

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Директор Ткачев Евгений Алексеевич, руководитель СП «ОДОД» Гаас Нина Васильевна

- Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернете, на которой размещена информация об инновационном продукте [http://zelschool69.ru/int69\\_detsad.php](http://zelschool69.ru/int69_detsad.php)

### 2. Информация об инновационном продукте

**Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа,** является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы-разработчики: А. В. Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А. Снежко, Д. В. Бакулина.

- Форма инновационного продукта\*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	*
Технология	
Модель	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта\*:

Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	*
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

### 3. Описание инновационного продукта

#### Глоссарий.

**Адаптированная основная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Парциальная адаптированная программа** – это программа, реализуемая в рамках адаптированной основной образовательной деятельности, которая направлена на реализацию одного или нескольких направлений в развитии ребенка.

**Задачи дошкольного образования** - траектория движения к цели через комплекс решаемых задач: охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; коррекция отклонений в развитии; приобщение к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка

**Физическое здоровье** - это состояние организма и его правильное функционирование.

**Речевое здоровье** – это показатель психического здоровья человека, его интеллекта. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

**Психическое здоровье** - это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество.

**Образовательные технологии** - это описания процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)

**Педагогическая технология** - компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического (образовательного) процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования.

**Здоровьесберегающая технология** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Личностно-ориентированная технология** – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

**Информационно-коммуникативная технология** – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

**Игровая технология** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

**Проектная деятельность** – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

**Сказкотерапия** - это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

#### **Ключевые положения**

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Педагоги дошкольных организаций целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям и потребностям. Поэтому мы хотим предложить *парциальную адаптированную программу «Планета Здоровья»*, основой которой является

укрепление и сохранение не только физического и психического, но и речевого здоровья, так как она разработана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет «Планета Здоровья» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на три учебных года и состоит из *двух модулей*. Первый модуль – проект «Планета Здоровья» для средней группы. Второй модуль – система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Программа основывается на *трёх блоках*: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока есть ответственный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

В программу «Планета Здоровья» вошли следующие *образовательные технологии*:

– личностно-ориентированная технология;

– игровая технология;

– проектная деятельность;

– здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, коррегирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки);

– сказкотерапия.

Для внедрения программы «Планета Здоровья» в дошкольном учреждении используются:

– практический инструментарий (подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов);

– организация развивающей среды в группах;

– целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

– комплексно-тематическое планирование;

– конспекты занятий;

– физкультурные досуги, развлечения;

– интегрированные занятия;

- карты освоения программы детьми.

**В средней группе** образовательная деятельность проходит как *долгосрочный проект* «Планета Здоровья», рассчитанный на один учебный год. Проект состоит из трёх блоков: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье».

С сентября по ноябрь ответственным за проектную деятельность по теме ЗОЖ становится учитель-логопед, который вместе с воспитателем знакомит детей и родителей с планетой Здоровья и царством Речи. Все участники проекта – дети, педагоги и родители–

включаются в образовательную, коррекционно-развивающую деятельность по темам «Здоровье» и «Знакомься: твоё тело». В эту часть проекта вошли такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковые, дыхательные, артикуляционные, мимические гимнастики, логоритмические упражнения, самомассаж.

С декабря по февраль инструктор по физической культуре активно знакомит детей и родителей с царством Физкультуры по темам «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу» и «Режим дня – верный помощник нашего здоровья». В этот период педагоги используют на заданную тематику: коррегирующие, бодрящие зарядки и глазные гимнастики, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

С марта по май педагог-психолог знакомит детей и родителей с царством Сказки по темам «Чистота – залог здоровья» и «Приятного аппетита!». На протяжении этой части проекта педагоги включают в совместную образовательную деятельность сказкотерапию, знакомят с этой технологией родителей и детей.

Заканчивается этот долгосрочный проект большим мероприятием «Шаги к здоровью». Это выставка и самопрезентация всех творческих работ и продуктов совместной деятельности на тему ЗОЖ, сделанных в течение года. Родители с детьми демонстрируют свои творческие продукты, рассказывая и представляя их другим участникам проекта.

Воспитатели на протяжении всего проекта тесно взаимодействуют со всеми специалистами, ответственными за свои блоки, и активно включают в совместную образовательную деятельность беседы, дидактические, речевые, двигательные, сюжетно-ролевые игры, чтение, слушание произведений художественной литературы, а также просмотры видеосюжетов на темы ЗОЖ. Кроме того, помогают активно включать в проектную деятельность родителей: организуют выставки, конкурсы, консультации, мастер-классы, дают творческие поручения, создают совместно с родителями тематические альбомы, книжки, игры, игрушки и пособия.

