

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общего образования школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Протокол методического  
совета  
№ 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №69  
Е.А.Ткачев  
Приказ № 161 от 30.08.2019



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 1 класса  
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Кучеряева Вера Николаевна

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2 1-5) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ и приказа №6 от 21.01.2019 г. "Об утверждении учебно-методического комплекта и перечня учебников на 2019-2020 учебный год.. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №69 на 2019-2020 учебный год рассчитана на 66 часа (2 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель в году, с учетом каникулярных и праздничных дней).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**В 1 классе обозначены следующие задачи:**

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система

знаний о природе, о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

### **Место курса в учебном плане**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часа- 33 недели – 2 часа в неделю (с учетом каникулярных и праздничных дней).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Я и школа. (16 ч)**

Расскажи о себе. Экскурсия по школе. Мой класс.

Правила поведения в столовой. Экскурсия в библиотеку. Занятия спортом.

Мы играем и поём. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила личной гигиены.

Виды одежды. Виды обуви. Уход за обувью и одеждой. Урок-игра «Одень Машу».

Проверим себя и оценим свои достижения.

#### **Задавайте вопросы! (3 ч)**

Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы? Наши помощники-книги и тетради.

Наши помощники-условные знаки.

#### **Что и кто? (23 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (практическая работа).

Что общего у разных растений? (практическая работа). Что растет на подоконнике? (практическая работа).

Что растет на клумбе?

Что это за листья? (практическая работа). Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (20 ч)**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа).

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? (практическая работа)

Откуда берутся снег и лед? (опыт)

Откуда берутся снег и лед? (опыт) Как живут растения? (практическая работа) Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? (практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) Откуда в снежках грязь?

### Таблицаматематическогораспределениячасов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Я и школа.	16 ч
2	Задавайте вопросы!	3 ч
3	Что и кто?	24 ч
4	Как, откуда и куда?	23 ч
		66 часа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

##### **К концу 1 класса обучающиеся научатся:**

- определять безопасную дорогу от дома до школы;
- узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- называть страну, в которой они живут, её столицу;
- узнавать символы России: флаг, герб, гимн;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- называть дни недели, времена года;
- называть имена и отчества родителей;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиля, поезда, самолета, парохода.
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

#### **К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром .**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p><b>Учебники</b> Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Плешаков А.А.)</p> <p><b>Рабочие тетради и пособия</b> .Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p><b>Методические пособия</b> Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. –М.: ВАКО, 2017. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</p> <p><b>Книги для учителя</b> Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Энциклопедии по предмету.</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска.		С диагональю не менее

Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер Фотокамера цифровая.		72 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
<b>Оборудование класса</b>		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»  
1 класс**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>I четверть (8 недель – 16 часов)</b>							
1	05.09		<b><u>Я и школа.</u></b> <b>Расскажи о себе.</b>	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты ( <i>безопасность, коммуникация, труд</i> ).	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Знать расположение и предназначение школьных кабинетов. Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; оказание помощи в сборе на прогулку, диалоги о правилах поведения в школе, на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье и школе. Правила режима дня и личной гигиены для здоровья человека.
2	06.09		<b>Экскурсия по школе.</b>				
3	12.09		<b>Мой класс.</b>				
4	13.09		<b>Правила поведения в столовой.</b>				
5	19.09		<b>Экскурсия в библиотеку.</b>				
6	20.09		<b>Занятия спортом.</b>				
7	26.09		<b>Мы играем и поём.</b>				
8	27.09		<b>Культура взаимоотношений.</b>				
9	03.10		<b>Вежливые слова.</b>				
10	04.10		<b>Режим дня.</b>				
11	10.10		<b>Правила личной гигиены.</b>				
12	11.10		<b>Виды одежды.</b>				
13	17.10		<b>Виды обуви.</b>				
14	18.10		<b>Уход за обувью и одеждой.</b>				
15	24.10		<b>Урок-игра «Одень Машу»</b>				

16	25.10		<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
				Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке;  выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.  Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
<b>II четверть (8 недель – 16 часов)</b>							
17	07.11		<b><u>Задавайте вопросы!</u> Как мы будем находить ответы на свои вопросы?</b>				
18	08		<b>Наши помощники-книжки и тетради.</b>				
19	14		<b>Наши помощники-условные знаки</b>				
20	15		<b><u>«Что и кто?»</u> Что такое Родина?</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России.	Описывать герб и флаг России; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
21	21		<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Знакомство с национальными праздниками народов России.	рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Оценивать свои достижения на уроке.
22	22		<b>Что мы знаем о Москве?</b>	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и	Рассматривать иллюстрации учебника, узнавать достопримечательность и столицы;	Слушать и понимать речь других.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя,
23	28		<b>Проект «Моя малая</b>			Совместно договариваться о	

