

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол методического  
совета  
№ 1 от 29.08.2019

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №69  
Е.А.Ткачев  
Приказ № 161 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по обучению грамоте (письмо)  
для 1 класса  
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Кучеряева Вера Николаевна

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого и др., авторской программы Т. Г. Рамзаевой, а также приказа №6 от 21.01.2019 г. "Об утверждении учебно-методического комплекта и перечня учебников на 2019-2020 учебный год..

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

**Данная программа будет реализовываться в 1 классе КНР VII вида**

**Особенности детей с ОВЗ VII вида:**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
4. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
5. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
6. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
7. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
8. Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

## Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте и развитие речи» входит в блок по русскому языку, составлена на 160 часов - 5 часов в неделю - 33 учебных неделях (с учетом каникулярных и праздничных дней). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

.Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся;
- формирование графо-моторных навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного написания слогов и слов).

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:**

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас;
- воспитывать интерес к родному языку;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии

**Методы и формы через которые будет реализована программа:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогаобразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

#### **Контроль. Виды, формы контроля:**

1. Текущий контроль- (устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, математических диктантов, проверочных работ.
2. Тематический контроль- (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных, работ по перфокартам.
3. Итоговый контроль - (письменно) через проведение математических диктантов, тестов, контрольных работ.

#### **Содержание учебного курса Перечень разделов программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный период	20 часа
2	Букварный период	140 часов
	Всего:	<b>160 час.</b>

#### **Добукварный период (20 ч)**

**Звуки речи.** Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные, а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание;

сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания.

Соотнесение звука с буквой.

**Ударение.** Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

**Предложение, слово.** Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

### **Букварный период (140 ч).**

#### **Обучение письму**

Усвоение начертания прописных и строчных букв.

Соотнесение печатных и письменных букв.

Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связанное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.

Различение сходных по начертанию букв: *д—б, п—т, з—п, т—ш* и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов.

Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Для реализации учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок освоения новых понятий;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения;
- урок контроля;
- урок коррекции;
- комбинированный урок.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс.  <b>Рабочие тетради и пособия</b>                      В.Г.Горецкий. «Пропись №1» М., «Просвещение», 2018 год.                      В.Г.Горецкий «Пропись №2» М., «Просвещение», 2018 год.                      В.Г.Горецкий «Пропись №3» М., «Просвещение», 2018 год.                      В.Г.Горецкий «Пропись №4» М., «Просвещение», 2018 год.  <b>Книги для учителя</b>                      1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 1 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2016 год.                      2.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 1 класса. М., «Ювента», 2017 год.                      Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)                      Методические пособия для учителя</p>		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).                      Словари по русскому языку.                      Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Классная доска.                      Мультимедийный проектор.                      Экспозиционный экран.                      Компьютер.                      Принтер.</p>		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

Фотокамера цифровая.		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
<b>Оборудование класса</b>		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо)»**

1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>I четверть (8 недель – 40 час.)</b>							
<b>1</b>	02.09		<b>История возникновения письма.</b>	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
<b>2</b>	03.09		<b>Пропись – первая учебная тетрадь.</b>				
<b>3</b>	04.09		<b>Рабочая строка.</b>	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка.  Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Гигиенические правила письма.  Обводка предметов по контуру.	Называть предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
<b>4</b>	05.09		<b>Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b>	Подготовка руки к письму.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством	Проявлять заинтересованность в приобретении и

5	06.0 9		<b>Письмо полуovalов</b>	<p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Обводка предметов по контуру.</p>	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.	<p>учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p>	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6	09.0 9		<b>Письмо полуovalов</b>	Подготовка руки к письму.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	<p>Распределять на группы предметы по существенным признакам:</p> <p>сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Положительно относиться к учению.</p>
7	10.0 9		<b>Письмо ovalов.</b>	<p>Правила посадки при письме.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Обозначение изображённых предметов словом.</p> <p>Обводка и штриховка предметных рисунков.</p>			
8	11.0 9		<b>Письмо длинных прямых наклонных. Рисование бордюров.</b>	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Рисование бордюров.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

					<p>линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	словом.	
9	12.0 9		<p><b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Рисование бордюров</b></p>	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Рисование бордюров.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево);</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
10	13.0 9		<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b></p>	<p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

<b>11</b>	16.0 9		<b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</b>	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
<b>12</b>	17.0 9		<b>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b>	Штриховка и обводка предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи.		Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	творческий подход к выполнению заданий.
<b>13</b>	18.0 9		<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</b>	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из	Обводить графические элементы, предметы по контуру,	Оценивать свою работу на уроке.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно

14	19.0 9		<b>Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.</b>	отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	штриховать, не выходя за контур. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Владеть монологической и диалогической формами речи.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	относиться к учению, грамотно говорить и писать.  Желание умело пользоваться русским языком.
15	20.0 9		<b>Письмо коротких наклонных линий.</b>	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий.
16	23.0 9		<b>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b>	Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров, узоров.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	
17	24.0 9		<b>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</b>	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку,  выслушивать ответ товарища, оценивать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				букв ( <i>n, z, m</i> ).  Штриховка и обводка предметных рисунков.  Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.	правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>18</b>	25.0 9		<b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b>	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>e</i> ). Слово-звуковой анализ слов.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i> ). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>19</b>	26.0 9		<b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b>	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков..			
<b>20</b>	27.0 9		<b>Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</b>				
<b>21</b> <b>22</b>	30.0 9 01.1 0		<b>Строчная буква а</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

<b>23</b>	02.1		<b>Заглавная буква А</b>	звуковой анализ слов со звуком [а].	различных материалов.	Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	творческий подход к выполнению заданий.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.  Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>24</b>	0 03.1 0			Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),		
<b>25</b>	04.1 0		<b>Закрепление изученного.</b>	Называние элементов буквы <i>А, а</i> .	Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.		
				Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
<b>26- 27</b>	07.1 0 08.1 0		<b>Строчная буква о.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>28- 29</b>	09.1 0 10.1 0			<b>Заглавная буква О.</b>			
<b>30</b>	11.1 0		<b>Закрепление изученного.</b>				

31 - 32	14.1 0 15.1 0		<b>Строчная буква и.</b>	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.  Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> и заглавной букве И.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий.
33 - 34	16.1 0 17.1 0		<b>Заглавная буква И.</b>	Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.		
35	18.1 0		<b>Закрепление изученного.</b>				
36	21.1 0		<b>Строчная буква ы.</b>	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
37	22.1 0		<b>Буквы и, ы.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы].	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> .	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо,	расширению знаний и способов действий,
38	23.1 0		<b>Закрепление изученного.</b>	Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы,</i>	внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	творческий подход к выполнению заданий.
39- 40	24.1 0 25.1 0		<b>Урок-игра «Вставь букву»</b>  <b>Закрепление изученного.</b>	Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы,</i> и предложений.	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы,</i>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.  Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>II четверть (8 недель – 39 часа)</b>							



<b>41</b>	05.1		<b>Строчная буква у.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>-42</b>	1 06.1 1			Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.			
<b>43</b>	07.1 1		<b>Заглавная буква У.</b>			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
<b>44</b>	08.1 1		<b>Закрепление изученного.</b>	Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.		Владеть монологической и диалогической формами речи.	
<b>45-</b>	11.1		<b>Строчная буква н.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
<b>46</b>	1 12.1 1			Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных.			
<b>47-</b>	13.1		<b>Заглавная буква Н.</b>				
<b>48</b>	1 14.1 1						
<b>49</b>	15.1 1		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>50-</b>	18.1		<b>Строчная буква с.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл
<b>51</b>	1 19.1 1			Списывание с письменного шрифта.			

<b>52-53</b>	20.1 1 21.1 1		<b>Заглавная буква С.</b>	Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>54</b>	22.1 1		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>55-56</b>	25.1 1 26.1 1		<b>Строчная буква к.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к.	Называть правильно элементы буквы К, к. Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнить написанные буквы К, к с образцом.	Понимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>57-58</b>	27.1 1 28.1 1		<b>Заглавная буква К.</b>				
<b>59</b>	29.1 1		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>60</b>	02.1 2		<b>Строчная буква т.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
<b>61</b>	03.1 2	<b>Заглавная буква Т.</b>	Сравнение печатной и письменной букв.				
<b>62</b>	04.1 2	<b>Заглавная буква в именах людей.</b>	Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].				

<b>63</b>	05.1 2		<b>Письмо слогов с буквой Т, т.</b>				
<b>64</b>	06.1 2		<b>Закрепление изученного.</b>	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .  Списывание с письменного шрифта.	<i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с	Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  Стремиться
<b>65-66</b>	09.1 2 10.1 2		<b>Строчная буква л.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>67</b>	11.1 2		<b>Заглавная буква Л.</b>	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.			
<b>68</b>	12.1 2		<b>Урок-игра «Найди букву»</b>				
<b>69</b>	13.1 2		<b>Закрепление изученного.</b>			Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

<b>70-71</b>	16.1 2 17.1 2		<b>Строчная буква р.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>72-73</b>	18.1 2 19.1 2		<b>Заглавная буква Р.</b>	Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.			
<b>74</b>	20.1 2		<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного.</b>				
<b>75-76</b>	23.1 2 24.1 2		<b>Строчная буква в.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>77-78</b>	25.1 2 26.1 2		<b>Заглавная буква В.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> .			
<b>79</b>	27.1 2		<b>Закрепление изученного.</b>	Рисование бордюров.			
<b>III четверть (9 недель – 43 часа)</b>							