***В старшей и подготовительной группах программа «Планета Здоровья» включает в себя:*** комплексно-тематическое планирование, конспекты непрерывной образовательной деятельности, физкультурные досуги, конспекты интегрированных занятий, игры, упражнения. Участниками программы становятся дети, педагоги и родители.

Главным героем программы стал Здоровейка (кукла-мальчик), с которым дети и взрослые отправляются к далёкой планете Здоровья. На этой планете они будут играть, узнавать много нового и постигать основы ЗОЖ вместе с героем, а за одно научат его тем навыкам и умениям, которыми уже овладели. Для путешествий по планете Здоровья разработан цикл мероприятий и образовательных ситуаций на темы ЗОЖ: «Знакомься: твоё тело», «Чистота – залог здоровья», «Приятного аппетита!», «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья», «Витамины, микробы и вирусы».

Этот модуль программы «Планета Здоровья» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет состоит также из трёх блоков – «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для детей они стали тремя царствами, которые находятся на планете Здоровья. За блок «Физическое здоровье» отвечает инструктор по физической культуре – это физкультурные досуги. За блок «Речевое здоровье» отвечает учитель-логопед – это логопедические занятия на темы ЗОЖ. За блок «Психическое здоровье» отвечает педагог-психолог – это занятия с использованием сказкотерапии.

Все занятия объединены одной из тем ЗОЖ в соответствии с комплексно-тематическим планированием и проводятся два раза в месяц, одна тема длится на протяжении двух месяцев. За это время специалисты проводят по одному занятию с детьми и мероприятию с родителями. Сначала инструктор по физической культуре проводит с детьми досуг, после этого учитель-логопед проводит логопедическое занятие, а затем педагог-психолог проводит занятие по сказкотерапии. После проведения

тематических занятий, связанных одной темой, все три специалиста проводят итоговое интегрированное занятие. В итоговые интегрированные занятия входят игры, задания, упражнения, проводимые ранее на занятиях специалистов, с целью повторения и обобщения полученных детьми знаний. В конце учебного года педагоги организуют игры-квесты «Планета Здоровья» по всем пройденным в течение года темам.

На протяжении всей программы воспитатель осуществляет совместную образовательную, коррекционно-развивающую деятельность и предварительную работу перед занятиями специалистов с детьми по комплексно-тематическому планированию. Также оказывает организационную и творческую помощь в работе с родителями.

**Физическое здоровье – царство Физкультуры** (цвет царства – красный). Физическое здоровье – это состояние организма и его правильное функционирование.

*Цель* этого блока – сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника.

#### *Задачи*

1. Обогащать знания детей в области физического развития по темам ЗОЖ.
2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных упражнений, гимнастик, зарядок.
3. Интегрировать решение задач по физическому развитию и формировать понятия о ЗОЖ по темам комплексно-тематического планирования программы «Планета Здоровья».

В царстве Физкультуры все играют в разные спортивные игры, прыгают на скакалках, быстро бегают, красиво танцуют, умеют плавать. Здесь все быстрые, ловкие и смелые, потому что любят двигаться и заниматься физкультурой.

В царстве Физкультуры каждый должен соблюдать законы.

- Рано вставать и делать зарядку.
- Правильно питаться и есть витамины.
- Пить больше чистой воды.
- Гулять на свежем воздухе и закаляться.
- Делать физические упражнения и следить за осанкой.
- Ухаживать за собой и следить за соблюдением личной гигиены.
- Воспитывать хорошие привычки и бороться с вредными привычками.
- Слушать взрослых и беречь свое здоровье.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа по физическому здоровью с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, включает физкультурные досуги и занятия, в которые вошли: дыхательные, глазные, релаксационные гимнастики, самомассаж, коррегирующие, бодрящие зарядки, гимнастики, комплексы ОРУ, физкультурные минутки, подвижные, речевые игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях, как:

- изготовление семейного ежедневника ЗОЖ «Календарь здоровья»;
- изготовление из бросовых материалов тренажеров – массажеров для коррекции осанки или профилактики плоскостопия;
- создание фото-коллажа «Режим дня – верный помощник нашего здоровья»;
- организация фотовыставки «Я умею кататься на коньках и лыжах»;
- консультация для родителей «Как устроены биологические часы, биологические ритмы организма»;
- мастер-класс для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- изготовление книжки-самоделки «Где прячутся витаминки?»

