

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Директор: Ткачев Евгений Алексеевич

Телефон/факс: 417-55-35

Адрес электронной почты: e-mail: shkola-internat69@yandex.ru

Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернете, на которой размещена информация об инновационном продукте http://zelschool69.ru/int69_detsad.php#innovation

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья» (рекомендация для участия в конкурсе ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга прилагается).

2. Информация об инновационном продукте

Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа «Планета здоровья».

Программа является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы-разработчики: А. В. Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А. Снежко, Д. В. Бакулина, Л.В. Никулина.

- Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	*
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация²

Образовательная деятельность	*
Управление образовательной организацией	

- Тематика инновационного продукта²:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	*
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской	

3. Описание инновационного продукта

Глоссарий.

Адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ограниченными возможностями, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Парциальная адаптированная программа – программа, реализуемая в рамках адаптированной основной образовательной деятельности, которая направлена на реализацию одного или нескольких направлений в развитии ребенка.

Задачи дошкольного образования - траектория движения к цели через комплекс решаемых задач: охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; коррекция отклонений в развитии; приобщение к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка

Физическое здоровье - состояние организма и его правильное функционирование.

Речевое здоровье - показатель психического здоровья человека, его интеллекта. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Психическое здоровье - состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество.

Образовательные технологии - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология - компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического (образовательного) процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования.

Здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, в основу которого ставится личность ребенка, его индивидуальность, ценность, формирование гуманистических отношений в коллективе, посредством которых каждый воспитанник осознает себя равноправной личностью.

Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Проектная деятельность – специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Сказкотерапия- метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые положения

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Педагоги дошкольных организаций целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям и потребностям. Поэтому мы предлагаем *парциальную адаптированную программу «Планета Здоровья»*, основой которой является укрепление и сохранение не только физического и

психического, но и речевого здоровья, так как она разработана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на три учебных года и состоит из *двух модулей*. Первый модуль – проект «Планета Здоровья» для средней группы. Второй модуль – система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Программа основывается на *трёх блоках*: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Каждый блок реализует ответственный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет образовательную деятельность во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

В программе «Планета Здоровья» используются следующие *образовательные технологии*:

– личностно-ориентированное обучение;

– игровая технология;

– проектная деятельность;

– здоровьесберегающие технологии и приемы (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки);

– сказкотерапия.

Для внедрения парциальной адаптированной программы «Планета Здоровья» в дошкольном учреждении необходимо использовать методический комплекс:

– подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов;

– организация развивающей среды в группах;

– целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

– комплексно-тематическое планирование;

– конспекты непрерывной образовательной деятельности;

– физкультурные досуги, развлечения;

– интегрированные занятия;

- карты освоения программы детьми.

В средней группе образовательная деятельность проходит как *долгосрочный проект* «Планета Здоровья», рассчитанный на один учебный год. Проект состоит из трёх блоков: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье».

С сентября по ноябрь ответственным за проектную деятельность по теме ЗОЖ становится учитель-логопед, который вместе с воспитателем знакомит детей и родителей с «Планетой Здоровья» и «Царством Речи». Все участники проекта – дети, педагоги и родители включаются в образовательную, коррекционно-развивающую деятельность по темам «Здоровье» и «Знакомься: твоё тело». В эту часть проекта вошли такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковые,

дыхательные, артикуляционные, мимические гимнастики, логоритмические упражнения, самомассаж.

С декабря по февраль инструктор по физической культуре активно знакомит детей и родителей с «Царством Физкультуры» по темам «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу» и «Режим дня – верный помощник нашего здоровья». В этот период педагоги используют на заданную тематику коррекционные, бодрящие зарядки и глазные гимнастики, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

С марта по май педагог-психолог знакомит детей и родителей с «Царством Сказки» по темам «Чистота – залог здоровья» и «Приятного аппетита!». На протяжении этой части проекта педагоги включают в совместную образовательную деятельность сказкотерапию, знакомят с этой технологией родителей и детей.

