

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Протокол методического  
совета

№ 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №69  
Е.А.Ткачев

Приказ № 161 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по математике  
для 1 класса  
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Кучеряева Вера Николаевна

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2 1-5) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и приказа №6 от 21.01.2019 г. "Об утверждении учебно-методического комплекта и перечня учебников на 2019-2020 учебный год . Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №69 на 2019-2020 учебный год рассчитана на 128 часов (4 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель в году, с учетом каникулярных и праздничных дней).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения,

противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### **С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет:

- разнообразия предметно-практической деятельности,

- использования приемов взаимно-однозначного соотнесения,
- закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий,
- поэтапном формировании умственных действий с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных задач при обучении математике решаются и общие **коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Примерная программа составлена на 128 часа -по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях(с учетом каникулярных и праздничных дней). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметными результатами обучающихся являются:**

- освоения знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## Содержание учебного предмета

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Пространственные и временные представления (22 ч)**

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (71 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (8 ч)**

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2017.
Тематический	контрольная работа	---	
Диагностический Итоговый	контрольная работа	1	

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел.	22 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел.	71 ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27 ч
5	Итоговое повторение	8 ч

**Формы организации учебного процесса** при реализации курса «Математика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-путешествия. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

#### **Планируемые результаты изучения математики в 1 классе.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

**Ученик 1 класса получит возможность для формирования:**

- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- наличие мотивации к работе на результат;
- установки к работе на результат.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **метапредметные результаты**:

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность для формирования:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Познавательные УУД.*

**К концу 1 класса ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Ученик получит возможность научиться:**

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

*Регулятивные УУД.*

К концу 1 класса ученик научится:

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Предметные результаты:**

К концу учебного года ученик 1 класса **научится:**

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- счёт предметов в пределах 10;
- осуществлять счётные операции в пределах 10;
- читать и записывать числа от 1 до 10.



К концу учебного года ученик 1 класса **получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Методические разработки и пособия:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова,

С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)соответствующие тематике программы по математике.

Наборы основных геометрических фигур и тел.

Счетный материал (предметный, картинный).

Индивидуальные наборы счетных палочек.

#### Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
<b>I четверть (8 недель –32 часа)</b>							
1	02.09		<u>Подготовка к изучению чисел.</u> <b>Счет предметов</b>	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Пересчитывать предметы; выражать результат	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности	Определение под руководством педагога самых

<b>2</b>	03.09		<b>Сравнение предметов и групп предметов.</b>	Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	натуральным числом;  сравнивать числа.	на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	простых правил поведения при сотрудничестве.  Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
<b>3</b>	04.09		<b>Пространственные представления (вверх, вниз).</b>	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию,  описание расположения объектов.	Считать предметы.  Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
<b>4</b>	05.09	<b>Пространственные представления (налево, направо).</b>					
<b>5</b>	09.09	<b>Пространственные представления (слева, справа).</b>					
<b>6</b>	10.09		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>7</b>	11.09		<b>Временные представления (раньше, позже)</b>	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>8</b>	12.09	<b>Временные представления (сначала, потом)</b>					
<b>9</b>	16.09	<b>Закрепление изученного.</b>					
<b>10</b>	17.09		<b>Понятие столько же.</b>	Сравнение двух групп предметов.  Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>11</b>	18.09	<b>Понятие больше.</b>					
<b>12</b>	19.09	<b>Понятие меньше.</b>					
<b>13</b>	23.09	<b>Закрепление изученного.</b>					

14	24.09		<b>Понятия на сколько больше.</b>	Сравнение двух групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов;	следовать им. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	25.09		<b>Понятия на сколько меньше.</b>	Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	выявлять существенные признаки в группе предметов.	Слушать и понимать речь других.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
16	26.09	<b>Сравнение групп предметов.</b>					
17	30.09	<b>Закрепление изученного.</b>					
18	01.10		<b>Понятия на сколько больше.</b>	Установление соответствия между группами предметов,	Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
19	02.10	<b>Понятия на сколько меньше.</b>	нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.				
20	03.10	<b>Уравнивание предметов и групп предметов</b>					
21	07.10		<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b>	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
22	08.10		<b>Проверка полученных знаний.</b>	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника
23	09.10		<b><u>Числа от 1 до 10.</u></b>	Счет различных	Сравнивать	Добывать новые знания:	Принятие и