**Психическое здоровье – царство Сказки** (цвет царства – зеленый). Под психическим здоровьем понимается умение человека адаптироваться в различных социальных условиях.

*Цель* блока: сохранение, укрепление и коррекция психического здоровья дошкольника, формирование умения продуктивно и плодотворно общаться, адекватно

реагировать на меняющиеся социальные ситуации, регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами.

#### *Задачи*

1. Укреплять психическое здоровье детей, способствовать их эмоциональному благополучию.
2. Развивать умение чувствовать свое тело, осознанно относиться к своему здоровью.
3. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
4. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

В этом царстве главное – это психическое здоровье детей. Вместе со Здоровейкой дети учатся сопереживать и помогать другим людям, справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя в них вести, быть уверенными, эмоционально благополучными и успешными, выражать свои чувства и контролировать эмоции, осознавать свое эмоциональное состояние и конструктивно разрешать конфликты.

Играя с детьми, мы используем один из методов, направленных на решение какой-либо проблемы, – сказкотерапию. Сказка знакомит детей с реальностью, помогает понять, «что такое хорошо, а что такое плохо». Данный метод используется для речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, развивает у ребят творческую инициативу, совершенствует их взаимоотношения с окружающими. Трудно отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи.

Чтобы добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используем сюжетно-тематическую организацию занятий со сказочной тематикой, так как данные занятия более целесообразны для активизации речи, развития познавательных процессов, соответствуют детским психофизическим данным, а также максимально реализуют потенциальные возможности детей. В занятия по сказкотерапии включены дыхательные, релаксационные, пальчиковые гимнастики, а также психогимнастика.

В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях, как:

- мастер-класс по изготовлению книжки-малышки о важности соблюдения чистоты;
- конкурс рецептов «Что любит мой малыш» (делимся опытом приготовления вкусной и здоровой пищи для ребёнка);
- консультация для родителей «Что такое сказкотерапия?»;
- изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут);
- консультации для родителей о здоровом образе жизни детей 5-6 лет;
- конкурс на лучшую сказку о пользе овощей и фруктов, придуманную детьми совместно с родителями;
- мастер-класс по созданию куклы-марионетки Витаминки.

**Речевое здоровье – царство Речи** (цвет царства – желтый). Учитывая то, что программа направлена на детей с тяжелыми нарушениями речи, мы решили выделить отдельное царство по речевому здоровью.

*Цель* блока – развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.

*Задачи:* активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Речь – показатель психического здоровья человека, его интеллекта. Она не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности

познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка.

В царстве Речи вместе со Здравейкой дети будут играть в речевые игры, выполнять логоритмические упражнения, развивать артикуляционный аппарат и пальчиковую моторику, делать дыхательную гимнастику.

В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в следующих мероприятиях:

- мастер-класс «Артикуляционная гимнастика со Здравейкой»;
- создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»;
- консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»;
- изготовление пособия с картинками «Волшебные часы» (режим дня группы);
- совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу...»;
- консультация «Развитие речи ребенка и воспитание здорового образа жизни».

Мы рекомендуем изготовить дидактическое пособие в виде планеты, на которой находятся три царства и, конечно, самого героя – Здравейку. В каждом царстве есть ворота: они открываются, и все видят картинку с изображением того, какой деятельностью сегодня будут заняты дети, будут они выполнять какие-то действия самостоятельно или при поддержке родителей, педагогов (на картинке действие, которое дети должны сделать). Каждое царство имеет свой основной цвет: когда у нашего героя появляется шапочка того же цвета, всем сразу становится понятно, куда мы сегодня отправимся. Также дети могут проявить инициативу и выбрать царство. Следует разработать серии картинок с изображениями основных направлений здоровья, образовательных ситуаций, игр, упражнений, мероприятий детей, а также наглядных консультаций для родителей по знакомству со Здравейкой и царствами планеты Здоровья.

Все картинки и макет планеты Здоровья должны находиться в группе в свободном доступе, чтобы дети могли проявить инициативу: взять картинку, вложить ее в окошко определённого царства и организовать любой вид деятельности вместе с товарищами.

Для родителей советуем оформить стенд «Советы Здравейки», на который периодически выставлять информацию по здоровьесбережению, творческие поручения, содержание тем по программе. Обратите внимание родителей и на макет планеты Здоровья, который находится в группе: открытые ворота того или иного царства и соответствующая картинка подскажут им тему, которую сейчас осваивают дети. Кроме того, картинки обычно предлагают совершить какое-то действие или совместную деятельность родителя с ребёнком, например, «при встрече обними меня», «когда прощаешься, поцелуй», «поиграйте в мяч», «спросите, как прошёл сегодняшний день».

