Конспект непрерывной образовательной деятельности
«Солнце, воздух и вода»

Цель: расширение представлений детей о значении солнца, воздуха и воды для человека, живой и неживой природы.

Задачи

1 . Обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, его значении в жизни природы и человека.

2. Закрепить знания о воздухе как факторе, влияющем на здоровье человека.

3 . Формировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

4 . Развивать умение отвечать на вопросы полными развернутыми предложениями.

5. Развивать лексико-грамматический строй речи.

6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, познавательный интерес, инициативу, любознательность.

Активизация словаря: закат, восход, кислород, закаливание, проветривание; вода-техническая, водопроводная, родниковая, кипяченая, фильтрованная, минеральная.

Материалы и оборудование: стулья, мягкие модули, магнитофон, аудиозаписи спокойной музыки и звуков водоема; вырезанные из картона капельки воды, пустая банка.

Ход занятия

I. Мотивационная часть.

Проблемная ситуация, сюрпризный момент.

Дети входят в физкультурный зал. Педагог здоровается с детьми и приглашает отправиться на прогулку по лесной полянке. Говорит, что она находится очень далеко, и полетят они туда на летательном аппарате. Задаёт вопрос детям, что нужно сделать для того, чтобы полететь на поляну. Дети предлагают свои варианты, проявляют инициативу, мастерят из стульев и мягких модулей летательный аппарат, рассаживаются.

II. Основная часть.

Педагог читает стихотворение С. Колесникова, дети повторяют слова.

Солнце в небе золотится.
Ввысь летит большая птица,
Закрывая нам крылом
Солнце в небе голубом.

Эта птица – самолет,
Он отправился в полет.

Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.

Дети («высаживаются на поляне»). Педагог обращает внимание детей на то, как тепло и светло здесь. Спрашивает, почему? Дети высказывают свои предположения.

Проводится *беседа о солнце*. Педагог подводит детей к пониманию того, что вся жизнь на нашей планете зависит от солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года). Отмечает важность солнца для растений, животных и человека. В конце беседы делают вывод: без солнца жизнь на Земле невозможна.

Двигательная деятельность.

Дети вместе с педагогом идут по залу и проводят *гимнастику «В гости к Солнцу»* (Н. Ермолаева): дети выполняют движения по тексту.

В гости к Солнцу мы идем.
И немножко отдохнем.
Остановимся и дружно
Глубоко сейчас вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Дружный мы такой народ!
Дружно хлопаем,
Ногами топаем!
Хорошо мы погуляли,
Может, дети, вы устали?

Релаксация.

Дети ложатся на спину, расслабляют все мышцы и закрывают глаза. Педагог тихо и медленно проговаривает слова:

Я на солнышке лежу,
Но на солнце не гляжу.
Глазки закрываем, глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица,
Пусть нам сон хороший снится.

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.

1. Педагог зовет детей в путь и загадывает загадку.

Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час
Но не видим он для нас. Что это? (Н. Зубкова)

(*Воздух*)

Предлагает глубоко вдохнуть носом и выдохнуть ртом. Дети выполняют *дыхательное упражнение* 3 раза.

Беседа о воздухе по вопросам. Педагог подводит детей к пониманию того, что воздух состоит из кислорода, мы им дышим; нам нужен чистый, свежий воздух. Рассказывает о важности проветривания и воздушных ванн для здоровья человека. Дети отвечают на вопросы педагога. Делают вывод: для здоровья важно проветривать помещения, стараться чаще гулять, бывать в лесу или саду, парке, где много растений и стараться подальше находиться от дорог, где много транспорта.

3. Педагог предлагает поиграть. Проводится *игра «Одуванчик»*. Дети образуют круг и берутся за руки. Один ребенок стоит в центре круга. По сигналу дети начинают ходьбу по кругу и одновременно произносят слова стихотворения, повторяя за инструктором.

Скинул одуванчик
Желтый сарафанчик,
Натянул пуховый
Беленький кафтанчик.
Он в наряде этом,
Простоял недолго –
Был развеян ветром
Над крутым пригорком.

О. Ушакова

С окончанием слов дети дуют на «одуванчик» - ребёнка стоящего в середине и пушинки – дети, стоящие в кругу разлетаются. Начинается бег с ловлей и увертыванием.

3. Дети сидят в позе лотоса, образуя круг. Педагог предлагает сделать *упражнение «Цветок»*: представить, что все дети – это единый цветок, а каждый ребёнок в нём – отдельный лепесток; когда солнце заходит, цветок закрывается, когда восходит, цветок раскрывается.

Дети берутся за руки. Когда педагог говорит «солнце заходит», они наклонятся вперёд, «солнце восходит» – прогибаются назад. В конце упражнения все дети встают, не расцепляя рук.

4. Педагог предлагает отдохнуть. Дети садятся на пол, звучит аудиозапись звуков воды (дети с помощью наводящих вопросов догадываются, что оказались на берегу водоема), логопед раздаёт вырезанные из картона капельки воды. Проводится *игра «Для чего нам нужна вода? » :* дети по цепочке говорят, для чего нужна вода, и складывают свои «капельки» в баночку.

Беседа о воде по вопросам. Педагог подводит детей к пониманию значения воды для жизни на Земле. Дети делают вывод: вода очень важна для всего живого, без воды не было бы жизни на Земле; пить можно только чистую воду (*родниковую, кипяченую, купленную в магазине, минеральную)*; воду нужно беречь.

III. Итог занятия.

Дети выходят из зала, садятся в летательный аппарат, поставленные в виде самолёта. Педагог читает стихотворение С. Колесникова «Солнце в небе золотится». После этого хвалит детей и дарит им настольную игру «Рыболов». Спрашивает у детей, понравилась ли им прогулка, что нового они сегодня узнали, о чем расскажут родителям и что ещё они хотели бы узнать о солнце, воздухе и воде.