			<b><u>Нумерация.</u></b> Много. Один. Письмо цифры 1.	объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр.	предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>24</b>	10.10		<b>Название и запись цифрой натурального числа 1.</b>				
<b>25</b>	14.10		<b>Закрепление изученного.</b>	Соотнесение цифры и числа.	Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.		
<b>26</b>	15.10		<b>Числа 1, 2.</b> Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>27</b>	16.10		<b>Название и запись цифрой натурального числа 2.</b>	Сравнение чисел 1 и 2.			
<b>28</b>	17.10		<b>Закрепление изученного.</b>	Сравнение групп предметов.			
<b>29</b>	21.10		<b>Число 3.</b> Письмо цифры 3.	Письмо цифр.	Знание состава числа 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик»
<b>30</b>	22.10		<b>Образование числа 3.</b>	Соотнесение цифры и числа.	Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.		
<b>31</b>	23.10		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>32</b>	24.10		<b>Знак +. «Прибавить.</b> <b>Знак –. «Вычесть»</b>	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.		Принятие нового статуса «ученик»,
<b>II четверть (8 недель - 32 час)</b>							
<b>33</b>	05.11		<b>Знаки "=".</b> «Получится».	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	
<b>34</b>	06.11		<b>Составление математических</b>				

			<b>выражений по заданной схеме</b>	следующего за ним в ряду чисел.			
<b>35</b>	07.11		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>36</b>	11.11		<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника.
<b>37</b>	12.11	<b>Название и запись цифрой натурального числа 4</b>					
<b>38</b>	13.11	<b>Образование числа 4.</b>					
<b>39</b>	14.11	<b>Закрепление изученного.</b>					
<b>40</b>	18.11	<b>Понятие длиннее.</b>					
<b>41</b>	19.11	<b>Понятие короче.</b>	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
<b>42</b>	20.11	<b>Понятие одинаковые по длине.</b>					
<b>43</b>	21.11	<b>Сравнение предметов по размерам.</b>					
<b>44</b>	25.11		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>45</b>	26.11		<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.  Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике,	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>46</b>	27.11	<b>Название и запись цифрой натурального числа 5.</b>					
<b>47</b>	28.11	<b>Образование числа 5.</b>					
<b>48</b>	02.12	<b>Закрепление изученного.</b>					
<b>49</b>	03.12		<b>Числа от 1 до 5.</b>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.  Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами	Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>50</b>	04.12	<b>Состав числа 5.</b>					
<b>51</b>	05.12	<b>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.</b>					

				или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	присчитывания и отсчитывания нескольких единиц	выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Понимание роли математических
<b>52</b>	09.12		<b>Закрепление изученного.</b>	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>53</b>	10.12		<b>Точка. Линия:</b> кривая, прямая.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>54</b>	11.12	<b>Отрезок.</b>					
<b>55</b>	12.12	<b>Закрепление изученного.</b>					
<b>56</b>	16.12		<b>Ломаная линия.</b> Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
<b>57</b>	17.12		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>58</b>	18.12		<b>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.</b>	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного
<b>59</b>	19.12		<b>Числа от 1 до 5:</b>				

			<b>соотнесение числа и цифры.</b>	линиями и фигурами.			
<b>60</b>	23.12		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>61</b>	24.12		<b>Проверка полученных знаний.</b>		и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством	Слушать и понимать речь других.	смысла учения.
<b>62</b>	25.12		<b>Знаки:</b> <(больше),> (меньше), = (равно)	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>63</b>	26.12		<b>Знаки:</b> <(больше),> (меньше), = (равно)			Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	
<b>III четверть (9 недель - 31 час)</b>							
<b>64</b>	13.01		<b>Введение понятий:</b> равенство и неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
<b>65</b>	14.01		<b>Равенство», «неравенство»</b>	Составление числовых равенств и неравенств.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки.
<b>66</b>	15.01		<b>Закрепление изученного.</b>				Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
<b>67</b>	16.01		<b>Многоугольник.</b>	Сравнение двух групп предметов.			
<b>68</b>	20.01		<b>Виды многоугольников.</b>	Различение, называние многоугольников	Наличие представлений о ломаной линии и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать	Анализировать свои действия, сотрудничать со
<b>69</b>	21.01		<b>Распознавание</b>	(треугольники,			



			<b>геометрических фигур: многоугольники.</b>	четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.			
<b>70</b>	22.01		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>71</b>	23.01		<b>Число 6. Письмо цифры 6.</b>		многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,	взрослыми и сверстниками.  Признавать
<b>72</b>	27.01		<b>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.</b>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>73</b>	28.01		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>74</b>	29.01		<b>Число 7. Письмо цифры 7.</b>		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
<b>75</b>	30.01		<b>Состав чисел соотношение цифр и количества предметов.</b>	Письмо цифр.  Соотнесение цифры и числа.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
<b>76</b>	10.02		<b>Число 8. Письмо цифры 8.</b>	Называние чисел в порядке их следования при счёте.			
<b>77</b>	11.02		<b>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.</b>	Письмо цифр.  Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>78</b>	12.02		<b>Число 9. Письмо цифры 9.</b>				
<b>79</b>	13.02		<b>Числа от 1 до 9: получение, сравнение,</b>	Воспроизведение последовательности	Знание состава чисел от 2 до 9.	Оформлять свою мысль в устной и письменной	Принятие нового статуса «ученик»,