В ходе реализации программы родители и дети выполняют творческие поручения, проявляют творческие способности, участвуют в практикумах, мастер-классах, конкурсах и выставках, создают тематические альбомы, пособия, игры и книжки-малышки на тему ЗОЖ.

Программа является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с актуальными интересами воспитанников, образовательными запросами родителей, результатами апробации Программы и пр.

Структура представленной парциальной адаптированной программы соответствует структуре, предъявляемой ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В приложении представлены подробные разработки по ознакомлению дошкольников с ТНР 4-7 лет с темами здорового образа жизни. Это конспекты занятий, досугов, циклы авторских сказок, подборки игр, упражнений и гимнастик, списки произведений художественной литературы по темам здоровьесбережения.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).**

Парциальная адаптированная программа направлена на:

- воспитание основ культуры здоровья;
- формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к здоровому образу жизни, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей – на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активизацию, пополнение, расширение словарного запаса детей, развитие лексико-грамматических характеристик речи, связной речи;
- расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

**Цели инновационного продукта:** укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщающие детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия «здоровый образ жизни»; развитие взаимодействия, сотрудничества и партнёрских отношений детей, педагогов и родителей.

#### **Задачи**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формировать представления дошкольников о здоровье,
3. Формировать умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.
4. Формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению.
5. Расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных зарядок, гимнастик, упражнений.
6. Развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.
7. Создавать атмосферу эмоционального благополучия и успешности, поддерживать положительное отношение к миру, к себе и к другим людям.
8. Поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребёнка во всех видах деятельности, расширять кругозор.
9. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни.
10. Привлекать к проектной и творческой деятельности не только детей, но и их родителей – как участников образовательных отношений.
11. Повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.
12. Активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
13. Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
14. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.



15. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

Инновационный продукт разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Приоритетным направлением деятельности логопедических групп является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому в процессе приобщения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, физического развития.

Система коррекционной и образовательной деятельности по здоровьесбережению, представленная в продукте, состоит из трёх блоков: физическое, психическое и речевое здоровье.

Продукт описывает планируемые результаты, содержание и организацию коррекционной и образовательной деятельности по здоровьесбережению для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности в ДОО. А также полный практический инструментарий для внедрения и апробации продукта.

Разработаны комплексно-тематические планирования на три возрастные группы, где прослеживается система взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательных отношений. С помощью этого, в течение всего обучения обогащается образовательная среда ДОО по здоровьесбережению.

Вся коррекционная и образовательная деятельность по здоровьесбережению осуществляется через игровую деятельность и игровые приемы. На протяжении всех занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей в группах присутствуют сказочные герои, создаются образовательные ситуации на темы ЗОЖ, организовывается развивающая среда в соответствии с программой.

Каждое занятие, мероприятие, проект, досуг, игра вытекает из предыдущего, с помощью частичного повторения материала. Таким образом, зная особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, мы корректируем и развиваем психические функции, что приводит к стимулированию и развитию речи.

В продукте представлены карты освоения программы с целью индивидуализации коррекционной и образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей, а также особенности организации предметно-пространственной среды и методическое обеспечение для реализации в ДОО.

Инновационный продукт, включает в себя интеграцию сразу нескольких образовательных технологий, что позволяет достичь более высоких планируемых результатов, сократить сроки коррекционной работы и сформировать представления дошкольников о здоровом образе жизни.

Особенность и инновационность этого продукта является отсутствие парциальных адаптированных программ дошкольного образования по здоровьесбережению для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическое обеспечение продукта:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
2. *Алябьева Е.А.* Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет. – М.: Сфера, 2016.
3. *Анисимова Т.Г., Ульянова С.А.* Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. *Бабенкова Е.А.* Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. – М.: Сфера, 2018.