Заканчивается этот долгосрочный проект большим мероприятием «Шаги к здоровью». Это выставка и самопрезентация всех творческих работ и продуктов совместной деятельности на тему ЗОЖ, сделанных в течение года. Родители с детьми демонстрируют свои творческие продукты, рассказывая и представляя их другим участникам проекта.

Воспитатели в процессе всего проекта тесно взаимодействуют со всеми специалистами, ответственными за свои блоки, и активно включают в совместную образовательную деятельность беседы, дидактические, речевые, двигательные, сюжетно-ролевые игры, чтение, слушание произведений художественной литературы, а также просмотры видеосюжетов на темы ЗОЖ. Кроме того, воспитатели помогают включать в проектную деятельность родителей: организуют выставки, конкурсы, консультации, мастер-классы, дают творческие поручения, создают совместно с родителями тематические альбомы, книжки, игры, игрушки и пособия.

В старшей и подготовительной группах программа «Планета Здоровья» включает в себя: комплексно-тематическое планирование, конспекты непрерывной образовательной деятельности, физкультурные досуги, конспекты интегрированных занятий, игры, упражнения. Участниками программы становятся дети, педагоги и родители.

Главным героем программы стал Здоровейка (кукла), с которым дети и взрослые отправляются к далёкой «Планете Здоровья». На этой планете они будут играть, узнавать много нового и постигать основы ЗОЖ вместе с героем, а также научат его тем навыкам и умениям, которыми уже овладели. Для путешествий по «Планете Здоровья» разработан цикл мероприятий и образовательных ситуаций на темы ЗОЖ: «Знакомься: твоё тело», «Чистота – залог здоровья», «Приятного аппетита!», «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья», «Витамины, микробы и вирусы».

Этот модуль программы «Планета Здоровья» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет также состоит из трёх блоков – «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для детей они стали тремя «царствами», которые находятся на «Планете Здоровья». За блок «Физическое здоровье» отвечает инструктор по физической культуре – это физкультурные досуги. За блок «Речевое здоровье» отвечает учитель-логопед – это логопедические занятия на темы ЗОЖ. За блок «Психическое здоровье» отвечает педагог-психолог – это занятия с использованием сказкотерапии.

Все занятия объединены одной из тем ЗОЖ в соответствии с комплексно-тематическим планированием и проводятся два раза в месяц, изучение одной темы длится два месяца. За это время специалисты проводят по одному занятию с детьми и мероприятию с родителями. Сначала инструктор по физической культуре проводит с детьми досуг, после этого учитель-логопед проводит логопедическое занятие, а затем педагог-психолог проводит занятие по сказкотерапии. После проведения тематических занятий, связанных одной темой, все три специалиста проводят итоговое интегрированное занятие. В итоговые интегрированные занятия входят игры, задания, упражнения, проводимые ранее на занятиях специалистов, с целью повторения и обобщения, полученных детьми знаний. В конце учебного года педагоги организуют игры-квесты «Планета Здоровья» по всем пройденным в течение года темам.

На протяжении всей программы воспитатель осуществляет совместную образовательную, коррекционно-развивающую деятельность и предварительную работу перед занятиями

специалистов с детьми по комплексно-тематическому планированию. Также оказывает организационную и творческую помощь в работе с родителями.

Каждое царство имеет свой основной цвет:

Физическое здоровье – царство Физкультуры (цвет царства – красный).

Психическое здоровье – царство Сказки (цвет царства – зеленый).

Речевое здоровье – царство Речи (цвет царства – желтый).

Рекомендуется изготовить дидактическое пособие в виде планеты, на которой находятся три царства и, конечно, самого героя – Здоровейку. В каждом царстве есть ворота: они открываются, и все видят картинку с изображением того, какой деятельностью сегодня будут заняты дети, будут они выполнять какие-то действия самостоятельно или при поддержке родителей, педагогов (на картинке действие, которое дети должны сделать). Также дети могут проявить инициативу и выбрать царство. Следует разработать серии картинок с изображениями основных направлений здоровья, образовательных ситуаций, игр, упражнений, мероприятий детей, а также наглядных консультаций для родителей по знакомству со Здоровейкой и царствами планеты Здоровья.

