостность образовательного, коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и адаптированным основным общеобразовательными программами дошкольного образования.
14. Обеспечивать включенность в образовательный процесс максимально возможного числа сотрудников.

18. Показатели
деятельности образовательной организации ГБОУ школы №69 структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Курортного района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/33,8%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/76,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/76,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/23,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/23,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/100%
1.8.1	Высшая	19 человек/90,4%
1.8.2	Первая	2 человек/9,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	21 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	403,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да