			<b>запись.</b>	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>80</b>	17.02		<b>С о с т а в ч и с е л соотношение цифр и количество предметов.</b>				
<b>81</b>	18.02		<b>Число 10.</b> Запись цифры 10.				
<b>82</b>	19.02		<b>Ч и с л а о т 1 д о 10: получение, сравнение, запись.</b>	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану.  Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
<b>83</b>	20.02		<b>Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.</b>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>84</b>	25.02		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>85</b>	26.02		<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта.				
<b>86</b>	27.02		<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b>	Подбор загадок, пословиц и поговорок.  Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу,  распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

87	02.03		<b>Вычерчивание отрезков заданной длины.</b>	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки.
88	03.03	<b>Увеличение чисел. Понятия «увеличить на...»</b>					
89	04.03	<b>Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить на...».</b>					
90	05.03	<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b>					
91	10.03		<b>Прибавление к числу 0. Вычитание 0 из числа.</b>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изобразить 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
92	11.03		<b>Закрепление изученного.</b>	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход
93	12.03		<b>Проверка полученных знаний.</b> Страницка для любознательных.				
94	16.03		<b><u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</u></b> Прибавить число 1. Знаки +, -, =.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.  Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,

					числового отрезка.		учителем.
95	17.03		<b>Вычесть число 1. Знаки +, -, =.</b>	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки  Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
96	18.03		<b>Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.</b>	Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей.  Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
97	19.03	<b>Случаи сложения вида +1 +1;</b>					
<b>IV четверть (8 недель – 27 часов)</b>							
98	30.03		<b>Случаи вычитания вида -1-1.</b>	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.  Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
99	31.03		<b>Применение навыков прибавления и вычитания к любому</b>				Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

			<b>числу в пределах 10</b>				
<b>100</b>	01.04		<b>Повторение изученного</b>				
<b>101</b>	02.04		<b>Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения</b>	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>102</b>	06.04		<b>Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом</b>				
<b>103</b>	07.04		<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b>	Выделение задач из предложенных текстов.  Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>104</b>	08.04		<b>Случаи сложения и вычитания вида <math>+2</math>; <math>-2</math>.</b>	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>105</b>	09.04		<b>Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел</b>	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Принятие внутренней позиции школьника на уровне

<b>106</b>	13.04		<b>Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел</b>	рисункам.  Запись числовых равенств.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	положительного отношения к урокам математики.
<b>107</b>	14.04		<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>				
<b>108</b>	15.04		<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b>	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
<b>109</b>	16.04		<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
<b>110</b>	20.04		<b>Закрепление изученного.</b>				
<b>111</b>	21.04		<b>Проверка полученных знаний.</b>				
<b>112</b>	22.04		<b>Страничка для любознательных.</b>	Контроль и оценка своей работы.  Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.  Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

<b>113</b>	23.04		<b>Закрепление. Решение задач.</b>	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>114</b>	27.04		<b>Закрепление. Решение числовых выражений.</b>	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем.
<b>115</b>	28.04		<b>Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
<b>116</b>	29.04		<b>Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.</b>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
<b>117</b>	30.04		<b>Вычитание числа 3.</b>	Выполнение сложения	Решать задачи	Перерабатывать	Принятие нового

			<b>Приёмы вычитаний.</b>	и вычитания вида $\square \pm 3$ .	изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	статуса «ученик», внутренней позиции школьника
<b>118</b>	04.05		<b>Присчитывание по 3.</b>	Присчитывание и отсчитывание по 3.			
<b>119</b>	05.05		<b>Отсчитывание по 3.</b>				
<b>120</b>	06.05		<b>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</b>				
<b>121</b>	07.05		<b><u>Повторение.</u></b> <b>Решение задач.</b>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.  Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану.  Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>122</b>	13.05		<b>Решение примеров.</b>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
<b>123</b>	14.05		<b>Решение задач и примеров.</b>	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.  Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					сложения. Читать примеры на сложение и вычитание		заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
<b>124</b>	18.05		<b>Проверка полученных знаний.</b>	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>125</b>	19.05		<b>Закрепление изученного.</b>	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.  Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами
<b>126</b>	20.05		<b>Страничка для любознательных.</b>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
<b>127</b>	21.05		<b>Урок обобщения</b>	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать примеры на вычитание на основе знания	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Анализировать свои действия и управлять ими,



128	25.05			Простейшие геометрические построения.	состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
-----	-------	--	--	---------------------------------------	---	---	---