Все картинки и макет планеты Здоровья должны находиться в группе в свободном доступе, чтобы дети могли проявить инициативу: взять картинку, вложить ее в окошко определённого царства и организовать любой вид деятельности вместе с товарищами.

Для родителей советуем оформить стенд «Советы Здоровейки», на который периодически выставлять информацию по здоровьесбережению, творческие поручения, содержание тем по программе. Макет планеты Здоровья, который находится в группе, по открытым воротам того или иного царства и соответствующей картинке подскажут им тему, которую сейчас осваивают дети. Кроме того, картинки обычно предлагают совершить какое-то действие или совместную деятельность родителя с ребёнком, например «поиграйте в мяч», «спросите, как прошёл сегодняшний день» и т.д.

В ходе реализации программы родители и дети выполняют творческие поручения, проявляют творческие способности, участвуют в практикумах, мастер-классах, конкурсах и выставках, создают тематические альбомы, пособия, игры и книжки-малышки на тему ЗОЖ.

Структура представленной парциальной адаптированной программы соответствует структуре, предъявляемой ФГОС дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В приложении представлен методический комплекс к программе: конспекты непрерывной образовательной деятельности, физкультурные досуги, интегрированные занятия, подборки игр, упражнения и гимнастики, циклы авторских сказок, списки произведений художественной литературы по темам здоровьесбережения.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Цели инновационного продукта: формирование у детей понимания здорового образа жизни как своего собственного и выработка в различных видах деятельности навыков здорового образа жизни через освоение совместного опыта, пройденного вместе с главным героем, куклой – Здоровейкой.

Данная программа является альтернативным источником развития речи через запуск мышления во всех видах деятельности, представленных в программе. (Дети вместе с главным героем преодолевают различные ситуации, в которых нет правильного ответа, запуская процесс мышления для поиска выхода. Мышление неразрывно связано с речью, что и является альтернативным источником развития последней).

Особенность и инновационность представленного продукта определяется тем, что парциальные адаптированные программы дошкольного образования по здоровьесбережению для детей с тяжелыми нарушениями речи на сегодняшний день отсутствуют. Для этой категории детей существуют парциальные программы по развитию речи и обучению грамоте, по физическому

развитию, однако по здоровьесбережению – нет. Кроме того, в программе представлена интеграция трёх направлений: физического, речевого и познавательного развития.

Разработано комплексно-тематическое планирование на три возрастные группы, где прослеживается система взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательных отношений по ФГОС дошкольного образования. В течение всего обучения обогащается образовательная среда дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению.

Инновационный продукт разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Приоритетным направлением деятельности групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей. Поэтому в процессе приобщения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, физического развития.

В продукте представлены карты освоения программы с целью индивидуализации коррекционной и образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей, а также особенности организации предметно-пространственной среды и методический комплекс для реализации в дошкольной образовательной организации.

В большинстве методических пособий, используемых педагогами, представлено какое-то одно направление: только физическое развитие, или только сказкотерапия, или отдельно сказки, гимнастики, досуги, игры, упражнения, программа только по физическому развитию без методического комплекса и образовательной деятельности по темам ЗОЖ и д.р. Также мы видим, что для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по направлению здоровьесбережение методического материала практически нет, а если и есть, то очень узкой направленности (например *Кириллова Ю.А.* Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи. 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.)