5. *Березенкова Т.В.* CD-ROM. Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель. 2017.
6. *Васькова О.Ф., Политыкина А.А.* Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Вольская В., Турбин Р.*Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3–7 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок + методическое пособие. – М.: Сфера, 2016.
8. *Воронина Л.П., Червякова Н.А.* Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Горбунов А.* Азбука здоровья. Смешарики DVD. Новый диск – 2012.
10. *Еромыгина М.В.*Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. *Зверева М.В.* Готовимся к школе: Сохрани свое здоровье сам! Школа здоровья для старших дошкольников и их родителей.– Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015.
12. *Картушина М.Ю.* Праздники здоровья для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2010.
13. *Кириллова Ю.А.*Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
14. *Кириллова Ю.А.*Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4–7 лет: Метод. пособие.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
15. *Кириллова Ю.А.*Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
16. *Кириллова Ю.А.*Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи. 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
17. *Кириллова Ю.А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с ОНР.– СПб.: Детство-Пресс, 2012.
18. *Ковалько В.И.* Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
19. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии. –М.: ВАКО, 2004.
20. *Крылова Н.И.* Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. *Назаренко Л. Д.* Оздоровительные основы физических упражнений.– М., 2002.
22. *Нищева Н.В.* Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. *Новикова И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
24. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
25. *Рыжова Л.В.*Методика работы со сказкой.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. *Сангир Г.В.* «Заячья дорожка». Сказка по диафильму.– 1980.
27. *Титаренко В.А.* Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. *Шорыгина Т.А.* Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2012.
30. *Шорыгина Т.А.* Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: Сфера, 2015.
31. *Щетинин М.Н.* Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
32. *Югова М.Р.*Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет. Планирование, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2016.

В каждом методическом пособии представлено какое то одно направление: или только физическое развитие, или только сказкотерапия, или отдельно сказки, гимнастики, досуги, игры, упражнения, программа только по физическому развитию без практического инструментария и образовательной деятельности по темам ЗОЖ и др. Также мы видим, что для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по направлению здоровьесбережение методического материала практически нет, а если и есть, то очень

узкой направленности (например *Кириллова Ю.А.* Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи. 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.)

В то время как наш инновационный продукт для ознакомления с темами здорового образа жизни включает в себя практически все выше перечисленные в списке методического обеспечения: средства, формы, методы, образовательные технологии. К тому же представляет собой комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений, систему коррекционной и образовательной деятельности, интеграцию образовательных технологий, обеспечивающих формирование представлений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи о здоровом образе жизни.

#### **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Продукт обеспечивает внедрение положений нормативных регламентов и стратегических документов, раскрывающих требования к процессу взаимодействия детского сада с семьей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Он соответствует направлению «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ 2020» в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020» и решает следующие актуальные задачи:

- создание внутренней среды Школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.
- работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи.

В целях реализации задач по сохранению и улучшению здоровья петербургских детей и молодежи необходимы следующие мероприятия:

разработка и реализация в каждом учебном заведении профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня.

#### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Продукт представляет собой готовое методическое пособие «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольником с ТНР от 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа» в соответствии ФГОС ДО, с системой работы, полным практическим инструментарием, который педагоги могут использовать и пополнять исходя из актуальных потребностей, запросов и интересов воспитанников и их родителей. В течение двух лет успешно проходит апробацию в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного отделения ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Внедрение инновационного продукта предполагает:

- наличие в штате дошкольной образовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.
- создание центров «Здоровья» в группах и здоровьесберегающей среды в ДОО

Получил положительные отзывы и поддержку среди педагогов, родителей и детей.

#### **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга:**

При внедрении продукта следует учитывать ряд условий которые могут снизить эффект его использования:

- отсутствие в штате ДОО педагога-психолога;
- низкая степень активности педагогов;
- отсутствие внутренней мотивации педагогов к данному виду деятельности;

Пути преодоления проблем:

- проведение мастер классов, практикумов, курсов повышения квалификаций, консультаций по «Сказкотерапии» для воспитателей, чтобы они осуществляли коррекционную и образовательную деятельность и могли проводить занятия, упражнения и игры из блока психическое здоровье (в продукте представлены готовые конспекты);
- соответствующие управленческие решения, ориентированные на создание благоприятных условий для реализации развивающего потенциала, оказание методической помощи педагогам;
- внешняя мотивация сотрудников (использование критериев эффективности педагогической деятельности; поощрение и т.д.) с постепенным переводом ее во внутреннюю мотивацию.

_____ подпись автора/ов инновационного продукта	<u>А.В. Стефанко</u> расшифровка подписи
_____ подпись автора/ов инновационного продукта	<u>С.В. Степченкова</u> расшифровка подписи
_____ подпись автора/ов инновационного продукта	<u>А.Б. Слизкина</u> расшифровка подписи
_____ подпись автора/ов инновационного продукта	<u>Т.А. Снежко</u> расшифровка подписи
_____ подпись автора/ов инновационного продукта	<u>Д.В. Бакулина</u> расшифровка подписи
_____ подпись руководителя образовательной организации	<u>Е.А. Ткачев</u> расшифровка подписи

М.П.

« 31 » января 2018 г.