			<b>Родина»</b>	т.д.) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение	С помощью взрослых фотографировать	правилах общения и поведения в школе и следовать им.	родителей.
<b>24</b>	29		<b>Что у нас над головой?</b>	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой	Наиболее значимые сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
<b>25</b>	05.12		<b>Что у нас под ногами?</b>	Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).  Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
<b>26</b>	06		<b>Что общего у разных растений?</b>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре:	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>27</b>	12		<b>Что растёт на подоконнике?</b>	Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника.	находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	
<b>28</b>	13		<b>Что растёт на клумбе?</b>	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.			
<b>29</b>	19		<b>Что это за листья?</b>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их	Сравнивать и группировать листья по различным	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне
<b>30</b>	20		<b>Что такое хвоинки?</b>	формы и осенней окраски.			

<b>31</b> - <b>32</b>	26 27		<b>Какие бывают растения?</b> Экскурсия в лес.	Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки –	признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	с использованием изученных природоведческих терминов.	положительного отношения к школе.
<b>Итоговая контрольная работа (9 недель) (18 часов)</b>							
<b>33</b>	16.01		<b>Кто такие насекомые?</b>	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
<b>34</b>	17.01		<b>Кто такие рыбы?</b>	Разнообразие насекомых.  Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.  Морские и речные рыбы	сравнивать части тела различных насекомых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	творческий подход к выполнению заданий.
<b>35</b>	23.01		<b>Кто такие птицы?</b>	Знакомство с птицами как одной из групп животных.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке,	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
<b>36</b>	24.01		<b>Кто такие звери?</b>	Внешнее строение и разнообразие зверей.	определять зверей с помощью атласа-определителя.		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>37</b>	30.01		<b>Что такое зоопарк? Экскурсия в контактный зоопарк «Радуга».</b>	Перья – главный признак птиц.  Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.			
<b>38</b>	31.01		<b>Что окружает нас дома?</b>	Систематизация представлений детей о предметах домашнего	Характеризовать назначение бытовых предметов;	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
<b>39</b>	13.02		<b>Что умеет компьютер?</b>				

40	14.02		<b>Работа и учёба с компьютером.</b>				
41	20.02		<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	обихода.  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей	обобщать и классифицировать на уровне,  доступном для	Осознание собственных мотивов учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
42	21.02		<b>На что похожа наша планета?</b>	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.	Компьютер, глобус для знакомства с формой нашей планеты;	бравое знание и незнание (с помощью учителя,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
43	27.02		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	самооценка); предлагать собственные способы решения	
44	28.02		<b>«Как, откуда и куда?» Как живёт семья?</b>	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,  из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45	05.03		<b>Проект «Моя семья»</b>				
46	06.03		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Значение воды. электроприборов в жизни современного человека.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
47	12.03		<b>Экскурсия в «Водоканал».</b>	Путь воды от природных источников до жилища людей.	выяснить опасность употребления загрязнённой воды.		
48	13.03		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	Значение очистных сооружений для			

				предотвращения загрязнения природных вод. Правила безопасности при использовании электричества и разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.		
<b>49-50</b>	19.03 20.03		<b>Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
<b>IV четверть (7 недель – 16 часов)</b>							
<b>51</b>	02.04		<b>Куда текут реки?</b>	Исследование свойств снега и льда.  Важность заботы о зимующих птицах.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
<b>52</b>	03.04		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>				
<b>53</b>	09.04		<b>Как живут растения?</b>	Устройство кормушек и виды корма.  Правила подкормки птиц. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни животных и растений.	Различать зимующих птиц по рисункам; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;		
<b>54</b>	10.04		<b>Как живут животные?</b>				
<b>55</b>	16.04		<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Что такое шоколад и из чего его делают? Кто и из чего добывает мед? Как получить изюм?	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
<b>56</b>	17.04		<b>Экскурсия в лес</b>				
<b>57</b>	23.04		<b>Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?</b>				
<b>58</b>	24.04		<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>				



<b>59</b> <b>60</b>	30.04 07.05		<b>Экскурсия по городу</b>	Источники мусора в быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	(приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
<b>61</b> <b>62</b>	08.05		<b>Откуда в снежках грязь?</b>	Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.		
<b>63</b> - <b>64</b>	14.05 15.05		<b>Закрепление изученного материала</b>				
<b>65</b> - <b>66</b>	21.05 22.05		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.