В то время как наш инновационный продукт для формирования навыков здорового образа жизни включает в себя практически всё выше перечисленное в списке методического обеспечения: средства, формы, методы, здоровьесберегающие образовательные технологии. В программе содержится описание комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений, система коррекционной и образовательной деятельности, предусмотрена интеграция сразу нескольких образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование представлений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи о здоровом образе жизни, что позволяет достичь более высоких планируемых результатов, сократить сроки коррекционной работы и сформировать представления дошкольников о здоровом образе жизни.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

Продукт обеспечивает внедрение положений нормативных регламентов и стратегических документов, раскрывающих требования к процессу взаимодействия детского сада с семьей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и решает следующие актуальные задачи:

- создание внутренней среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры воспитанников, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей;
- работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи;
- разработка и реализация профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий.

Важность и значимость коррекционной деятельности, представленной в программе, определяется тем, что происходит запуск альтернативного источника развития речи и мышления как целостного, неразрывно связанного с речью процесса, а также развития коммуникации, социализации и сотрудничества.

Система коррекционной и образовательной деятельности по здоровьесбережению, представленная в продукте, укрепляет и сохраняет не только физическое, психическое, но и речевое здоровье. Без нормального развития речи ребенок в дальнейшем не сможет полноценно учиться и развиваться.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Апробация программы успешно прошла в течение двух лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного отделения ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Продукт получил положительные отзывы и поддержку среди педагогов, родителей и детей.

Вся коррекционная и образовательная деятельность по здоровьесбережению осуществляется через игровую деятельность и игровые приемы, что очень важно для детей этого возраста. На протяжении всех занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей в группах присутствуют сказочные герои, создаются образовательные ситуации на темы ЗОЖ, организовывается развивающая среда в соответствии с программой.

Каждое занятие, мероприятие, проект, досуг, игра вытекает из предыдущего, с помощью частичного повторения материала. Таким образом, с учетом особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, корректируются и развиваются психические функции, что приводит к стимулированию и развитию речи. Этим решаются важные педагогические задачи.

Развитие представлений ребенка о здоровом образе жизни, его эмоционально-волевой сферы, воспитание ответственного отношения к своему здоровью способствует решению социальных задач.

Для внедрения продукта дополнительных средств не требуется.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт представляет собой готовое методическое пособие «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольником с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья»», разработанное в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данная программа полностью завершена и готова к применению в работе с детьми. Продукт описывает планируемые результаты, содержание и организацию коррекционной и образовательной деятельности по здоровьесбережению для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности в дошкольной образовательной организации, а также полный методический комплекс для внедрения продукта.

Продукт доступен в печатной форме для всех специалистов дошкольных образовательных организаций в книжных магазинах. Программа оснащена полным методическим комплексом, который педагоги могут использовать и пополнять исходя из актуальных потребностей, запросов и интересов воспитанников и их родителей.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга:

Внедрение инновационного продукта предполагает:

- наличие в штате дошкольной образовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.
- создание центров «Здоровья» в группах и здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

При внедрении продукта следует учитывать ряд условий которые могут снизить эффект его использования:

- отсутствие в штате дошкольной образовательной организации педагога-психолога;
- низкая степень активности педагогов;
- отсутствие внутренней мотивации педагогов к данному виду деятельности.

Пути преодоления проблем:

- проведение мастер классов, практикумов, курсов повышения квалификации, консультаций по «Сказкотерапии» для воспитателей, с целью осуществления ими коррекционной и образовательной деятельности и проведения занятий, упражнений и игр из блока психическое здоровье (в продукте представлены готовые конспекты);
- соответствующие управленческие решения, ориентированные на создание благоприятных условий для реализации развивающего потенциала, оказание методической помощи педагогам;
- внешняя мотивация сотрудников (использование критериев эффективности педагогической деятельности; поощрение и т.д.) с постепенным переводом ее во внутреннюю мотивацию.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

А.В. Стефанко

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

С.В. Степченкова

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

А.Б. Слизкина

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Т.А. Снежко

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Д.В. Бакулина

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

Л.В. Никулина

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

Е.А. Ткачев

расшифровка подписи

М.П.

«12» сентября 2018 г.