<b>80-81</b>	13.0 1 14.0 1		<b>Строчная буква е.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
<b>82-83</b>	15.0 1 16.0 1	<b>Заглавная буква Е.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ].				
<b>84</b>	17.0 1	<b>Закрепление изученного.</b>	Списывание с письменного шрифта.				
<b>85-86</b>	20.0 1 21.0 1	<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>					
<b>87-88</b>	22.0 1 23.0 1		<b>Строчная буква п.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [пʼ].  Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Понимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
<b>89-90</b>	24.0 1 27.0 1	<b>Заглавная буква П.</b>	Обведение бордюрных рисунков по контуру.				
<b>91</b>	28.0 1	<b>Закрепление изученного.</b>	Оформление границ предложения.				
<b>92</b>	29.0 1	<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>					
<b>93</b>	30.0 1	<b>Большая буква в именах.</b>					

<b>94</b>	31.0 1		<b>Урок-игра «Назови куклу»</b>				
<b>95- 96</b>	10.0 2 11.0 2		<b>Строчная буква м.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>97- 98</b>	12.0 2 13.0 2		<b>Заглавная буква М.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'].  Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .			
<b>99</b>	14.0 2		<b>Закрепление изученного.</b>	Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.			
<b>100</b>	17.0 2		<b>Урок-игра «Составь и запиши слово»</b>				
<b>101</b>	18.0 2		<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>				
<b>102- 103</b>	19.0 2 20.0 2		<b>Строчная буква з.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.			
<b>104- 105</b>	21.0 2 25.0 2		<b>Заглавная буква З.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].  Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> .			

106	26.0 2		<b>Закрепление изученного.</b>	Письмо элементов буквы	написанные буквы З, з		
107	27.0 2		<b>Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</b>	Дополнение предложений словами по смыслу.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
108	28.0 2	<b>Урок - игра «Дополни слово и предложение»</b>	Оформление границ предложения.				
109	02.0 3	<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>	Запись и интонирование различных видов предложений.  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.				
110- 111	03.0 3 04.0 3		<b>Строчная буква б. Заглавная буква Б.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
112- 113	05.0 3 06.0 3	<b>Запись слогов и слов с буквами б, Б.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].  Письмо слогов и слов с буквами Б, б.				
114	10.0 3	<b>Закрепление изученного. Запись предложений</b>	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.				

<b>115</b>	11.0 3		<b>Урок-игра «В стране ребусов и загадок»</b>				
<b>116</b>	12.0 3		<b>Изменение слов по числам.</b>	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<b>117-118</b>	13.0 3 16.0 3		<b>Закрепление изученного.</b>	<p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>			
<b>119-120</b>	17.0 3 18.0 3		<b>Строчная буква д.</b>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>			
<b>121</b>	19.0 3		<b>Заглавная буква Д.</b>	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<b>122</b>	20.0 2		<b>Закрепление изученного.</b>	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			
<b>IV четверть (8 недель – 38 часов)</b>							



123	30.0 3		Урок-путешествие «По рекам, по волнам»				
124	31.0 3		Большая буква в названии рек.				
125- 128	01.0 4 02.0 4 03.0 4 06.0 4		Закрепление изученного.  Урок-игра «Много, один»	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
129- 130	07.0 4 08.0 4		Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
131- 132	09.0 4 10.0 4		Заглавная буква Я.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].  Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
133	13.0 4		Закрепление изученного.		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Стремиться открывать новое знание.
134	14.0 4		Письмо буквы я в начале слов.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.			

135	15.0 4		<b>Б у к в а я</b> — показатель мягкости предшествующего согласного звука				
136	16.0 4		<b>Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</b>				
137	17.0 4		<b>Запись слогов и слов с буквами я, Я.</b>				
138	20.0 4		<b>Урок-игра «Отгадай слово»</b>				
139- 140	21.0 4 22.0 4		<b>Закрепление изученного.</b>	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
141	23.0 4		<b>Большая буква в именах людей.</b>	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .			
142- 144	24.0 4 27.0 4 28.0 4		<b>Запись предложений и коротких текстов.</b>			Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию	грамотно говорить и писать.
145	29.0 4		<b>Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.</b>	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного	Выполнять правила работы в группе, в паре.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
146	30.0 4		<b>Буква я середине и на конце слов.</b>				

147	04.0 5		<b>Закрепление изученного.</b>	Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>a-</i>	соответствующими буквами: <i>я – а</i> . Обозначать одной	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности	грамотно говорить и писать.
148- 149	05.0 5 06.0 5		<b>Строчная буква г.</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
150- 151	07.0 5 08.0 5		<b>Заглавная буква Г.</b>	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			
152- 153	13.0 5 14.0 5		<b>Закрепление изученного.</b>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].		Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
154- 155	15.0 5 18.0 5		<b>Запись предложений и коротких текстов.</b>				
156- 157	19.0 5 20.0 5		<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
158- 160	21.0 5		<b>Обобщение.</b>	Дополнение предложений словами по	Писать прописную букву в начале	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять	Принятие и освоение социальной роли

	22.0 5 25.0 5			<p>смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.</p>	<p>предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков.</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

